

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов 4

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка	9
Учебно-тематический план	15
Содержание курса	16
Система оценивания образовательных достижений учащихся	18
Формы и критерии оценивания образовательных достижений учащихся ...	22
Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	24
Материалы и оборудование, необходимые для проведения занятий	28

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Занятие 1. Что такое деньги	29
Занятие 2. Откуда взялись деньги	33
Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе	37
Занятие 4. Защита денег от подделок	41
Занятие 5. Какие деньги были раньше в России	44
Занятие 6. Современные деньги России и других стран	47
Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами. Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»	50
Занятие 8. Что мы узнали о деньгах?	54
Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги	61
Занятие 10. На что тратятся деньги	64
Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами	66
Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи	69
Занятие 13. Как делать сбережения	72
Занятие 14. Учимся делать сбережения. Игра «Внимание! Аукцион!»	75
Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи. Игра «Нужная покупка»	79
Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	85

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Презентации к занятиям	93
Приложение 2. Обзор активных методов обучения на занятиях по финансовой грамотности	101
Список рекомендуемой литературы и интернет-источников	108

● От авторов

Новый курс «Финансовая грамотность» для учащихся 2 и 3 классов – это один из курсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации. Целью проекта является повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие в формировании у населения разумного финансового поведения, включающего ответственное отношение к личным финансам и принятие обоснованных финансовых решений, а также повышение уровня осведомлённости о правах граждан как потребителей финансовых услуг.

Проект разработан при взаимодействии с такими государственными ведомствами, как Центральный Банк Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Подробная информация о проекте представлена на интернет-портале «Мои Финансы» (<https://моифинансы.рф>).

Особенности учебно-методического комплекта по курсу «Финансовая грамотность» для 2–3 классов

Учебно-методический комплект по курсу «Финансовая грамотность» для 2–3 классов общеобразовательной школы включает следующие издания:

- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность. 2–3 классы: учебник для общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1;
- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность. 2–3 классы: учебник для общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2;
- *Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.* Финансовая грамотность. 2–3 классы: рабочая тетрадь;
- *Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.* Финансовая грамотность. 2–3 классы: учебная программа и методические рекомендации для учителя;
- *Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.* Финансовая грамотность. 2–3 классы: материалы для родителей.

В Пояснительной записке *учебной программы* подробно описано место курса «Финансовая грамотность» для 2–3 классов в образовательной системе, представлены его цели и планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), учебно-тематический план занятий, раскрыто основное содержание курса по классам.

В специальных разделах учебной программы дана характеристика системы оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов, определены особенности методов и форм организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Во 2–3 классах предлагаются следующие виды занятий:

- постановка проектной задачи (с этого занятия начинается изучение обоих разделов курса «Финансовая грамотность»);
- решение проектной задачи (основной вид занятий в данном курсе, отражающий его особенности);
- подведение итогов решения проектной задачи;
- проведение мини-исследования;
- занятие-игра;
- оценивание уровня знаний (проверочные работы по изученным разделам в конце 2 и 3 классов).

Для организации занятий, постановки и решения проектных задач используется *учебник*, каждая глава которого содержит основной учебный текст, вопросы и задания. Как правило, названия глав в учебнике соотносятся с темами занятий, многие из них сформулированы в виде вопросов. Это помогает учащимся понять, какая учебная задача ставится перед ними на занятии, и удерживать их внимание на ключевом вопросе в течение всего занятия.

В основном учебном тексте глав учебника раскрывается предметное содержание занятия, вводятся новые слова и понятия, обобщается самая важная информация. Учебный текст может быть прочитан целиком или отдельными частями как самими учащимися, так и учителем или взят за основу при изложении учителем материала на занятии.

После основного учебного текста следуют вопросы и задания. Как правило, два-три вопроса предназначены для фронтального обсуждения в классе, один вопрос или задание – для работы в парах.

Важным элементом УМК по курсу «Финансовая грамотность» является *рабочая тетрадь*. Её основное назначение – организация индивидуальной работы учащихся, которая включает:

- выполнение заданий в форме теста;
- решение и составление задач с элементарными денежными расчётами;
- обобщение и систематизацию новых знаний;
- разгадывание кроссвордов и анаграмм;
- выполнение творческих работ.

