

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 4 класса к учебно-методическому комплексу:

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Поурочные разработки составлены на основании собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания и скороговорки для фонетической разминки;
- методические приемы для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- рифмовки для проведения динамических пауз;
- игровые упражнения;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО.
- Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Starter Unit. Back together! (2 ч)	
1, 2	Back together!
Module 1. Family & friends! (8 ч)	
3, 4	One big happy family!
5	My best friend!
6	My best friend! Fun at school. Arthur + Rascal
7	Goldilocks and the Three Bears
8	English-speaking countries of the world. Russian millionaire cities
9	Now I know
10	Modular Test 1
Module 2. A working day! (8 ч)	
11, 12	The Animal Hospital
13	Work and play!
14	Work and play! Fun at school. Arthur + Rascal
15	Goldilocks and the Three Bears
16	A day in my life! What Russian children want to be
17	Now I know
18	Modular Test 2
Module 3. Tasty treats! (8 ч)	
19, 20	Pirate's fruit salad!
21	Make a meal of it!
22	Make a meal of it! Fun at school. Arthur + Rascal
23	Goldilocks and the Three Bears
24	What's for pudding? What would you like for your tea?
25	Now I know
26	Modular Test 3
Module 4. At the zoo! (9 ч)	
27, 28	Funny animals!
29	Wild about animals!
30	Wild about animals! Fun at school. Arthur + Rascal
31	Goldilocks and the Three Bears
32	A walk in the wild! Animals need our help!

№ урока	Тема урока
33	Now I know
34	Modular Test 4
35	Happy New Year!
Module 5. Where were you yesterday? (8 ч)	
36, 37	Tea party!
38	All our yesterdays!
39	All our yesterdays! Fun at school. Arthur + Rascal
40	Goldilocks and the Three Bears
41	Birthday wishes! The Day of the City
42	Now I know
43	Modular Test 5
Module 6. Tell the tale! (8 ч)	
44, 45	The Hare and the Tortoise
46	Once upon a time!
47	Once upon a time! Fun at school. Arthur + Rascal
48	Goldilocks and the Three Bears
49	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales
50	Now I know
51	Modular Test 6
Module 7. Days to remember! (8 ч)	
52, 53	The best of times!
54	Magic moments!
55	Magic moments! Fun at school. Arthur + Rascal
56	Goldilocks and the Three Bears
57	Alton Towers. The days we remember
58	Now I know
59	Modular Test 7
Module 8. Places to go! (9 ч)	
60, 61	Good times ahead!
62	Hello, sunshine!
63	Hello, sunshine! Fun at school. Arthur + Rascal
64	Goldilocks and the Three Bears
65	Florida fun! Travelling is fun
66	Now I know
67	Modular Test 8
68	April Fool's Day!

Starter Unit. BACK TOGETHER!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
2. Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем.
3. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
4. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.

Предметные

1. Формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.
2. Формирование умения рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя структуру *have got*.
3. Формирование умения воспринимать на слух текст аудиозаписи.
4. Формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.

Урок 1. Back together!

Цели: повторить фразы приветствия и знакомства, глаголы *to be, can*; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: картинки с изображением героев из курса *Spotlight 3*, ксерокопии таблицы для проведения опроса.

Ход урока

I. Организационный момент

- 1) Если учитель уже знаком с детьми.
 - Hello, children! (*Hello!*)
 - Nice to see you again! Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) Если учитель впервые встречается с детьми.
 - Hello, everyone! (*Hello!*)
 - I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher. Nice to meet you.

II. Актуализация знаний

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 4).

(На доске картинки с изображением героев из курса *Spotlight 3* (Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine, Maya, Paco).)

- Today we are going to see our friends again. Listen to a song, please.

(Ученики слушают песню из упр. 1, а затем называют героев учебника. Учитель записывает их имена под каждой картинкой.)

- Let's say hello to our friends. Hello, Larry (Lulu, Chuckles, Nanny Shine, Maya, Paco)!

(Ученики хором здороваются с каждым из героев.)

- Open your books at page 4, please. Who do you see in the picture? (Дети называют персонажей.)

- Read the text of the song after me.

(Ученики читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

- Let's sing the song together.

(Дети слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Упр. 2 (с. 4)

(Перед выполнением задания учитель показывает ученикам раздел *Instructions* на последней странице учебника, в котором дан список заданий к упражнениям с переводом.)

– Let’s learn how to introduce yourself to someone new.

(Учитель читает диалог в упр. 2, дети слушают, а затем повторяют хором и индивидуально. Если в классе есть новые учащиеся или учитель впервые встречается с ребятами, то он знакомится с каждым учеником.)

– Hello! My name’s Marina Ivanovna. What’s your name?

– Hello! I’m Lena. (My name’s Lena.)

– Nice to meet you, Lena.

(Аналогично класс знакомится с новыми учениками. Если учитель и дети уже знакомы друг с другом, то нужно раздать карточки с английскими именами и предложить учащимся «познакомиться» еще раз.)

– Imagine that you don’t know each other. Introduce yourself to someone new.

(Ученики выполняют задание в парах или в мини-группах.)

Упр. 3 (с. 5)

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учителю следует убедиться, что все ученики поняли, почему выбран тот или иной вариант ответа. После этого дети разыгрывают мини-диалоги в парах.)

III. Динамическая пауза

– Let’s have a break.

(Учитель демонстрирует различные действия и называет их, а ученики повторяют за ним движения.)

– Look at me and do with me! We’re swimming.

– We’re playing soccer.

– We’re dancing.

– We’re playing basketball.

– We’re drawing.

– We’re riding a bike.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 5)

– Look at the chart on page 5. You have to ask your friends and find someone who can swim, who can play soccer and so on.

(Дети читают образец вопросов и ответов, а затем задают вопросы друг другу и вписывают имена в таблицу. Учитель может ограничить количество опрашиваемых учеников и предложить другой вариант таблицы для заполнения (см. ниже).)

– Ask you friends and fill in the chart. Put a tick against things your friends can do, and a cross against things they can’t do.

	Dima	Liza	Roma
can swim	✓		
can play soccer	✓		
can dance	×		
can play basketball	✓		
can draw	×		
can ride a bike	✓		

(При необходимости учитель демонстрирует образец заполнения таблицы. Затем несколько учеников представляют классу результаты опроса.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 4, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. При этом обращает внимание учеников на то, что вместо каждого пропуска нужно вставить только одно слово. Затем дети читают задание упр. 2. Следует напомнить учащимся, что перевод заданий они могут найти в разделе *Instructions*.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 4.)

VI. Подведение итогов урока

– Can you introduce yourself to someone new?

– Do you know how to find out what your friends can or can't do?

– Do you like the lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. Back together!

Цели: повторить структуру *have got*, лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Цвета»; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: цветные карандаши; листы бумаги; картинки с изображением игрушек и школьных принадлежностей; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)