

От автора

Уважаемые учителя!

XXI век – век высоких технологий. Этот тезис стал девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Как отмечено в «Пояснительной записке» к рабочей программе «Технология» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой образовательной системы «Перспектива» (М.: Просвещение), возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся основы технологической культуры. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей.

Задачи курса «Технологии» 2 класса включают в себя формирование у учащихся навыков работы с новыми инструментами и материалами, расширение знаний о трудовой деятельности человека в различные исторические периоды, знакомство с историко-культурным наследием России и осмысление, освоение этапов проектной деятельности.

Во 2 классе лейтмотивом содержания курса становится знакомство с видами профессиональной деятельности человека. В учебнике представлена информация об основных профессиях и ремеслах, овладение которыми необходимо для жизнеобеспе-

чения человека. А главное — знакомство это происходит через призму практической деятельности.

Ребенок усваивает содержание учебного предмета в активной познавательной деятельности: играя, конструируя, проектируя. Ученик не получает готовое задание, а сам вырабатывает его путем поиска информации, проведения опытов, наблюдений, обсуждая с товарищами, обучаясь вести диалог, делать выводы, проверять себя, демонстрировать итоги своей работы — поделку, изделие, защищать проект.

Во 2 классе дети продолжают работу над проектами. Замысел проекта возникает внутри учебной деятельности как логическое завершение учебной темы, но в то же время, имея практическую направленность, он выходит за рамки учебного процесса и является значимым для ученика. Это позволяет мотивировать учащихся на создание проекта и достичь положительного результата. В процессе работы параллельно решается задача речевого развития детей, выработки навыков анализа и планирования работы. После завершения работы следует проанализировать и оценить выполненное изделие. Это послужит мотивацией к работе, будет способствовать развитию трудовых навыков учащихся, речи, познавательных способностей и умения учиться.

На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта. Технологическая карта как средство организации проектной деятельности помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с материалами и инструментами.

Для занятий на уроках по предмету «Технология» во 2 классе необходимы:

материалы:

- тонкая цветная бумага;
- тонкий и гофрированный картон;
- пластилин, глина;
- масса для моделирования;
- цветные нитки (мулине);
- тальк или крахмал;
- бисер;
- фольга;
- краски акварельные;
- клей ПВА;
- клейкая лента;

инструменты:

- ножницы с закругленными концами лезвий;
- линейка 30 см (деревянная или пластмассовая);

- выдвижной резачок (острый перочинный нож);
- карандаш (М или ТМ);
- кисточки;
- стека (заостренная деревянная или пластмассовая палочка);
- прочная нитка для разрезания пластилина;
- клеенка (или плотная бумага);
- циркуль;
- шило.

Приведенные поурочные разработки являются примерными, и учитель может их модифицировать по своему усмотрению или использовать собственные. Помимо подробных конспектов уроков пособие содержит дополнительный справочный материал для учителя, которым он может воспользоваться на уроке, в том числе и для проверки выполнения домашних заданий.

В предлагаемом пособии поурочные планы-конспекты уроков по предмету «Технология» для 2 класса четырехлетней начальной школы (системы «Перспектива», «Школа России», «Гармония») ориентированы на работу со следующими учебно-методическими комплектами:

1) **системы «Перспектива» и «Школа России»**

- *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.* Технология. 2 класс (учебник с приложением на электронном носителе). М.: Просвещение;
- *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.* Технология: 2 класс (рабочая тетрадь). М.: Просвещение;

2) **система «Гармония»**

- *Коньшева Н.М.* Технология. Наш рукотворный мир: 2 класс (учебник). Смоленск: Ассоциация XXI век;
- *Коньшева Н.М.* Технология. Наш рукотворный мир: 2 класс (рабочая тетрадь в двух частях). Смоленск: Ассоциация XXI век;

3) **система «Начальная школа XXI века»**

- *Лутцева Е.А.* Технология: 2 класс (учебник). М.: Издательский центр «Вентана-Граф»;
- *Геронимус Т.М.* Технология: Маленький мастер: 2 класс (учебник). М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.

