

От авторов

В пособии представлены поурочные разработки по обучению чтению и письму к УМК Л.Ф. Климановой и др. (образовательная система «Перспектива»), реализующие основные принципы данной системы (коммуникативный, познавательный, семиотический, гуманистический) и соответствующие требованиям ФГОС НОО.

Обучение грамоте проходит в три этапа: подготовительный (добукварный период – разделы «Мир общения», «Мир полон звуков»), основной (букварный период – раздел «Страна АБВГДейка») и заключительный (послебукварный период – раздел «Про все на свете»), что предполагает освоение детьми не только навыков чтения и письма, но и языка как знаковой системы, средства общения и познания.

В разделе «Добукварный период» уроки чтения и письма планируют и проводят по отдельности, так как на данном этапе дети должны ощутить разницу в чтении и письме, научиться находить рабочую строку и качественно погрузиться в учебные предметы. А далее эти уроки совмещаются, идут единым потоком и преследуют одни цели. Нумерация уроков имеет соответствующую литеру (Ч – чтение, П – письмо) и позволяет ориентироваться в содержании курса и деятельности обучающихся.

Обучение складывается из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук, слово и предложение (связное высказывание).

Предлагаемое пособие позволяет реализовать интегрированный подход к обучению чтению и письму. Целесообразно планировать урок так, чтобы объединить обучение и письму, и чтению (по материалу двух уроков). Это важно потому, что рука у ребенка еще недостаточно окрепла, чтобы успешно заниматься письмом на протяжении всего урока. Кроме того, графические упражнения

являются естественным продолжением устной работы по анализу слова, предложения или текста из «Азбуки». Объединение письма и чтения дает возможность сменить род деятельности на уроке и избавиться от монотонности, которая ведет к переутомлению учащихся. Частью здоровьесберегающих технологий в период обучения является и наличие физкультминуток в ходе урока (см. Приложение.)

Авторами УМК составлено электронное приложение к «Азбуке» (ЭП), которое расширяет и дополняет содержание учебника, включает звуковые схемы слов, образцы написания букв, различные упражнения, игры, мультфильмы и т. д. Использование ЭП, несомненно, позволит учителю сделать урок более насыщенным, интересным и продуктивным. Дидактическое пособие «Читалочка», входящее в комплект по обучению грамоте, применяется нами в индивидуальной работе, а также во внеурочной деятельности.

Также предлагаем использовать на уроках упражнения на развитие речевого аппарата: артикуляционную разминку, дыхательную гимнастику, упражнения для совершенствования дикции первоклассников.

Считаем важной работу по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся. В пособие включены специальные упражнения, которые содействуют осознанию школьником своей роли ученика, способствуют формированию дружеских отношений в классе, развивают уверенность учеников в себе, в своих учебных и личностных возможностях.

В процессе освоения универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных – учителю важно создать условия для формирования у детей морально-ценностных ориентаций, позволяющих учить и учиться в дружелюбной атмосфере взаимопонимания и вежливого обращения друг к другу.

В ходе урока представлена работа в группах и парах постоянного и переменного состава, которая требует пошаговой подготовки и осторожного подхода со стороны учителя. Учитель руководит процессом создания правил, норм работы, которые принимаются каждым учеником. Только тогда можно обратиться к этим правилам для регулирования дальнейшей успешной работы.

Кроме того, начиная с первых уроков учащиеся используют приемы само- и взаимооценки, которые могут осуществляться с помощью цветных кругов или смайликов.

Зеленый круг или 😊 — тему понял хорошо, справился со всеми заданиями, активно участвовал в работе класса.

Желтый круг или 😐 — на уроке возникали сложности, не все задания было легко выполнять.

Красный круг или ☹️ — было сложно, тему не понял, нужна помощь учителя.

Знаком «звездочка» (*) обозначены задания повышенной сложности.

В начальной школе подлежат контролю следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровых приоритетов (писал сказки, стихи о природе и т. п.). Тексты и задания учитель выбирает по своему усмотрению.

