

От авторов

Уважаемые коллеги!

В пособии представлены подробные поурочные разработки по русскому языку для 4 класса, подготовленные в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения и ориентированные, прежде всего, на работу с учебным комплектом образовательной системы «Перспектива». Учебный комплект по русскому языку для 4 класса составляют:

- Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: Просвещение;
- Русский язык. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: Просвещение.

Задача пособия – максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Пособие содержит разработки уроков различного типа – уроков знакомства с новым материалом, закрепления, развития речи, работы над нестандартными заданиями, проектной деятельности.

На подготовку проектов отводится не более двух недель. Работу можно выполнять в группах, парах, индивидуально и совместно с родителями, учитель помогает только в выборе темы. Проекты ученики оформляют на листах формата А4, текст набирается на компьютере.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как в полном объёме, так и частично, дополняя ими собственный план урока. В содержание планов включены задания базового и повышенного уровня.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения, включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу и разные виды проверки. С первых уроков учащиеся применяют приёмы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка проводится с помощью оценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть цвета: красный, жёлтый и зелёный. Дети знают, что зелёный цвет обозначает: «Путь открыт!» Учитель договаривается с детьми, что, если им всё понятно и у них нет вопросов по теме, они складывают ленту таким образом, чтобы на ней был виден только зелёный кружок, и показывают учителю, – в этом случае можно переходить к следующему заданию. Жёлтый цвет учащиеся выбирают, если не уверены, всё ли они хорошо поняли, или у них встречаются незначительные ошибки. Красный «сигнал» говорит о том, что материал не усвоен и «идти» дальше нельзя.

Само- и взаимооценка осуществляются также с помощью знаков «!», «+», «-»:

«!» – молодец, всё сделано правильно;

«+» – есть небольшие ошибки, неточности, но в целом верно;

«?» – нужна помощь учителя.

Планирование урока предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различные способы поиска (в справочных источниках и пространстве Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью *автономно*, и его одного вполне достаточно для квалифицированной подготовки к занятию, при этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями. В издании приведены рекомендации по использованию книг серий «Контрольно-измерительные материалы» (КИМы) и «Школьный словарик» издательства «ВАКО». КИМы помогут организовывать и проводить промежуточный, тематический и итоговый контроль, и при этом работа с ними не займёт много времени. Регулярное обращение к словарикам позволит расширить кругозор учащихся, научит их работать со справочной литературой и, безусловно, сделает уроки более интересными и насыщенными.

Предлагаем использовать следующие книги данных серий:

- Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;

- Животные России. Начальная школа / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО;
- Правила по русскому языку. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО;
- Птицы России. Начальная школа / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Разбор слов по составу. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО;
- *Роголёва Е.И., Никитина Т.Г.* Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. М.: ВАКО;
- Русский язык. Тематические тесты. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2–4 классы / сост. Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- *Шклярова Т.В.* Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО;
- *Шклярова Т.В.* Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. М.: ВАКО;
- *Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (170 ч, 5 ч в неделю)

№ урока	Тема
КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)	
Устная и письменная речь. Речевое общение (2 ч)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Устная и письменная речь. Речевое общение
2	Диалог и монолог
Цель речевого общения (3 ч)	
3	Цель речевого общения
4	Правила общения

№ урока	Тема
5	Правила общения. Закрепление
Речевая культура (7 ч)	
6	Речевая культура. Обращение
7, 8	Деловая речь
9	Научная и художественная речь
10, 11	Метафора и сравнение
12	Контрольный диктант по теме «Речевая культура»
Текст как речевое произведение (8 ч)	
13	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста
14	Типы текстов
15	Обучающее изложение
16	Составление текстов разных типов
17	«Проверь себя»
18	Контрольный диктант по разделу «Культура речи»
19	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного по теме «Текст как речевое произведение»
20	Наши проекты
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (65 ч)	
Средства общения (8 ч)	
21	Средства общения. Роль языка в общении
22	Роль языка в общении. Структура языка
23	Звуки и буквы русского языка
24, 25	Основные правила орфографии
26	Ударение
27	Контрольный диктант по теме «Средства общения»
28	Анализ контрольного диктанта. «Проверь себя»
Предложение (17 ч)	
29	Различение предложений и словосочетаний
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания
31	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему
Главные члены предложения	
32	Главные члены предложения
33, 34	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения
35	Связь слов в предложении

