

Часть 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

Есть ли жизнь после уроков?

Внеурочная деятельность школьников — это не только специальные мероприятия. Это огромный жизненный пласт, который дети осваивают добровольно (в отличие от учебной деятельности) и с удовольствием (как нам хочется в это верить).

Подход, при котором внеурочная деятельность (воспитание) учащихся сведена к проведению мероприятий, фактически отделяет ребенка от его естественного развития, приобретаемого опыта общения в школе, семье, со сверстниками, обществе, от его социального и информационного окружения, что в итоге ведет к его отчуждению, изоляции от нормальной жизни, протекающей в русле детской субкультуры, и отделяет его не только от мира взрослых, но и от приобретения навыков коммуникаций с детьми более старшего возраста и молодежью.

Воспитание и образование в школе и учреждении дополнительного образования должно основываться на организации совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, детей и социума, подразумевающей приобретение и передачу опыта ценностного общения.

При этом воспитание принципиально не может быть сведено к какому-либо одному виду деятельности (даже в рамках профильного учреждения дополнительного образования). Оно должно охватывать все виды учебной и внеурочной деятельности. Так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте, где внеурочной деятельности школьников (в том числе дополнительному образованию) уделено особое внимание и подтверждается, что формирование и развитие личности во многом обязаны организации именно подобной деятельности учащихся.

Этот же постулат о важности специальной совместной деятельности детей и взрослых заложен в основу Концепции социального воспитания и дополнительного образования детей Воронежской области (2012–2016).

Наша книга о том, как организовать воспитывающую внеурочную деятельность школьников, как достичь в ней воспитательных результатов и эффектов, как это лучше и правильнее сделать, как проектировать различные образовательные программы и претворять их в жизнь.

При подготовке методического пособия мы провели анкетирование участников процесса внедрения ФГОС: учителей (заместители директоров по воспитательной работе образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования, классные руководители и т. д.) и родителей учащихся, в ходе которого попытались найти ответы на вопросы о применении стандартов второго поколения в образовательной практике.

Несмотря на наличие солидного объема представленных материалов ФГОС (в литературе, документах, Интернете), информация о необходимости, полезности, целях, востребованности, первых результатах внедрения стандартов весьма противоречива, и ее явно недостаточно.

Поэтому мы и обратились к современному изучению общественного и педагогического опыта понимания ФГОС на региональном уровне – в образовательных учреждениях Воронежской области (см. анкету, приложение 2).

Задача стояла простая: понять проблемы внедрения ФГОС, выявить страхи и ожидания респондентов (минусы и плюсы).

Попытаемся коротко проанализировать ответы участников опроса.

Всего в опросе приняли участие: администрация – 37 человек (директора, заместители директоров образовательных учреждений), педагоги – 103 человека (классные руководители, педагоги дополнительного образования), родители – 64 человек.

Анкетирование проводилось в г. Воронеже, Хохольском и Кантемировском районах.

Итак, вопрос первый: «Что для вас означает ФГОС?»

Подавляющее большинство ответили: «новая реформа» и «проба нового» – по 26% (в сумме более половины). «Законом» или «требованиями» это назвал каждый шестой, и каждый шестой честно сказал «не знаю».

На вопрос о том, нужны ли такие преобразования сегодня, более 30% ответили: «нужны, но осторожно, со временем».

Степень принятия, интереса к ФГОС определили ответы на третий вопрос: «Ваше отношение к введению ФГОС?» У 27%

опрошенных это вызывает интерес, у стольких же — любопытство. О хорошем отношении сказали 10%, о негативном — 15%. Так что на сегодняшний день ФГОС — это просто любопытно.

Задавая четвертый вопрос, мы попытались заглянуть в будущее — определить степень ожидания: «Что нас ждет от внедрения ФГОС?» Ответы: «усложненность, запутанность в работе образовательного учреждения» — 30%, «очередная пустая реформа» — 32%, «повышение качества образования, воспитания» — 10 и 15% соответственно.

Пятый вопрос помог составить (определить) рейтинг предпочтений.