Рекомендуем использовать следующие издания для разнообразных видов контроля:

- Проверочные работы по обучению грамоте. 1 класс: рабочая тетрадь / сост. О.И. Дмитриева. М.: ВАКО¹;
- Контрольно-измерительные материалы. Обучение грамоте. 1 класс / сост. О.И. Дмитриева. М.: ВАКО².

Содержание обучения, личностные, предметные и метапредметные результаты, ценностные ориентиры нашли отражение в издании:

- Рабочая программа. Обучение грамоте. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

Авторы надеются, что данное пособие будет полезно коллегам, работающим в сфере образования, в их практической деятельности, и представленные разработки поспособствуют совершенствованию процесса обучения грамоте в 1 классе.

¹ Далее — ПР.

² Далее — КИМ.

Тематическое планирование учебного материала

(207 ч в год, в т. ч. 92 ч на обучение чтению и 115 ч на обучение письму, включая контрольные уроки)

№ урока	Тема урока (чтение)	№ урока	Тема урока (письмо)
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (45 ч)			
Мир общения			
Учебник «Азбука» (20 ч)		Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (25 ч)	
1	Знакомство с учебной книгой – «Азбукой». Давайте знакомиться (ч. 1, с. 3–5)	1	Твои новые друзья. Дорога в школу (с. 3, 4)
2	Мы теперь ученики. Книжки – мои друзья (с. 6–9)	2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга? (с. 5–7)
3	Слово в общении (с. 10–13)	3	Большие и маленькие. Сравни (с. 8–10)
4	Жесты – помощники в общении (с. 14–17)	4	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь (с. 11–13)
5	Общение без слов (с. 18, 19)	5	Чем похожи? Где чей домик? (с. 14, 15)
6	Как понять животных? (с. 20–23)	6	Лото. Найди пару (с. 16, 17)
7	Могут ли разговаривать предметы? (с. 24, 25)	7	У речки. Сколько? Столько (с. 18, 19)
8	Слова или предметы (с. 26, 27)	8	Целое и часть. На компьютере (с. 20, 21)
		9	Часть и целое. Целое из частей (с. 22, 23)
		10	Головоломка. Овал (с. 24, 25)
9	Рисунки и предметы в общении (с. 28–31)	11	В квартире. Веселые превращения (с. 26, 27)
10	Рисунки и знаки в общении. Дорожные знаки (с. 32–35)	12	Сравни дома. В магазине одежды (с. 28, 29)
11	В Цветочном городе. Знаки охраны природы (с. 36–39)	13	В походе. На отдыхе (с. 30, 31)
12	Загадочное письмо. Подведем итоги (с. 40–42)	14	На коньках. Контур и силуэты (с. 32, 33)

№ урока	Тема урока (чтение)	№ урока	Тема урока (письмо)
Мир полон звуков			
13	Звуки вокруг нас (с. 43–45)	15	На волнах. Морские путешествия (с. 34, 35)
14	Как звучат слова? (с. 46, 47)	16	На лугу. Мы рисуем (с. 36, 37)
15	Гласные и согласные звуки (с. 48–51)	17	Под грибом. Сравни, подумай (с. 38, 39)
16	Твердые и мягкие согласные (с. 52, 53)	18	Мы – спортсмены. Выбери (с. 40, 41)
		19	Кто построил домики? Сравни и подумай (с. 42, 43)
17	Звучание и значение слова (с. 54, 55)	20	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке (с. 44, 45)
18	Слова и слоги. Ударение в слове (с. 56–59)	21	Распиши посуду. Наличники (с. 46, 47)
		22	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло (с. 48, 49)
19	Слово и предложение (с. 60, 61)	23	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет (с. 50–53)
20	Подведем итоги (с. 62–64)	24	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся (с. 54–57)
		25	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни (с. 58–63)
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (144 ч)			
Страна АБВГДейка			
Учебник «Азбука» (64 ч)		Прописи «Мой алфавит» (72 ч)	
21	Звук [а] (с. 68)	26	Буквы А, а (ч. 1, с. 3–7)
22	Звук [о] (с. 69)	27	Буквы О, о (с. 8, 9)
23	Звук [у] (с. 70)	28	Строчная буква у (с. 10)
24	Закрепление изученного о гласных звуках (с. 71)	29	Заглавная буква У (с. 11)
		30	Проверочная работа
25	Звук [и] (с. 72)	31	Буквы И, и (с. 12, 13)
26	Звук [ы] (с. 73)	32	Буква ы (с. 14)
27	Звук [э] (с. 74)	33	Строчная буква э (с. 15)
28	Закрепление изученного о гласных звуках (с. 75)	34	Заглавная буква Э (с. 16)
		35	Закрепление изученного (с. 17)