№ урока	Тема
<i>Второстепенные члены предложения</i>	
36	Второстепенные члены предложения. Определение
37	Дополнение
38	Обстоятельство
39	Закрепление изученного о второстепенных членах
<i>Предложения с однородными членами</i>	
40	Однородные члены предложения
41	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления
42	Знаки препинания при однородных членах предложения
43	Знаки препинания при однородных членах предложения
<i>Простые и сложные предложения</i>	
44	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>
45	Обучающее изложение
Словосочетание (4 ч)	
46	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением
47	Контрольный диктант по теме «Предложение»
48	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании
49	Наши проекты
Слово и его значение (7 ч)	
50	Обобщение знаний о значении слова
51	Виды лингвистических словарей
52	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение
53	Синонимы, антонимы, омонимы
54	Многозначные слова
55	Прямое и переносное значение слова
56	«Проверь себя»
Состав слова (23 ч)	
57	Состав слова. Однокоренные слова. Разбор слов по составу
58, 59	Образование новых слов с помощью приставок
60	Разделительный твёрдый знак (Ъ)
61	Разделительный мягкий знак (Ь)
62	Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки

№ урока	Тема
63	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»
64	Образование новых слов с помощью суффиксов
65	Правописание суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i>
66	Однокоренные слова
67–69	Правописание гласных и согласных в корне слова
70	Удвоенные согласные в корне слова
71	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану
72	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами в корне
73	Однокоренные слова и формы слова
74	Правописание соединительных гласных в сложных словах
75	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»
76	«Проверь себя». Систематизация знаний о составе слова
77	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
78	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня
79	Наши проекты
Слово как часть речи (6 ч)	
80	Общее представление о частях речи
81	Грамматические значения частей речи
82	Распределение слов по частям речи
83	Роль частей речи в предложении
84	«Проверь себя». Систематизация знаний о частях речи
85	Контрольный диктант за I полугодие
ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 ч)	
Повторяем, что знаем (5 ч)	
86	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
87	Число и род имён существительных
88	Алгоритм определения падежа имён существительных
89	Упражнение в распознавании падежа имён существительных
90	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные
Три склонения имён существительных.	
Склонение имён существительных в единственном числе (2 ч)	
91	Три склонения имён существительных (общее представление)

№ урока	Тема
92	Обучающее изложение
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения (3 ч)	
93–95	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
Падежные окончания имён существительных 2-го склонения (3 ч)	
96–98	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения (4 ч)	
99, 100	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
101, 102	Падежные окончания имён существительных в единственном числе
Склонение имён существительных во множественном числе (5 ч)	
103–105	Склонение имён существительных во множественном числе
106	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
107	Анализ контрольного диктанта
ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 ч)	
Повторяем, что знаем (9 ч)	
108	Повторяем, что знаем
109, 110	Безударные окончания имён прилагательных
111, 112	Склонение имён прилагательных
113	Разбор имени прилагательного как части речи
114	«Проверь себя»
115	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
116	Анализ контрольного диктанта
ЧАСТИ РЕЧИ. МЕСТОИМЕНИЕ (7 ч)	
Повторяем, что знаем (7 ч)	
117	Местоимение как часть речи
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица
119	Склонение личных местоимений 3-го лица
120	Изменение личных местоимений по падежам
121	«Проверь себя»
122	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
123	Анализ контрольного диктанта
ЧАСТИ РЕЧИ. ГЛАГОЛ (21 ч)	
Повторяем, что знаем (4 ч)	
124	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке
125	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола

№ урока	Тема
126	Неопределённая форма глагола
127	Изменение глаголов по временам, числам и родам (в прошедшем времени)
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) (3 ч)	
128	Спряжение глаголов в настоящем времени
129	Спряжение глаголов в будущем времени
130	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени
I и II спряжение глаголов (5 ч)	
131	I и II спряжение глаголов
132, 133	Способы определения спряжения глаголов
134, 135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени
Правописание глаголов на -тся и -ться (2 ч)	
136, 137	Правописание глаголов на -тся и -ться
Глаголы-исключения (7 ч)	
138	Глаголы-исключения
139	Правописание безударных окончаний глаголов
140	Разбор глагола как части речи
141	«Проверь себя»
142	Контрольный диктант по теме «Глагол»
143	Анализ контрольного диктанта
144	Наши проекты
ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (3 ч)	
Имя числительное (3 ч)	
145–147	Имя числительное
ЧАСТИ РЕЧИ. НАРЕЧИЕ (5 ч)	
Наречие (5 ч)	
148–150	Наречие
151	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»
152	Анализ контрольного диктанта. «Проверь себя»
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)	
153, 154	Повторение. Слово
155	Повторение. Части речи
156	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану

№ урока	Тема
157, 158	Повторение. Части речи
159	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану
160	Повторение. Части речи
161	Повторение. Контрольное списывание
162	Повторение. Правила правописания
163	Итоговый контрольный диктант
164	Анализ контрольного диктанта
165	Итоговый тест за 4 класс
166	Повторение. Правила правописания
167	Олимпиадная работа
168	Контрольное изложение
169	Наши проекты
170	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»

КУЛЬТУРА РЕЧИ

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Планируемые предметные результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении языка как средства установления контакта, общения между людьми, о русском языке как достоянии народа; различать диалог и монолог, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи в процессе устной речи; грамотно оформлять предложения на письме; находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.

Урок 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Устная и письменная речь. Речевое общение

Цели: организовать беседу, в результате которой ученики познакомятся с учебником и правилами работы по нему; выяснить и уточнить представления о речи и её значении в жизни человека.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные (п.)* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; познание культуры своего народа; *коммуникативные (к.)* – использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей; *регулятивные (р.)* – умение прогнозировать будущий учебный результат; контроль и оценка собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию; *личностные (л.)* – осознание российской гражданской идентичности (чувства патриотизма, уважения к Отечеству, своей этнической принадлежности).

Оборудование: карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Знакомство с учебником

- Сегодня на уроке мы продолжаем знакомство с удивительным русским языком по новому учебнику – для 4 класса. Он лежит перед вами. Назовите авторов учебника. (*Людмила Фёдоровна Климанова, Татьяна Владимировна Бабушкина.*)
- На с. 3 прочитайте обращение профессора Самоварова.
- Почему русский язык – один из главных школьных предметов?
- Почему каждому человеку необходимо знать родной язык?
- Что сказал о русском языке писатель К. Паустовский?
- Откройте учебник на с. 4, прочитайте условные обозначения. Какие виды заданий мы будем выполнять?

III. Самоопределение к деятельности

- На с. 5 прочитайте название раздела. (*«Культура речи».*)
- Прочитайте на с. 6 тему урока. (*«Устная и письменная речь. Речевое общение».*)
- Рассмотрите иллюстрацию. Назовите примеры устной и письменной речи.
- О чём спрашивает профессор Самоваров Аню и Ваню?
- Прочитайте, как ответила на вопрос Аня.
- А чему хотите научиться вы?
- Выполните задание профессора Самоварова в рабочей тетради на с. 4, сформулировав задачи изучения предмета «Русский язык».

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 6–7)

- Прочитайте задание.
- Легко ли вы поняли смысл текста? Почему?
- Какие правила письменной речи нарушил Ваня?
- Объясните Ване, какие правила русского языка ему необходимо повторить.

(Самостоятельная работа. Учащиеся записывают текст, обозначая границы предложений. Взаимопроверка.)

Упр. 2 (с. 7)

(Работа в парах.)

- Прочитайте задание.

- Давайте вспомним всё, что вы знаете о речевом общении. Составьте сообщение в парах, используя слова для выбора. (Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 7)

- Какое место речь занимает в жизни людей? (*Без речи человек не сможет передать свои мысли, не сможет общаться, понимать других людей и т. п.*)

Верно. Поэтому о речи, языке, слове создано много замечательных народных пословиц и поговорок.

- Прочитайте пословицы.
- Какие особенности общения, устной и письменной речи отражены в них?

(Самостоятельная работа. Учащиеся списывают пословицы, затем ищут в них известные орфограммы: парные по звонкости-глухости согласные на конце слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 4)

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

Упр. 2 (с. 4–5)

(Самостоятельная работа. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

Продолжите пословицы. Подчеркните орфограммы.

- Слово не воробей, ... (*вылетит – не поймаетшь*).
- Умные речи... (*и слушать приятно*).
- По речам узнают... (*человека*).
- Видна птица по перьям, а человек – ... (*по речам*).

(Самопроверка по обратной стороне карточки. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую роль играет речь в жизни человека?
- Почему по речи можно судить о человеке?
- Какая пословица о речи показалась вам самой интересной?
- О каком задании вы расскажете дома?