Задания повышенного уровня сложности отмечены знаком (*).

Каждое занятие в рабочей тетради состоит из двух разделов: заданий для работы в классе и самостоятельной работы дома. Первый блок заданий обязательно завершается заданием по самооценке результатов работы учащегося. Как известно, самооценка – одно из центральных метапредметных умений, которое формируется у учащихся начальной школы, без него невозможно полноценное овладение умением учиться. В задании по самооценке учащемуся предлагается в табличной форме оценить свои учебные результаты по 10-балльной шкале. После выполнения этого задания учитель просит (только по желанию) сначала поднять руки тех, кто оценил свои результаты от 0 до 3 баллов, затем – от 4 до 7 баллов, и наконец – от 8 баллов и выше.

Комментарии учителя к оценкам, которые дети выставили себе сами, строятся на основе его наблюдений за результатами работы детей на занятии. В случае если учащиеся выставили адекватные оценки, рекомендуется, чтобы учитель выразил своё согласие. В случаях, когда ребёнок намного занижил оценку или, наоборот, слишком завысил, учителю следует задать уточняющие вопросы типа: «Как ты определяешь, что знаешь (что умеешь, что можешь) ...?» С помощью этих вопросов учителю важно выяснить причины неадекватного оценивания учащимся результатов его работы на занятии и в дальнейшем поработать с ним в этом направлении индивидуально. В подобных ситуациях он может сообщить свою оценку, только если она выше, чем оценка самого учащегося.

Обращаться к рабочей тетради можно на разных этапах занятия:

- после работы с текстом учебника – как к очередному самостоятельному этапу занятия;
- во время этой работы – для пошагового практического закрепления учебного материала.

В рабочую тетрадь помещены также задания для самостоятельной работы дома. В основном это кроссворды, задания на поиск конкретной информации, задачи с элементарными денежными расчётами. Все эти задания рассчитаны на выполнение учащимися без помощи взрослого. Старшие члены семьи могут помочь ребёнку, но это необязательно.

С помощью рабочей тетради учитель организует текущий и промежуточный контроль, а также оценку достижений учащихся на каждом занятии. Итоговый контроль и оценивание результатов освоения курса могут осуществляться с помощью итоговых проверочных работ, которые включены в *методические рекомендации для учителя*.

Основное содержание методических рекомендаций для учителя составляют примерные разработки всех занятий курса «Финансовая грамотность» во 2 и 3 классах.

В разработке каждого занятия, независимо от его вида, представлены:

- цель занятия и ключевой вопрос, над которым работают учащиеся;
- перечень понятий, с которыми знакомятся учащиеся;

- группы планируемых результатов;
- сценарий (поэтапный план) проведения занятия;
- ответы к заданиям в рабочей тетради (к итоговым проверочным работам ответы даны в соответствующих занятиях);
- источники дополнительной информации для учителя по каждой теме.

Для большинства занятий подготовлены материалы для презентаций (см. приложение 1).

В начале занятия рекомендуется дать задание проектного характера. Его назначение – помочь учащимся поставить перед собой конкретную учебно-познавательную цель в ходе изучения нового материала. Постановка учебной цели – одно из ведущих метапредметных умений, которое закладывается уже в начальных классах.

При организации выполнения проектного задания важно выдерживать определённую логику: сначала ребёнок старается выполнить задание *сам*, затем – *вместе* со сверстниками, работая в парах или в малых группах. Итоговый продукт оформляется как групповой проект в конце изучения каждого раздела на основе тех работ, которые учащиеся подготовили на предыдущих занятиях. При разработке проектных заданий были учтены возрастные и психологические особенности младших школьников. Например, во 2 классе им предлагается что-то объяснить, нарисовать или придумать для вымышленного персонажа – первоклассника Васи Ёлкина. В 3 классе учащиеся на каждом занятии, шаг за шагом, готовят материал для сборника советов «Семейные доходы и расходы».

Для проведения занятий-игр разработана особая структура содержания: приводятся цели игры, описываются игровые задания и даются инструкции для их выполнения, подводятся итоги для последовательного представления и обсуждения результатов. В описание занятий-игр включены карточки с условными примерами для игровых заданий.