№ урока	Тема урока (чтение)	№ урока	Тема урока (письмо)
29	Узелки на память (с. 76)	36	Буквенная мозаика (с. 18)
30	Узелки на память (с. 77)	37	Пиши, да не спеши (с. 19)
31, 32	Закрепление изученного	38, 39	Закрепление изученного
		40	Проверочная работа
33	Звуки [м] и [м'] (с. 78)	41	Буквы <i>М, м</i> (с. 20, 21)
34	Звуки [с] и [с'] (с. 79)	42	Буквы <i>С, с</i> (с. 22, 23)
35	Звуки [н] и [н'] (с. 80)	43	Буквы <i>Н, н</i> (с. 24, 25)
36	Звуки [л] и [л'] (с. 81)	44	Буквы <i>Л, л</i> (с. 26, 27)
		45	Закрепление изученного (с. 28)
37	Чтение предложений и текстов. Игры со словами (с. 82, 83)	46	Закрепление изученного (с. 29)
38	Звуки [т] и [т'] (с. 84, 85)	47	Буквы <i>Т, т</i> (с. 30–33)
39	Звуки [к] и [к'] (с. 86, 87)	48	Буквы <i>К, к</i> (с. 34, 35)
40	Упражнения в чтении. Игры со словами (с. 88, 89)	49	Загадки слов (с. 36, 37)
		50	Закрепление изученного (с. 38, 39)
41	Узелки на память (с. 90, 91)	51	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши (с. 40, 41)
42	Звуки [р] и [р'] (с. 92)	52	Буквы <i>Р, р</i> (с. 42, 43)
43	Звуки [в] и [в'] (с. 93)	53	Буквы <i>В, в</i> (с. 44, 45)
44	Звуки [п] и [п'] (с. 94, 95)	54	Буквы <i>П, п</i> (с. 48, 49)
		55	Закрепление изученного (с. 46, 47)
45	Звуки [г] и [г'] (с. 96, 97)	56	Буквы <i>Г, г</i> (с. 50, 51)
46	Парные по глухости-звонкости звуки [г] – [к], [г'] – [к'] (с. 98, 99)	57	Закрепление изученного (с. 52)
47	Упражнения в чтении. Игры со словами (с. 100, 101)	58	Закрепление изученного (с. 53)
48	Буква <i>е</i> в начале слова и после гласных (с. 102)	59	Буквы <i>Е, е</i> (с. 54, 55)
		60	Повторение. Проверка знаний
49	Буква <i>ё</i> в начале слова и после гласных (с. 103)	61	Буквы <i>Ё, ё</i> (с. 56, 57)
50	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё</i> .	62	Письмо слов с буквами <i>е, ё</i> (с. 58, 59)