Пособие продолжает линию учебно-методических изданий издательства «ВАКО» (универсальное издание «Поурочные разработки по технологии: 1 класс» вышло в свет в 2012 г.). Издание окажет учителям практическую помощь в работе по предметной линии как новых, так и уже знакомых учебников.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО УМК «ПЕРСПЕКТИВА» И «ШКОЛА РОССИИ»

Тематическое планирование (34 ч)

Учебный комплект составляют издания:

- *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.* Технология. 2 класс (учебник с приложением на электронном носителе). М.: Просвещение;
- *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.* Технология: 2 класс (рабочая тетрадь). М.: Просвещение.

№ уро-ка	Тема урока
Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг (1 ч)	
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»
Раздел 2. Человек и земля (23 ч)	
<i>Земледелие (1 ч)</i>	
2	Практическая работа «Выращивание лука»
<i>Посуда (4 ч)</i>	
3	Изделие «Корзина с цветами»
4	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практические работы «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые»
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка-магнит из теста»
6	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол»
<i>Народные промыслы (5 ч)</i>	
7	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома»
8	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска)

№ уро-ка	Тема урока
9	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка»
10	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка»
11	Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж)
<i>Домашние животные и птицы (3 ч)</i>	
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные»
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделия «Куручка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору)
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»
<i>Новый год (1 ч)</i>	
15	Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору)
<i>Строительство (1 ч)</i>	
16	Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделия «Изба», «Крепость»
<i>В доме (4 ч)</i>	
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом»
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь»
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик»
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья»
<i>Народный костюм (4 ч)</i>	
21	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (композиция)
22	Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Костюмы для Ани и Вани»
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие «Кошелек»
24	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка»

№ ур-ка	Тема урока
Раздел 3. Человек и вода (3 ч)	
<i>Рыболовство (3 ч)</i>	
25	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (композиция)
26	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум»
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»
Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)	
<i>Птица счастья (1 ч)</i>	
28	Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья»
<i>Использование ветра (2 ч)</i>	
29	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница»
30	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер»
Раздел 5. Человек и информация (3 ч)	
<i>Книгопечатание (1 ч)</i>	
31	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма»
<i>Поиск информации в Интернете (2 ч)</i>	
32, 33	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»
34	Подведение итогов за год

Урок 1. Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»

Цели: познакомить учащихся с новым учебником и рабочей тетрадью; актуализировать знания, полученные в 1 классе; познакомить с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов».

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими, применять знания, полученные в 1 классе, работать в паре, сотрудничать, ответственно относиться к учению; оформят папку достижений с использованием разных цветов.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, изделия из бумаги, пластилина, природных материалов (а также изделия, выполненные учащимися в 1 классе, их фотографии и т. д.), образец папки

достижений, памятки по технике безопасности, памятки о бережном отношении к книге для каждого ученика, шаблоны геометрических фигур, папка для оформления у каждого ученика (о том, что ее надо принести, учитель должен предупредить учащихся заранее), простой карандаш, ластик, ножницы, цветная бумага, клей, приспособления для работы с клеем (тряпочка, подкладной лист, кисть), таблички: «1. Разметка», «2. Раскрой», «3. Сборка».

Ход урока

I. Организационный момент*

- Ребята, сегодня у нас первый урок технологии. Что нужно для урока? (*Учебник, тетрадь, различные инструменты и материалы.*)
- Помните о порядке на столе во время работы: «Порядок на столе — порядок в голове».

II. Актуализация знаний

1. Беседа

- Вспомним, что такое технология. (*Примерный ответ. Технология — это наука о том, как правильно изготавливать вещи, предметы из разных материалов, а также экономно расходовать материалы и силу человека, чтобы созданное им было полезным, качественным; наука, которая помогает человеку изготовить много интересных нужных вещей из разных материалов.*)
- Какие изделия, поделки, выполненные в 1 классе, вы запомнили? (*Ответы детей.*)
- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроках технологии во 2 классе? (*Предположения детей.*)
- Где мы можем найти ответ на этот вопрос? (*В учебной книге.*)

2. Знакомство с учебником

- Рассмотрите обложку учебника. О чем она вам может рассказать? (*Наверное, мы будем делать поделки, которые мы видим на обложке.*)
- Что вам знакомо на обложке? (*Это сова, которая держит линейку, фамилии авторов учебника — Роговцева, Богданова. Они знакомы нам по учебнику для 1 класса.*)
- Вспомните, как звали ребят-помощников, которые в прошлом году путешествовали с нами по учебным книгам и помогали на уроках технологии? (*Аня — дизайнер и Ваня — изобретатель.*)

* Здесь и далее: Организационный момент урока предполагает обязательную проверку готовности к уроку.