Для проведения некоторых игр необходимо, чтобы дети объединились в группы-«семьи». При этом акцент делается не на ролевых позициях детей в «семье», как это обычно принято в играх для начальной школы (кто будет папой, кто – мамой и т. д.), а на совместном выполнении конкретных финансовых действий, проведении расчётов на условных примерах, показывающих детям реальное соотношение доходов и расходов в российских семьях с разным уровнем доходов. Проблемы низкого дохода, низкой заработной платы обсуждаются на примере абстрактной игровой семьи, а не конкретной семейной ситуации учащихся.

Игровые «семейные советы», на которых обсуждаются проблемы семейного бюджета, позволяют объединить учащихся, уже имеющих подобный опыт в своих семьях, и учащихся, чьи родители не посвящают детей в эти вопросы.

Все представленные сценарии занятий носят рекомендательный характер и могут быть переработаны учителем с учётом особенностей его педагогического стиля и реализуемых методик.

Обязательным является достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с учебной программой курса. Способы достижения планируемых результатов могут быть самыми разными.

Интересным элементом учебно-методического комплекта «Финансовая грамотность» для 2–3 классов являются *материалы для родителей*. Это пособие предназначено для тех родителей, чей ребёнок начал осваивать курс финансовой грамотности, то есть начал учиться управлять личными финансами.

Содержание пособия поможет родителям сориентироваться в том, чему учится ребёнок на занятиях в школе, какие финансовые темы и жизненные ситуации важно обсуждать с ним дома. В пособии представлены основные компетенции, которые осваивает ребёнок, даны рекомендации и дополнительная информация для организации взаимодействия и общения родителей и детей по содержанию курса финансовой грамотности и шире – по вопросам ведения семейного бюджета. Однако следует иметь в виду, что родители детей младшего школьного возраста по-разному относятся к вопросам на тему «Дети и деньги» – к тому, что уже можно, а что ещё рано обсуждать с детьми. Необходимо учитывать и то обстоятельство, что не все родители имеют возможность заниматься с детьми дома. Поэтому в одной ситуации *материалы для родителей* могут стать руководством к действию, в другой – пособием для финансового просвещения взрослых. Выбор делают сами родители.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

● Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для учащихся 2–3 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию, и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–3 классов в сфере экономики семьи. Курс состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 8 академических часов (в общей сложности 16 часов).

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной¹, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии²;
- курс может быть интегрирован в другие учебные предметы (математика, окружающий мир, технология, литература) при составлении авторских программ;

¹ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629.

² Основанием для реализации программы курса является п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- курс может быть использован при составлении и реализации программы воспитательной работы во 2–3 классах.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования необходимо учитывать важные для развития детей **изменения социальной ситуации** за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, вдумчиво, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является **создание развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития **рефлексии** – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее

качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как работа с текстами, таблицами и схемами, поиск, сбор, обработка и анализ информации, публичные выступления, проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса

«Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Учащиеся также получают возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
 - понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
 - умение приводить примеры товарных денег;
 - умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
 - понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
 - умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
 - умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
 - умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
 - понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
 - знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
 - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Учащиеся также получают возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
 - объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

● Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Тип занятия	Количество часов
ЧАСТЬ 1			8
1	Что такое деньги	Постановка проектной задачи	1
2	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи	1
3	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование	1
4	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи	1
5	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи	1
6	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи	1
7	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра	1
8	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание	1
ЧАСТЬ 2			8
9	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи	1
10	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи	1
11	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи	1
12	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи	1
13	Как делать сбережения	Решение проектной задачи, практическое занятие	1
14	Учимся делать сбережения	Занятие-игра	1
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие	1
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание	1
Итого			16

● Содержание курса

ЧАСТЬ 1 (занятия 1–8)

Содержание занятий 1–8 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

Предметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

● Занятие 1. Что такое деньги

Общая характеристика занятия

Цель: обеспечить формирование у учащихся представления о деньгах как средстве обмена.

Ключевой вопрос. Что такое деньги и для чего их придумали люди?

Основные понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа;
- объяснять причины возникновения обмена товарами;
- объяснять причины появления товарных денег;
- уметь охарактеризовать товарные деньги.

Метапредметные результаты: проводить логические действия сравнения и анализа (при сравнении различных видов товарных денег).