№ урока	Тема урока (чтение)	№ урока	Тема урока (письмо)
	Чтение слов с буквами <i>e, ё</i> (с. 104, 105)		
51	Чтение слов с изученными буквами (с. 106, 107)	63	Закрепление изученного (с. 60)
52	Узелки на память. Игры со словами (с. 108–110)	64	Закрепление изученного (с. 61)
		65	Закрепление изученного. Буквенная мозаика. (с. 62, 63)
53	Звуки [б] и [б']. Парные по глухости-звонкости звуки [б] – [п], [б'] – [п'] (ч. 2, с. 4, 5)	66	Буквы <i>Б, б</i> . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] – [п], [б'] – [п'] (ч. 2, с. 4–6)
54	Звуки [з] и [з'] (с. 6, 7)	67	Буквы <i>З, з</i> (с. 7, 8)
55	Парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] – [с], [з'] – [с']. Упражнения в чтении (с. 8, 9)	68	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с'] (с. 9)
56	Повторение – мать учения (с. 10, 11)	69	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с'] (с. 10)
		70	Закрепление изученного (с. 11)
57	Звуки [д] и [д']. Парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] – [т], [д'] – [т'] (с. 12, 13)	71	Буквы <i>Д, д</i> . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] – [т], [д'] – [т'] (с. 12–14)
58	Звук [ж]. Правописание слов с буквосочетанием <i>жи</i> (с. 14, 15)	72	Строчная буква <i>ж</i> (с. 15)
59	Мои первые книжки (с. 16, 17)	73	Заглавная буква <i>Ж</i> (с. 16)
60	Загадки слов. Веселые картинки (с. 18–21)	74	Правописание слов с буквосочетанием <i>жи</i> (с. 17)
		75	Закрепление изученного (с. 18)
61	Узелки на память. Игры со словами (с. 22, 23)	76	Буквенная мозаика (с. 19)

№ урока	Тема урока (чтение)	№ урока	Тема урока (письмо)
62	Буква <i>я</i> в начале слова и после гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы <i>я</i> (с. 24–26)	77	Буквы <i>Я, я</i> (с. 20, 21)
63	Составление рассказа по картинкам. Игра в слова (с. 27–29)	78	Закрепление изученного (с. 22–25)
64	Звуки [х] и [х'] (с. 30, 31)	79	Строчная буква <i>х</i> (с. 26)
		80	Заглавная буква <i>Х</i> . Закрепление изученного (с. 27)
65	Мягкий знак – показатель мягкости согласных (с. 32, 33)	81	Буква <i>ь</i> . Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости (с. 28–31)
66	Звук [й'] (с. 34–37)	82	Буквы <i>Й, й</i> (с. 32–35)
67	Буква <i>ю</i> в начале слова и после гласных (с. 38, 39)	83	Буквы <i>Ю, ю</i> (с. 36, 37)
68	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i> . Приговорки, игры, загадки, песенки (с. 40–43)	84	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i> (с. 38)
		85	Буквенная мозаика. Проверка знаний (с. 39)
69	Узелки на память. Упражнения в чтении (с. 44–49)	86	Закрепление изученного (с. 39)
70	Звук [ш]. Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи – ши</i> (с. 50, 51)	87	Буквы <i>Ш, ш</i> (с. 40, 41)
71	Закрепление изученного (с. 51)	88	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи – ши</i> (с. 42, 43)
72	Звук [ч']. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча, чу</i> (с. 52, 53)	89	Буквы <i>Ч, ч</i> (с. 44)
		90	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча, чу</i> (с. 45)
73	Звук [ш']. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i> (с. 54, 55)	91	Буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i> (с. 46–49)
74	Звук [ц] (с. 56, 57)	92	Буквы <i>Ц, ц</i> (с. 50, 51)
75	Звуки [ф], [ф']. Парные по глухости-звонкости согласные звуки [в] – [ф], [в'] – [ф'] (с. 58, 59)	93	Буквы <i>Ф, ф</i> . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] – [ф], [в'] – [ф'] (с. 52, 53)
76	Разделительные твердый и мягкий знаки (с. 60–63)	94	Буква <i>ь</i> . Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> (с. 57, 58)

