

## От составителя

Данное пособие поможет педагогам в проведении контроля знаний учащихся по русскому языку за курс 2 класса. Сборник содержит 6 вариантов итоговой контрольной работы, подготовленных в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения начального общего образования и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих второй год обучения в начальной школе.

Каждый вариант итоговой работы включает 17 заданий, разделённых на два уровня сложности: задания 1–13 (базовая часть заданий) и задания 14–17 (задания повышенного уровня). В заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов ученик должен выбрать только верные ответы. В пособии представлены также задания, в которых ученик должен записать ответ.

Задания итоговой контрольной работы помогут учителю выявить уровень сформированности универсальных учебных действий школьников и оценить успешность усвоения предметных компетенций по русскому языку.

На проведение контрольной работы отводится 45 минут. В конце книги приведены ответы ко всем заданиям.

### Рекомендации по оцениванию результатов

Если учащийся в заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов *указывает не все верные ответы или наряду с верными ответами приводит и неверные*, то задание считается выполненным *неверно*.

Если учащийся в заданиях, где надо записать ответ, *допускает хотя бы одну ошибку*, задание считается выполненным *неверно*.

1. За выполнение каждого из заданий 1–13 выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

2. За выполнение каждого из заданий 14–17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 1 до 2 баллов.

# Образец выполнения

## Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова начинаются с гласного звука.

- 1) астра, юла, игрушка
- 2) интерес, йод, улитка
- 3) ирис, орех, этаж
- 4) пальма, автор, енот

2. Укажи слова, в которых первый звук мягкий согласный.

- 1) ёжик
- 2) речка
- 3) жираф
- 4) чайка
- 5) вьюга
- 6) ручей

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **ёжик**.

- 1) Второй гласный ударный.
- 2) Первый звук мягкий согласный.
- 3) В этом слове 4 звука, 4 буквы.
- 4) В этом слове два слога.

4. Укажи группу родственных слов.

- 1) ручка, наручные, ручей, ручные
- 2) выход, переход, ходики, поход
- 3) берег, бег, побег, беговая
- 4) дом, домик, домино, домовой

5. Укажи верные утверждения о корне слова.

- 1) Корень — это часть слова без окончания.
- 2) Корень — это общая часть родственных слов.
- 3) В корне выражено основное лексическое значение слова.
- 4) У родственных слов корень имеет разное значение.

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- 1) походка
- 2) река
- 3) ракета
- 4) столик

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Гора, речка, стрелы, холмы, сады, море

8. Укажи верные утверждения.

- 1) Стена — можно проверить словом **стенка**.
- 2) Кора — можно проверить словом **коржик**.
- 3) Ножка — можно проверить словом **нога**.
- 4) Грядка — можно проверить словом **гряда**.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Подарок, заря, листва, радуга, крыло, солнце.

Заря, крыло, листва, подарок, радуга, солнце.

# Вариант 1

## Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова начинаются с согласного звука.

- 1) циркуль, ванна, этаж, логово
- 2) лучник, филин, юрта, заря
- 3) ремень, кино, индюк, шкаф
- 4) весна, двор, картина, облака

2. Укажи слова, в которых второй звук мягкий согласный.

- 1) стенка
- 2) ужин
- 3) оценщик
- 4) очаг
- 5) ощущение
- 6) край

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **ералаш**.

- 1) Первый звук мягкий согласный.
- 2) Второй звук гласный ударный.
- 3) В этом слове 6 букв, 7 звуков.
- 4) В этом слове два слога.

4. Укажи группу родственных слов.

- 1) дождь, дождливый, дождевик, дождался
- 2) хвоя, хвойный, хвост, хвоинки
- 3) снег, снежный, снеговик, заснеженный
- 4) море, морской, моряк, мрамор

5. Укажи верные утверждения о корне слова.

- 1) В корне заключены разные значения однокоренных слов.
- 2) Корень — это самая главная часть в слове.
- 3) Корень — это часть слова, которая не имеет значения.
- 4) Корень в однокоренных словах чаще всего пишется одинаково.

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- 1) дорога
- 2) речной
- 3) осинка
- 4) добрый

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Следы, водный, травка, гористый, домишко, звонкий.

8. Укажи верные утверждения.

- 1) Лиса — можно проверить словом **ли**ст.
- 2) Гнездо — можно проверить словом **гн**ёзда.
- 3) Шапка — можно проверить словом **ша**почка.
- 4) Плод — можно проверить словом **ло**дочка.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Орешник, рекордсмен, частичка, пеликан, утка, директор.

---

---

**10.** Вспомни три слова из орфографического словаря твоего учебника с безударным гласным в корне и запиши их.

---

---

**11.** Сравни написание слов **речная** – **Речная**. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов. Слова должны стоять в середине или в конце предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

**12.** Укажи слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный; 2) безударный гласный; 3) твёрдый согласный; 4) ударный гласный; 5) твёрдый согласный.

- 1) жираф
- 2) пенал
- 3) парус
- 4) ремень
- 5) часок
- 6) венлок

**13.** Прочитай текст. Можно ли этот текст назвать «Стыдно перед соловушкой»? Почему ты так думаешь? Напиши ответ в виде текста из 2–3 предложений.

Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь...

Оля собрала остатки еды и бросила их под куст.

Лида завернула в газету мусор и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — спросила Оля. — Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

*(По В. Сухомлинскому)*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задания повышенного уровня

**14.** Запиши данные слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Гриб, победа, пробка, барский, забирать, зобота, робкий.

Слова со звуком [б]	Слова со звуком [б']

**15.** Раздели данные звуки на две группы. Одну из выделенных тобой групп раздели ещё на две группы двумя способами.

[о], [м], [э], [и], [ж], [с'], [й'], [ц], [ч'].

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### Способ 1

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### Способ 2

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**16.** Укажи верные утверждения о составе слова. Под каждым из выбранных тобой утверждений запиши как пример одно слово из данного списка.

Заход, учебник, собачка, облако, дорога, такси, художник, кафе, небо.

1) В слове может не быть приставки.

---

2) В слове может не быть суффикса.

---

3) В слове может не быть окончания.

---

4) В слове может не быть корня.

---

**17.** Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Плод, река, поля, дубки, молчун, лодка.