Личностные результаты: понимать, что деньги не цель, а средство обмена.

Средства обучения:

- учебник, часть 1: глава 1;
- рабочая тетрадь: занятие 1.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Постановка проектной задачи

Рекомендуемое время – 10 мин.

Постановку проектной задачи для всех занятий части 1 можно организовать с помощью игровой проблемной ситуации.

Шаг 1. Учитель сообщает, что получил письмо от Сергея Петровича Ёлкина – папы мальчика-первоклассника, и предлагает прочитать это письмо в классе. Письмо читает сам учитель или один из учащихся.

Дорогие ребята!

Мой шестилетний сын Вася попросил рассказать, что такое деньги и почему люди не могут без них обойтись. Я попытался объяснить ему, но он ничего не понял. Наверное, я объяснял слишком сложно. Я знаю, что вы начинаете изучать финансовую грамотность, и прошу помочь мне.

С уважением, Сергей Петрович Ёлкин

Шаг 2. Учитель организует фронтальную беседу с учениками при помощи вопросов: «Как нам помочь Сергею Петровичу и Васе Ёлкиным? Мы можем сразу начать писать ответ Сергею Петровичу? Мы знаем ответы на вопросы Васи?» Учащиеся приходят к выводу, что они не знают, как ответить на вопросы о деньгах.

Учитель продолжает: «Давайте познакомимся с новым учебником. Прочитайте его оглавление. Какие интересные темы вы нашли? (Учащиеся зачитывают 3–5 тем из оглавления.) А где нам самим пригодится то, что мы узнаем?» Учащиеся отвечают, что помогут Васе Ёлкину и что им самим тоже надо знать всё о деньгах.

Шаг 3. Учитель организует работу в малых группах, используя метод мозгового штурма (см. приложение 2): «Объединитесь в группы по 4–5 человек. В течение трёх минут придумайте, в какой форме мы можем подготовить ответ для Васи Ёлкина».

Учащиеся предлагают: пойти к Васе и рассказать, пригласить его в свой класс и объяснить, написать письмо. Учитель может предложить свой вариант: подготовить стенгазету.

Шаг 4. Учитель помогает сделать два вывода.

1. Без знаний о деньгах не обойтись («Мы не можем ответить на вопросы Васи, пока не узнаем, что такое деньги, как и для чего их придумали люди»). Это и есть учебная задача.

2. В рабочей тетради задание 1 подсказывает форму представления результатов – в виде рассказа «Для чего люди придумали деньги».

Комментарий для учителя

1. В малые группы учащиеся объединяются по желанию или иным способом, принятым в классе.
2. На первом этапе следует поддерживать очень высокий темп, который помогает учащимся мобилизоваться и настроиться на работу.
3. Учитель записывает главный вопрос (учебную задачу) на доске и на последующих этапах занятия помогает учащимся удерживать его в памяти, напоминая или спрашивая о нём («На какой главный вопрос мы ищем ответ?», «Мы можем уже ответить на наш главный вопрос?»).

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Планирование изучения всей первой части курса можно организовать на основе учебника. Учитель предлагает учащимся ознакомиться

с главой 1 в учебнике и определить, что поможет решить проектную задачу: «Найдите в учебнике главу 1. Что нам предлагают авторы?» (Учащиеся называют: тексты, картинки, вопросы.)

Учитель продолжает: «Как будем работать? Давайте составим и запишем план». План может быть, например, таким.

1. Получим новые знания о деньгах.
2. Ответим на вопросы.
3. Подготовим рассказ.
4. Обсудим свои рассказы.
5. Проверим их и оценим.

Комментарий для учителя

1. Формирование действия планирования, как и других универсальных учебных действий, осуществляется учителем с постепенным уменьшением помощи взрослого и увеличением доли самостоятельности учащихся.
2. План изучения фиксируется учителем или учащимися на флипчарте, постере или в презентации (см. приложение 2). Запись плана должна оставаться на виду до тех пор, пока не будет достигнута учебная задача.
3. Важно, чтобы учитель постоянно обращал внимание учащихся на то, что работа в малых группах должна завершиться конкретным практическим результатом (например, на первом занятии – рассказом для Васи Ёлкина).
4. Проектная задача выполняется в два шага: сначала учащийся выполняет её сам, затем – в группе.