№ урока	Тема урока (чтение)	№ урока	Тема урока (письмо)
		95	Закрепление изученного (с. 54–56)
77	Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдения над словами (с. 64–67)	96	Закрепление изученного (с. 59, 60)
78	Знаки вокруг нас. Знаки городов России. Слово – это знак. Значение слова (с. 68–71)	97	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний (с. 61–63)
Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (8 ч)			
79	Старинные азбуки и буквы (с. 72, 73)	98	Отработка написания элементов букв (с. 3–7)
80	По страницам старинных азбук (с. 74, 75)	99	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой (с. 8, 9)
		100	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями (с. 10–15)
81	Из старинных книг для чтения (с. 76–79)	101	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу (с. 16, 17)
82	На что клад, когда в семье лад. Подведем итоги (с. 80)	102	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей сверху и внизу (с. 18, 19)
83	Проверка читательских умений	103	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов (с. 20, 21)
84	Упражнения в чтении	104	Отработка написания элементов букв. Кроссворд (с. 22, 23)
		105	Отработка написания элементов букв (с. 24, 25)
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (18 ч)			
Про все на свете			
Учебник «Азбука» (8 ч)		Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (10 ч)	
85	Про все на свете (с. 81–83)	106	Отработка написания элементов букв (с. 26–29)

№ урока	Тема урока (чтение)	№ урока	Тема урока (письмо)
86	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом (с. 84–87)	107	Отработка написания элементов букв (с. 30–33)
87	С чего начинается общение? (с. 88–91)	108	Отработка написания элементов букв (с. 34, 35)
88	Разговоры, разговоры... (с. 92–97)	109	Отработка написания элементов букв (с. 36–39)
		110	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных (с. 40–43)
89	Об одном и том же по-разному. Чтобы представить слово (с. 98–101)	111	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием <i>чк</i> (с. 44–47)
90	Книга природы. Сравни и подумай (с. 102–105)	112	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> (с. 48–51)
91	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Загадки. Считалочки в стране Считалия. Сказки. Присказки (с. 106–119)	113	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> (с. 52–56)
92	Семейное чтение (с. 120–126)	114	Правописание слов с разделительным твердым знаком (с. 57–61)
		115	Проверочная работа

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

МИР ОБЩЕНИЯ

Урок 1^ч. Знакомство с учебной книгой – «Азбукой». Давайте знакомиться

Задачи: обучать правилам первоначального общения со взрослыми и сверстниками; прививать интерес к учебной книге – «Азбуке»; формировать представления о понятиях *мир общения, мои друзья*; прививать уважительное отношение к окружающим людям, бережное отношение к учебным вещам; способствовать осознанию себя в роли ученика.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): слушать и слышать учителя; вступать в деловое общение с учителем и одноклассниками; размышлять вслух по предложенной тематике; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель по очереди подходит к учащимся и задает вопросы о каждом ребенке: где ты живешь, куда ты пришел и для чего? Следует быть предельно внимательным к ответам детей. Именно сейчас закладываются интерес к учебе, желание быть услышанным, понятием, отношение к себе как к ученику.)

В этом классе собрались 30 мальчишек и девчонок. Все вы очень разные, но объединяет вас большое желание учиться. Давайте постараемся, чтобы здесь нам было хорошо и уютно, весело и интересно. Мы будем беречь мир в нашем классе, станем дружным коллективом учеников.

II. Работа по теме урока

Знакомство с учебной книгой — «Азбукой»

— Перед нами учебная книга. Как она называется?

(Читающие ученики прочитают название, а остальные повторят хором — «Азбука».)

— Да, АЗБУКА! Это волшебное слово. Прошу вас поразмышлять, почему наша книга называется именно так. Может, здесь скрывается какой-то секрет?

(Учитель внимательно и терпеливо слушает высказывания ребят.)

— Спасибо, ребята, за интересные ответы. А я хочу добавить, что когда-то очень давно, когда только появились буквы, первые из них назывались *аз*, *буки*, *веди*, *глаголь*, *добро*...

(Показ красочных начертаний этих четырех букв. Учитель напевно повторяет первые два названия: *аз*, *буки*.)

— Прислушайтесь! Ничего не напоминает? (*Азбука*.)

Да! Наша книга получила свое имя из старинных названий букв.

— Что еще вы заметили на обложке книги?

(Учитель указывает на букву.)

Этот знак — изображение старинной буквы *аз*.

— Обратите внимание на рисунок в правом верхнем углу. Что там изображено? (*Солнышко*.)

