

Введение

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание пособия опирается на ФГОС и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы по русскому языку для 9 класса.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит девять тестов тематического контроля в двух вариантах, равнозначных по содержанию, форме заданий, деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности, и один тест рубежного контроля (итоговый) – в трёх вариантах.

Структура предлагаемого пособия ориентирована на практическое использование тематических тестов в школе, поэтому методическая часть отделена от самих тестов (см. пояснительную записку на с. 68–75).

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. В частности, на основе содержания учебника и нормативных документов обоснована разбивка по темам. Дается список элементов содержания по русскому языку для 9 класса и пронумерованный общий перечень контролируемых видов деятельности, охватывающий те знания и умения, которые проверяются всеми видами тестовых заданий и соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Приводятся рекомендации по переводу тестовых баллов в школьные отметки.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий *содержательно-деятельностную* (технологическую) *матрицу* и *план*, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет сразу понять, какие элементы содержания и виды деятельности контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание (ТЗ) соотносится с определённым элементом содержания учебного предмета, контролируемым видом деятельности, уровнем усвоения учебного материала, уровнем трудности (определённым на апробации или предполагаемым), формой тестового задания.

С помощью тематических педагогических тестов можно не только проверить усвоение разделов программы, но и, проанализировав результаты, получить информацию о деятельностной структуре знаний каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения. Пример такого анализа также дается в пособии.

Тест 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Спецификация теста¹

1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
1.1. Фонетика. Двойная роль букв е, ё, ю, я		1*					1
1.2. Лексика. Разряды слов			1		1*		2
1.3. Морфемика и орфография			1				1
1.4. Основные способы образования слов				1			1
1.5. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи			1				1
1.6. Словосочетание			1				1
1.7. Односоставное предложение				1			1
1.8. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении			1				1
1.9. Виды сказуемых				1*			1
Всего заданий	0	1	5	3	1	0	10

* Отмечены задания части В.

2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	1.2	3	1	2	80
A2	1.3	3	1	2	70
A3	1.4	4	1	2	70
A4	1.5	3	1	2	70
A5	1.6	3	1	2	70
A6	1.7	4	1	2	70
A7	1.8	3	1	2	80
B1	1.1	2	4	3	60
B2	1.2	5	4	3	60
B3	1.9	4	4	3	60

¹ Здесь и в спецификациях других тестов используется нумерация элементов содержания, видов знаний, умений и уровней усвоения, приведённых в пояснительной записке на с. 68–72.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «X» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите предложение, которое содержит антонимы.

- 1) Я спешил, бежал, летел, а на уроки не успел.
- 2) А заря горит, разгорается.
- 3) У сильного всегда бессильный виноват.
- 4) Приходи не третьего, а четвёртого октября.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А2 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена проверяемая безударная гласная корня.

- 1) изд..лека, оч..рование
- 2) выг..реть, в..твистый
- 3) арт..ллерия, л..генда
- 4) изл..гать, подр..сти

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А3 Укажите способ образования слова *пригородный*.

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А4 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) дремл..щий, жал..щий
- 2) н..кого спросить, н..много надо
- 3) сызнов.., строг..
- 4) влследстви.. аварии..

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А5 Укажите словосочетание, в котором главным словом является причастие.

- 1) крепко сшитый
- 2) подаренный букет
- 3) отчаянно вскрикнув
- 4) летающие лыжники

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6 Укажите определённо-личное предложение.

- 1) Не воскреснуть Игоря дружине, не подняться после грозной сечи!
- 2) Всякое лето нахожу новые приятные места или в старых новые красоты.
- 3) Лиза стояла подле матери и не смела взглянуть на неё.
- 4) Мне принесли твоё письмо утром.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Грамм – это вес одного кубического сантиметра дистиллированной воды, взятой при температуре 4 градуса.
- 2) Петра Васильевича вы всегда найдёте если не в кабинете, то в саду.
- 3) Человек, и зверь, и пташка – все берутся за дела.
- 4) Ты не пой косарь, про широку степь.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

B1 Выпишите из данного предложения слова, в которых есть гласная буква, обозначающая два звука.

Призыв к единению перед лицом внешней опасности пронизывает собой всё «Слово о полку Игореве» от начала до конца.

Ответ:

B2 Замените слово (*на челе*) из данного предложения нейтральным синонимом. Запишите этот синоним в начальной форме.

**Грядущие годы таятся во мгле,
Но вижу твой жребий на светлом челе.**

Ответ:

B3 Укажите тип сказуемого в данном предложении.

Отблеск луны на реке казался дрожащим светлым мостиком.

Ответ:

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «X» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите предложение, которое содержит антонимы.

- 1) В когда-то глухой чаще всё чаще раздавался стук топора.
- 2) Куда затерялось, пропало письмо?
- 3) В зоопарке меня особенно заинтересовал павильон земноводных, или амфибий.
- 4) Фирма занимается куплей и продажей недвижимости.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А2 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена проверяемая безударная гласная корня.

- 1) г..рючий, б..рхатистый
- 2) м..лосердие, защ..щать
- 3) прик..сновение, д..плом
- 4) з..рница, г..ниальный

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А3 Укажите способ образования слова *предгорье*.

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А4 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) пряч..щийся, завис..щий
- 2) дочерн.., сызмал..
- 3) н..кого нет, н..куда идти
- 4) в течени.. операци..

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А5 Укажите словосочетание, в котором главным словом является причастие.

- 1) отправившись в путь
- 2) открытая книга
- 3) хорошо воспитаны
- 4) неотправленное письмо

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6 Укажите неопределённо-личное предложение.

- 1) После драки кулаками не машут.
- 2) Часто прихожу на сие место и почти всегда встречаю там весну.
- 3) В декабре темнеет рано.
- 4) Девы готские у края моря синего живут.

О т в е т: 1) 2) 3) 4)

A7 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Мензурка – это цилиндрический или расширяющийся кверху, конический сосуд.
- 2) Он с подозрением поглядывал то на водителя, то на хозяина.
- 3) В наших краях водятся как безобидные, так и ядовитые змеи.
- 4) Что ты, сердце моё, расходилося?

О т в е т: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

B1 Выпишите из данного предложения слова, в которых есть гласная буква, обозначающая два звука.

Были и споры о древности текста «Слова о полку Игореве», некоторые считали его даже подделкой.

О т в е т:

B2 Замените слово *зениц* из данного предложения нейтральным синонимом. Запишите этот синоним в начальной форме.

**Перстами лёгкими, как сон,
Моих зениц коснулся он.**

О т в е т:

B3 Укажите тип сказуемого в данном предложении.

Сверху, с борта самолёта, машины казались шустрыми жуками, спящими вперёд-назад.

О т в е т:

Содержание

Введение	3
Тест 1. Повторение изученного в 5–8 классах	4
Тест 2. Сложные предложения. Сложносочинённые предложения	9
Тест 3. Сложноподчинённые предложения	14
Тест 4. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными	19
Тест 5. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнительными)	24
Тест 6. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (цели, причины, условия, уступки, следствия)	29
Тест 7. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	34
Тест 8. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи	41
Тест 9. Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах	49
Итоговый тест за 9 класс	54
Пояснительная записка к комплекту тематических тестов	68
Ответы к тематическим тестам	76
Ответы к итоговому тесту	77