По мнению респондентов, ФГОС поможет «в применении учебных знаний в жизни» (первое место), «в применении жизненных знаний в учебе» (второе место), «в учебной деятельности» (третье место), «во внеучебной деятельности» (четвертое место), «ни в чем» (пятое место в сумме).

Шестой вопрос определил степень восприятия ФГОС: «Готовы ли вы работать по ФГОС?» Ответы: «Хочу работать, но не знаю, что делать» — 25%, «Сделаю, что скажут» — 27%, «Это ничего не изменит» — 30%, «Я в этом ничего не понимаю» — 5%, «Другие не хотят работать» — 1%.

Также часто респонденты отмечали:

- отсутствие программ внеурочной деятельности;
- отсутствие кадров, сокращение ставок специалистов по воспитательной работе;
- рост бумажной и другой отчетности.

Вот наш срез сегодняшнего отношения к ФГОС. Ответы можно условно объединить в следующие «педагогические парадоксы».

Группа ответов на первый вопрос: «это еще ничего не значит — его (стандарт) могут и отменить». (Не начинать работать?)

Группа ответов на второй вопрос: «Если что-то и делать, то только осторожно, внимательно». (Начинаем работать?)

Группа ответов на третий вопрос: «Но все это, конечно, любопытно. А что это происходит? Интересно!» (Посмотреть со стороны?)

Группа ответов на четвертый вопрос: «Но это так запутанно! Все равно пустая трата времени». (Не верю, что получится?)

Группа ответов на пятый вопрос: «Нет, но это все-таки поможет!» (Хочу верить?)

Группа ответов на шестой вопрос: «Но работать-то хочется! Я готов делать, что скажут умные люди». (Верю, но не всем?)

Как нам кажется, комментарии здесь не нужны. Большинство респондентов живут в состоянии маятника.

Итак, перейдем к изложению и попытаемся найти некоторые ответы, в том числе и на вопросы, представленные выше: что такое ФГОС? Что в нем хорошего? Как с ним работать? Что мы получим в итоге?

ОСОБЕННОСТИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Как пример: выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене – быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соотносить свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Конечно, в портрет выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основной ступени образования и возрастными особенностями ученика, например: осознание им ценности труда, науки и творчества, умение ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта считается ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты – это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ, цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации и операционализации – в планируемые результаты.

Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ (программа развития универсальных учебных действий, программа «Работа с текстом» и т. д.).

Если под метапредметными результатами в начальной школе мы подразумеваем освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене мы добавляем способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т. д. При этом необходимо учитывать опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования, по развитию высоконравственной, интеллектуальной, творческой личности, соблюдать современные требования действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Общеобразовательному учреждению в условиях введения ФГОС нового поколения рекомендуется организовать внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. При этом целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

К механизмам, обеспечивающим реализацию воспитательной составляющей ФГОС, относятся:

- учебный план образовательного учреждения, а именно часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т. д.);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организация деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, старшие вожатые и др.);
- инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В недельном расписании должны быть выделены часы внеурочных занятий (проекты, экскурсии, лаборатории, мастерские и т. д.) по учебным предметам и часы на внеучебную деятельность (духовно-нравственное воспитание и т. д.).

В ходе введения ФГОС в образовательном учреждении возможно использование нелинейного расписания.

Нелинейное (динамическое) расписание занятий:

- является подвижным;
- предполагает возможность для преподавателей разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы;
- обеспечивает учащимся возможность самим выбирать занятия по интересам и посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов должна быть включена в расписание основной ступени общего образования.

Организационные модели внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель.



Внеурочная деятельность (как мы говорили выше) может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения;
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (в том числе культуры и спорта);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ.

С опорой на данную базовую модель могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности.

1. Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).
2. Модель «школы полного дня».
3. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).
4. Инновационно-образовательная модель.

Базовая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Модель дополнительного образования

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена в первую очередь на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также в практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию детей.

Модель «школы полного дня»

Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризуют:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходят разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.