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной и учебной задачи)

Рекомендуемое время – 18 минут.

Шаг 1. Учитель организует изучение содержания главы 1 учебника.

Текст могут прочитать вслух несколько учащихся. Остальные учащиеся слушают и делают карандашом на страницах учебника пометки:

- ! – новая информация;
- ? – у меня вопрос;
- + – это мне уже известно.

Учитель может рассказать, что такое деньги, используя в качестве опоры презентацию к занятию (см. приложение 1). Вот примерный план повествования.

1. Как появились деньги?
2. Как выглядели первые деньги?
3. Что такое товарные деньги?
4. Для чего нужны деньги?

Шаг 2. Работа учащихся с вопросами и заданиями к главе 1.

Если времени недостаточно, чтобы выполнить все задания, учитель может предложить одно или два задания. Остальные задания учащиеся выполняют дома по желанию.

Учитель уточняет, удалось ли приблизиться к ответу на главный вопрос: «Для чего люди придумали деньги? Что помогло найти ответ?»

Шаг 3. Оформление рассказа для Васи Ёлкина «Для чего люди придумали деньги».

Вначале учащиеся самостоятельно выполняют задание 1 в рабочей тетради. Затем в малых группах проходит обсуждение, дополнение рассказа.

Комментарий для учителя

1. Результат работы в малой группе обязательно оформляется на отдельном листе: это может быть и текст, и рисунок.
2. Для демонстрации достижений учащихся полезно сделать выставку их проектных работ.
3. Можно организовать конкурс этих работ и вместе с детьми выбрать, например, самый смешной рисунок или самый понятный рассказ.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 10 минут.

Шаг 1. Выполнение заданий 3 и 4 в рабочих тетрадях.

Все задания учащиеся выполняют индивидуально, результаты проверяют друг у друга, работая в парах (взаимооценка – важный элемент формирования оценочной самостоятельности младшего школьника). Учитель выступает в роли консультанта.

Комментарий для учителя

Организуя работу с заданиями в рабочей тетради, учитель использует дидактический принцип минимакса: предлагает учащимся выполнить в классе не все задания, а только одно или два. Он может назначить задания сам или предложить выбрать их детям. Такой подход позволяет дифференцировать работу на занятии: те учащиеся, которые выполнили работу раньше других, могут сделать большее количество заданий.

Шаг 2. Организация самооценки и оценки результатов деятельности учащихся на занятии.

Учитель предлагает учащимся оценить свою работу с помощью таблицы, размещённой в рабочей тетради. Учащиеся отмечают в таблице, на сколько баллов они оценивают свои знания.

Учитель может оценить работу учащихся по дополнительным критериям: например, кому удалось быстрее и точнее найти нужную информацию, в каких группах учащиеся работали дружно и слаженно и пр.

Оценка учителя даётся только с позитивной и конструктивной позиции, чтобы дети поняли, что можно улучшить в их работе.

ЭТАП 5. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Учитель предлагает учащимся прочитать в рабочей тетради задания для самостоятельной работы дома. Если что-то непонятно, учащиеся задают вопросы. Учитель проверяет понимание задания с помощью вопроса: «Как может быть оформлен результат выполнения работы?»

Ответы к заданиям в рабочей тетради

Задания 1, 2 направлены на оценку предметных результатов – знания основных понятий главы 1.

1. 1) денег; 2) обмена; 3) обмен; 4) у тебя; 5) обмен; деньги; 6) товары.

2. 1.

3*. Задание на оценку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами.

А. Потребуется 12 глиняных горшков.

Б. Потребуется 4 рыбины.

Задания 4, 5, 6 направлены на оценку предметных результатов – знания признаков денег.

4.

1. Товары, которые нужны всем.

2. Товары, которые долго хранятся.

3. Товары, которые являются ценными.

5. Деньги.

6. Учитель обращает внимание учащихся на то, что составленные загадки можно будет поместить в стенгазету.

● **Занятие 2. Откуда взялись деньги**

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, как появились деньги.

Ключевой вопрос. Как появились деньги?

Основные понятия: товары, услуги, монеты, купюры (банкноты).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- объяснять, для чего нужны деньги;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- характеризовать товарные деньги.