- Давайте откроем наш учебник на с. 3. Кого вы увидели? (*Аню и Ваню.*)
 - Прочитаем обращение, которое написали нам авторы. (С помощью учителя ребята читают обращение «Здравствуй, дорогой друг!», затем проходит его обсуждение.)
 - Куда мы отправляемся в этом году с Аней и Ваней? (*Путешествовать в прошлое.*)
 - Что значит «путешествовать в прошлое»? (*Мы будем говорить о событиях прошлого или изучать технологии прошлого: как жили и трудились люди, что они умели мастерить, как развивались ремесла.*)
 - Что такое ремесла? (Предположения детей.)
 - Обратите внимание, что слово «ремесла» выделено цветом. Что это значит? (*Это значит, что определение слова можно найти в «Словарике юного технолога», который приводится в конце учебника.*)
 - Давайте заглянем в словарь и проверим, правильно ли мы предположили, что такое ремесла. (Вместе с учителем ребята открывают учебник на с. 94 и читают определение.)
 - В учебнике на с. 2 даны важные условные обозначения. Давайте посмотрим на них и определим, какие из них нам знакомы, а какие встречаются впервые. (*Примерный ответ.* Нам уже знакомы условные обозначения: «Работаем самостоятельно», «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Путешествуем во времени», «Проверяем себя», «Ищем информацию», «Рабочая тетрадь», «Заглянем в «Словарик юного технолога». Появился новый знак «Вспоминаем правила и приемы работы», потому что мы уже чему-то научились. Не стало знака «Читаем со взрослыми», потому что мы умеем читать самостоятельно.)
 - А как смогут нам помочь значки на с. 4? (Учащиеся рассматривают значки, вспоминают и рассказывают о них.)
 - Прочитайте в учебнике на с. 4 названия разделов, по которым нам предстоит путешествовать. (Учащиеся читают и рассматривают соответствующие страницы в учебнике.)
- Изучение каждой темы завершается работой над проектом.
- Нам понадобятся материалы и инструменты. Дайте определения этим понятиям. (*Инструмент – орудие человеческого труда. Материал – предметы, вещества, идущие на изготовление чего-нибудь.*)

- Подведем итог: чему же мы будем учиться на уроках технологии? *(Делать поделки из разных материалов, а также наблюдать, размышлять, делать выводы, придумывать новое, планировать работу, работать над проектами, получать удовольствие от работы.)*

3. Работа в паре

- Перечислите материалы и инструменты, изображенные в учебнике на с. 5. Один ученик называет материалы, другой – инструменты. Договоритесь, как вы будете работать. (Дети работают в паре. Проверка 1–2 пар у доски. Класс оценивает их работу.)

4. Знакомство с рабочей тетрадью

- Предлагаю познакомиться с рабочей тетрадью. Найдите общее на обложках тетради и учебника. (Ответы детей.)
- Полистайте тетрадь. Расскажите, какие задания будем выполнять в тетради. *(Заполнять таблицы, подписывать и раскрашивать рисунки, отгадывать загадки, отвечать на вопросы, выполнять эскизы и т. д.)*

Мы с вами рассмотрели учебник и рабочую тетрадь, которые помогут нам на уроках. Учебники в конце учебного года нам нужно сдать в библиотеку, поэтому обращаться с ними следует аккуратно.

- Прочитайте памятку о бережном обращении с книгой.

Памятка. Как пользоваться учебником

Дорогие ребята! Каждый день вы берете в руки учебники, которые открывают вам путь к вершинам познания. Смело вступайте в увлекательный мир знаний! Образование, которое вы получите, станет вашим богатством. На всем этом пути рядом с вами будет ваш учебник.