Солнышко освещает всю обложку «Азбуки» и показывает, что наша учебная книга относится к системе «Перспектива». Это название обещает хорошее будущее детям, которые хотят и любят учиться.

Авторы (создатели) нашего учебника Людмила Федоровна Климанова и Светлана Григорьевна Макеева желают вам успехов в учебе. По этой книге вы будете учиться писать и читать, рассказывать, удивляться и радоваться, мечтать и дружить.

— Отгадайте мою загадку и назовите веселого героя в яркой одежде.

Наряд его пестрый,
Колпак — острый,
Его шутки и смех
Веселят всех!
Он — народная игрушка,
А зовут его... (*Петрушка*).

(Учитель демонстрирует куклу Петрушку. Петрушка радуется, называет свое имя, просит открыть книгу и т. д.)

Милости просим в интересный мир «Азбуки»! Так говорят, когда приглашают дорогих гостей.

III. Физкультминутка¹

Отдохнем с веселым Петрушкой.

(Учитель надевает на руку куклу Петрушку и включает веселую музыку. Учащиеся повторяют движения за Петрушкой. По окончании игры все усаживаются на места.)

Мы так весело отдохнули. Теперь знаем имя веселой куклы. Самое время познакомиться друг с другом!

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа «Давайте знакомиться»

- Какие у вас разные и красивые имена! Откуда же взялись все ваши имена? (*Всем дают имя при рождении.*)
- Нас зовут так, а не иначе, потому что так называли нас мама и папа, дедушка и бабушка. Почему они выбрали для вас именно это имя?

(Дети рассказывают, если знают или догадываются об этом, а остальные получают задание узнать, почему для них выбрали данное имя.)

- Если вы никогда не задумывались над этим, задайте сегодня этот вопрос маме и папе. А было, наверное, так, как сказано в этом стихотворении.

Вот и домой мы тебя привезли,
Крохотный житель огромной Земли,
Стань человеком.
...Все имена нам пришлось перебрать,
Чтобы одно – для тебя – подобрать.
Стань человеком!
С тем, кто слабее тебя, не дерись,
Всем, что имеешь, с другими делись –
Стань человеком.
...Выбери в спутники верных друзей,
Сделать счастливым кого-то сумей –
Стань человеком.
Мы над тобою склонились, любя,
Очень надеемся мы на тебя.
Стань человеком!

И. Шаферан

- На что же наши родители надеются, говоря: «Стань человеком!»? (Размышления детей вслух.)

К имени окружающих надо относиться уважительно, не переименовывать его. Называйте друг друга только по имени, а взрослых принято называть по имени и отчеству.

¹ Далее – см. Приложение «Физкультминутки».

Игра, направленная на знакомство учащихся друг с другом

(Дети встают в круг. Передавая мяч друг другу, называют свое имя и по желанию — любимое занятие или увлечение.)

- Зачем нужно знакомиться друг с другом? (Высказывания детей.)

2. Работа по «Азбуке»**С. 2, 3**

- Откройте «Азбуку» на с. 3. С нами вместе учатся и эти дети. Давайте с ними познакомимся, это Аня и Ваня. У Ани в ранце наша знакомая кукла — Петрушка.
- Кто из вас знает, что означают эти имена детей? (Предположения детей.)

Аня, или Анна — женское имя, означает «милость», «благодать». Люди с этим именем, как правило, добры, терпеливы, умеют заботиться о близких.

Ваня, или Иван — мужское имя, тоже означает «милость». Это имя, как и женское Анна, среди самых популярных в нашей стране. Всем нравятся эти имена, они красивые и почти всегда принадлежат добрым и сильным, милым и общительным людям.

Аня и Ваня обращают наше внимание на условные обозначения. Видимо, эти значки мы часто будем встречать на страницах «Азбуки». Послушайте, что они обозначают.

(Учитель зачитывает, закрепляя увеличенные условные обозначения на доске.)

С. 4, 5

- Найдите значок «Говорим, слушаем» на с. 4 и 5. Рассмотрите его внимательно и скажите, кто говорит, а кто слушает.