Домашнее задание

Базовый уровень: подобрать и записать пословицы о языке, речи.

Уровень повышенной сложности: написать сочинение по пословице.

Урок 2. Диалог и монолог

Цели: актуализировать знания учащихся об основных требованиях к ведению диалога; ввести понятия *диалог* и *монолог*.

Формируемые УУД: *п.* — смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; построение логической цепи рассуждений; *к.* — оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); *р.* — определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления; *л.* — ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Оборудование: таблица с опорными словами для постановки задач урока; поговорка, записанная на доске.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Выпишите слова со стечением согласных, устно подбирая к ним проверочные слова. Подчеркните орфограмму.

Ах, сегодня *праздник* в доме,
Пироги *капустные*:
Петя выучил уроки,
Все — и даже *устные*!

И. Агеева

Грустный клоун-бегемот
Грустным голосом поёт
Песню грустную-прегрустную:
— Я люблю лягушку *вкусную*.

Г. Сагир

Мороз и *солнце*; день *чудесный*!
Ещё ты дремлешь, друг *прелестный* —
Пора, красавица, *проснись*...

А. Пушкин

- В каких случаях в слове могут оказаться произносимые согласные? (*Когда есть стечение нескольких согласных. Две или три согласные подряд трудно произнести, поэтому одну из них мы пропускаем, то есть упрощаем произношение.*)
- В каких словах вы не написали произносимые согласные? (*Вкусную, чудесный, проснись.*)

- Как называется орфограмма в остальных словах? (*Буква, обозначающая непронизносимый согласный звук.*)
- Какое слово нельзя проверить? (*Праздник.*)
- Как вы проверили остальные слова?

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 8 и рассмотрите иллюстрации.
- Сколько человек общается на рисунке?
- Как называется разговор двух и более лиц? (*Диалог.*)
- Как вы думаете, при каких условиях диалог будет успешным? (На доске таблица с опорными словами.)

НАУЧИТЬСЯ...

ПОВТОРИТЬ...

УЗНАТЬ...

ВСПОМНИТЬ...

- Сформулируйте на основе опорных слов задачи урока. (*Научиться вести диалог; повторить, что мы знаем о диалоге, вспомнить правила общения.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 8)

(Работа в парах. Учащиеся, используя опорные словосочетания, составляют предложения. Коллективная проверка.)

- Прочитайте пословицу на доске.

Красен разговор, да не спор.

- Как вы её понимаете?
- Сравните иллюстрации. На какой из них изображены ссора, спор? А где ведётся диалог, разговор?

(Комментированное письмо. Выбираются самые интересные предложения, один ученик объясняет их написание.)

- Прочитайте разговор профессора Самоварова и Вани на с. 8.
- Как можно назвать разговор Самоварова и Вани?
- Что же такое диалог?
- А как называется речь, которую произносит один человек?
- Прочитайте рубрику «Узелки на память» на с. 9.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 8)

(Самостоятельная работа. Проверка одного-двух высказываний у доски.)

- Как называется речь, которую вы слушали?

- Каковы правила произнесения монолога?

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 3 (с. 5)

(Самостоятельная работа. Коллективная проверка.)

Упр. 4 (с. 6)

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

- Какова тема текстов?

- Какова учебная задача упражнений? (*Надо вспомнить, как проверяются орфограммы корня.*)

Упр. 5, 6 (с. 6)

(Два ученика записывают ответы у доски. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 7 (с. 7)

(Один ученик читает ответы. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- В чём отличия диалога от спора?
- Какие правила нужно соблюдать при ведении диалога?
- Какую речь называют монологом?
- Почему по речи можно судить о человеке?

Домашнее задание

Базовый уровень: учебник – упр. 7 (с. 9).

Уровень повышенной сложности: составить и записать монологическое высказывание о правилах ведения диалога.

ЦЕЛЬ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Планируемые предметные результаты: учащиеся научатся вести диалог согласно основным требованиям этого процесса; сравнивать речь, соответствующую и не соответствующую нормам общения; находить на письме орфограммы; объяснять понятия *тема* и *основная мысль текста*.

Урок 3. Цель речевого общения

Цели: дать учащимся представление об общении как процессе, в котором есть определённая цель и должен быть достигнут результат; научить определять цели речевого общения.

Формируемые УУД: п. – извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; знаково-символические действия; к. – владение разными видами речевой деятельности (монолог,