Учебник – ваш друг и помощник. В его создание вложен труд многих людей.

Помните, что после вас им будут пользоваться ваши младшие товарищи. Бережно и аккуратно сохраняйте его. Для защиты обложки необходимо обернуть учебник. Пользуйтесь закладкой. Дома храните учебник на книжной полке. В конце учебного года проверьте учебник, приведите в порядок. Докажите, что ваши учебники лучшие!

Единые требования к учащимся по использованию и сохранности учебников

1. Оберни учебник специальной обложкой.
2. Подпиши свой учебник.
3. Имей закладку.

4. Не клади в учебник карандаши, ручки и другие предметы.
5. Не загибай углы, не рви, не рисуй, не делай никаких пометок.
6. Не перегибай учебник.
7. Испорченный или утерянный учебник обязан заменить.
8. Если книга порвалась, подклей ее.
(Учитель раздает памятки каждому ученику.)

IV. Физкультминутка

В понедельник я купался,
А во вторник – рисовал.
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
(Дети имитируют соответствующие движения.)
В пятницу я прыгал, бегал,
(Прыгают.)
Очень долго танцевал.
(Кружатся на месте.)
А в субботу, воскресенье
(Хлопают в ладоши.)
Целый день я отдыхал.
(Садятся на корточки, руки под щеку – «засыпают».)

V. Работа по теме урока

1. Анализ изделия

Сегодня для работы нам понадобятся такие материалы, как папка и цветная бумага. Это будет ваша «Папка достижений».

- Что может войти в эту папку, какие в ней будут разделы?
(Ответы детей.)

Чтобы создать какое-либо изделие самостоятельно, надо сначала провести анализ готовой поделки и составить план работы. В этом вам помогут вопросы юного технолога, которые приведены в учебнике на с. 6.

- (Учитель показывает образец папки достижений.)
- Каким способом оформлена папка? *(Способом аппликации.)*
- Какой использован материал? *(Бумага.)*
- Какой формы фигуры для аппликации? *(Треугольной, круглой, квадратной.)*

Для своей композиции вы будете использовать геометрические фигуры. Давайте составим план работы над изделием.

- Что необходимо сделать в первую очередь? *(Необходимо разметить детали.)*

То есть первый пункт плана – разметка.

- Что следует сделать затем? *(Вырезать детали и приклеить.)*
- Значит, второй пункт – раскрой, а третий – сборка.

(По ходу обсуждения учитель вывешивает на доску таблички «1. Разметка», «2. Раскрой», «3. Сборка».)

- Давайте обсудим, как вы будете выполнять работу. Размечать детали будем с помощью шаблона. Вспомните правила разметки деталей по шаблону*.
- Следующий этап предполагает вырезание деталей. Вспомните правила работы режущим инструментом*.
- Перед тем как приклеивать детали, разложите их на папке. Вспомните правила работы с клеем*.

2. Творческая работа

(Учащиеся самостоятельно изготавливают изделие.)

VI. Рефлексия

- Какое задание было интересным?
- Что было для вас трудным?
- Оцените свое изделие:
 - ♥ – над изделием надо еще потрудиться;
 - ♥♥ – изделие сделано хорошо;
 - ♥♥♥ – изделие сделано отлично.

VII. Выставка работ учащихся

Дети рассказывают о своей «Папке достижений», материалах и инструментах, которые они использовали, почему выбрали именно такие цвета для своего изделия.

Критерии оценивания работ: аккуратность, композиция, оригинальность и т. д.

VIII. Подведение итогов урока

- Чему будем учиться на уроках технологии? (Ответы детей.) (Уборка рабочего места.)

Домашнее задание

Подготовить с помощью родителей рассказ о тех поделках, которые украшают дом. На следующий урок принести небольшую баночку и луковичу.

Урок 2. Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»

Цели: познакомить учащихся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о пользе лука для человека, о профессиях, связанных с земледелием; научить проводить наблюдение; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.

* Здесь и далее: При повторении правил работы см. приложение (с. 265–266).