(Учитель должен объяснить детям, что такое «правило одного говорящего». Это значит, один говорит, а все остальные дети слушают, не перебивая, молча размышляют вместе с говорящим (отвечающим) учеником. «Правило поднятой руки» значит, что когда ученик хочет отвечать, он должен не выкрикивать с места, а поднять руку и отвечать по вызову учителя.)

Вы должны научиться слушать друг друга внимательно даже тогда, когда заметили ошибку в ответе одноклассника. Давайте потренируемся внимательно слушать друг друга.

- Рассмотрите иллюстрации. Куда пришли Аня и Ваня после школы? (Ответы детей.)
- Чем занимаются дети дома? На отдыхе? (Высказывания детей.)
- Догадайтесь, о чем говорят дедушка с внуком; мама с дочкой; папа с сыном; брат с сестрой.

- Что вы можете сказать о них? (*Аня и Ваня очень любознательные ребята. Они уважают и любят своих родителей, помогают им, умеют отдыхать, играть, петь, рисовать и работать дружно.*)

V. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.
- Кому нужна помощь учителя?

VI. Подведение итогов урока

Сегодня мы успели прочитать не всю учебную книгу, а только маленькую ее часть – начало. Но узнать смогли очень много. Так будет на каждом уроке. Вы будете узнавать все больше и больше, вам с каждым днем будет интереснее учиться.

- Перечислите, что вам сегодня запомнилось.
- Что сегодня изменилось в вашей жизни?
- Кому понравились эти перемены?

Мы каждый день будем носить в школу нашу «Азбуку», а значит, к ней нужно относиться очень бережно. Дома вместе с родителями обязательно оберните свою учебную книгу в обложку.

Урок 2⁴. Мы теперь ученики. Книжки – мои друзья

Задачи: познакомить с понятием *культура общения*, с элементарными правилами культурного общения; способствовать осознанию детьми своего нового социального статуса – статуса ученика.

Формируемые УУД: точно выполнять задания учителя; контролировать свои действия в процессе выполнения заданий; слушать собеседника и вести диалог; проявлять интерес к содержанию урока; работать в паре; оценивать результаты своей работы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Развитие речевого аппарата

1. Артикуляционная разминка: упражнение «Улыбка»

(Зубы сомкнуты. Губы растянуть в улыбке так, чтобы все зубы были видны.)

2. Дыхательная гимнастика: упражнение «Вдох–выдох»

(Вдох через нос, выдох на гласные звуки [а], [у], [и].)

3. Работа над дикцией: упражнение со скороговоркой

(Учитель должен пояснить смысл слова «скороговорка» — скоро говори. Сначала скороговорки проговаривают медленно, четко выговаривая все звуки, а затем ускоряют темп проговаривания до самого быстрого.)

На заборе вороны, на дороге воробы.

III. Самоопределение к деятельности

— Послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.

Я проснулся с солнцем вместе.
Вот он, мой портфель, на месте.
В нем тетради есть, и книжки,
И пенал с угольником.
Спать я лег простым мальчишкой,
А проснулся школьником.

А. Дешин

- Почему мальчик проснулся рано утром?
- Почему он сразу стал искать глазами свой портфель?
- Чем отличается простой мальчик от школьника?
- Скажите, почему приятнее и важнее быть школьником, учеником.

Ученик — это тот, кто учится, познает новое, становится умным. Слова *ученик, ученый, учиться, учить* родственные. Ученик ходит учиться в школу. Поэтому его по-другому называют школьником. Ученик и учитель — друзья. Если что-то вдруг не получается, вы можете обратиться к своему учителю. Он поможет каждому из вас и при этом сам будет учиться у вас чему-то новому.

(Беседа по рисункам и вопросам на с. 6 «Азбуки».)

В школе всегда много ребят, все они ученики, всем хочется быть успешными, старательными, умными.

- Что нужно делать, чтобы в школе все чувствовали себя комфортно и уютно? (*Нужно выполнять определенные правила поведения.*)
- Это верно. Так о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (*О том, как должен вести себя ученик.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по «Азбуке»

С. 6

- Давайте по рисункам определим, как поступают ученики. Будем ли мы поступать так же?
- Что изображено на первом рисунке? (*Вся семья провожает Ваню в школу.*)

- Как ведут себя мама и папа, бабушка, бабушка? (*Они волнуются и радуются одновременно.*)
- Почему родные радуются и волнуются одновременно? (*Примерный ответ.* Радуются потому, что Ваня вырос, он теперь не просто мальчик, он стал учеником. А волнуются потому, что учеба – это труд. Хватит ли у Вани терпения, старания, внимания? Сумеет ли он выполнять школьные правила, по-настоящему дружить с одноклассниками, научиться ли трудолюбию на уроках?)
- Почему у бабушки на глазах слезы? (*Это слезы радости и гордости за своего внука.*)
- Какие слова говорит Ваня своим младшим друзьям на прощание?
- Что сказал Ваня при встрече с Аней?

Аня и Ваня – вежливые и доброжелательные ученики. Они любят своих родных и друзей и желают им добра. Посмотрите, как дружно вместе с учительницей они идут в класс с портфелями и ранцами.

- Назовите предметы, изображенные внизу страницы. (*Ранец, мяч, тетрадь, карандаш, угольник.*)
- Как называют предметы, которые ученики носят в школу? (*Школьные принадлежности, учебные вещи.*)
- Какой предмет не относится к учебным вещам? (*Мяч.*)
- Почему он лишний? (*Мяч – это игрушка.*)

С. 7

(Обмен информацией, инсценирование ситуаций, изображенных на рисунках.)

- Что нужно делать, если встретились в дверях девочка и мальчик? (*Мальчик здоровается с девочкой, пропускает ее вперед, открывает для нее дверь.*)
- Почему мальчикам, изображенным на правом рисунке, будет трудно добиться успехов в учебе? (*На уроке не едят, для этого есть школьная столовая. На стуле качаться нельзя, потому что это опасно травмой. Рабочее место нужно держать в порядке. Лишние учебные вещи не следует доставать из портфеля.*)
- На каком рисунке дети достойны нашего уважения? (*На том, где изображены Ваня и Аня. Они внимательны, во время урока не разговаривают друг с другом. На их столе нет лишних предметов.*)
- Так случилось, что мальчик опоздал на урок. Он волнуется. Как ему следует теперь поступить? Что нужно сказать? (*«Извините, пожалуйста, за опоздание. Можно мне войти?»*)

- Все, о чем мы только что говорили, называется культурой общения. Правила культуры общения нужно знать и соблюдать. Для чего это нужно делать?
(Учитель уточняет и обобщает высказывания детей.)
- Послушайте, что написала детская поэтесса Агния Барто об одной ученице-первокласснице.
(Учитель читает четверостишие.)
- Я понимаю, что очень трудно сидеть спокойно весь урок. Поэтому сейчас мы отдохнем и подвигаемся.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по «Азбуке»

С. 8, 9

(Читающие дети вслух читают отрывки из произведений К. Чуковского, Б. Заходера, И. Бурсова, С. Михалкова, русской народной сказки. Беседа по вопросам «Азбуки».)

Работая в парах, дети инсценируют диалог Аленушки и Иванушки: Иванушка показывает голосом, что он очень устал и сильно хочет пить, а Аленушка говорит с тревогой и с жалостью к своему братцу. Учитель дает возможность прочитать стихотворный текст из этой сказки большинству класса, с просьбой голосом передать состояние уставшего человека в жаркую летнюю погоду.)

VII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.
- Кому нужна помощь учителя?

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Чему вы научились с помощью друг друга, работая в паре?
- Какими учениками стали?
- Чему вам еще следует научиться?

Урок 3^ч. Слово в общении

Задачи: расширить представление о слове с точки зрения нравственного смысла; обогащать словарный запас; развивать творческие способности; формулировать потребность в добром отношении к окружающим.

Формируемые УУД: использовать в речи слова вежливости; строить высказывания по заданной теме; понимать и регулировать свое настроение; размышлять над заданными вопросами; управлять внутренним вниманием; работать в паре.