

## От автора

Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие адресовано учителям географии, работающим по учебнику: *Коринская В.А., Душина И.В., Шенев В.А.* География: География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа (входит в линию УМК География «Классическая линия»), а также по учебнику: *Душина И.В., Коринская В.А., Шенев В.А.* География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. М.: Дрофа (входит в линию УМК В.П. Дронова). Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Пособие содержит подробные планы уроков с определением целей и планируемых результатов каждого урока, рекомендации по оборудованию урока, конкретные домашние задания, тестовые задания с ключами и критериями оценок, дополнительные материалы, а также уроки-игры, уроки контроля знаний, уроки самостоятельного добывания знаний с самоконтролем и взаимоконтролем. При работе в 7 классе предусмотрено использование рабочей тетради, содержание которой в полной мере соответствует поурочным разработкам. Домашние задания выполняются в большей степени по рабочим тетрадям. Поскольку к планируемым результатам относится умение работать с контурными картами и картами атласа, то при подготовке к уроку и выполнении домашнего задания используются и эти печатные пособия. Предлагаются также материалы по проведению парной и групповой работы на уроке.

Книга облегчит работу учителя по подготовке к урокам и позволит реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета.

Пособие написано автором, имеющим большой стаж преподавания географии в школе, и полностью соответствует утвержденной государственной программе.

Учитель может использовать разработку урока и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издание: *Контрольно-измерительные материалы*. География. 7 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2016.

Надеемся, что эта книга не обманет ожиданий преподавателей и поможет в педагогической деятельности.

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
<b>Введение (3 ч)</b>	
1	Что изучают в курсе «География материков и океанов»?
2	Как люди открывали и изучали Землю
3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды
<b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>	
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i>	
4	Происхождение материков и океанов
5	Рельеф Земли
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>	
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле
7	Климатические пояса Земли
<i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)</i>	
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>	
10	Строение и свойства географической оболочки
11	Природная зональность
12	Обобщение знаний по разделу «Главные особенности природы Земли» (2 варианта урока)
<b>Население Земли (3 ч)</b>	
13	Численность населения Земли. Размещение населения
14	Народы и религии мира
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население

№ урока	Тема урока
<b>Океаны и материки (50 ч)</b>	
<i>Океаны (2 ч)</i>	
16	Тихий океан. Индийский океан
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан
<i>Южные материки (1 ч)</i>	
18	Общие особенности природы южных материков
<i>Африка (11 ч)</i>	
19	Географическое положение. Исследования Африки
20	Рельеф и полезные ископаемые
21	Климат
22	Внутренние воды
23	Природные зоны
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки
25	Население
26	Страны Северной Африки. Алжир
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия
29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика
<i>Австралия и Океания (4 ч)</i>	
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые
31	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира
32	Австралийский Союз
33	Океания
<i>Южная Америка (7 ч)</i>	
34	Географическое положение. История открытия и исследования
35	Рельеф и полезные ископаемые
36	Климат. Внутренние воды
37	Природные зоны
38	Население
39	Страны востока материка. Бразилия
40	Страны Анд. Перу
<i>Антарктида (1 ч)</i>	
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа

№ урока	Тема урока
<b><i>Северные материки (1 ч)</i></b>	
42	Общие особенности природы северных материков
<b><i>Северная Америка (6 ч)</i></b>	
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка
44	Рельеф и полезные ископаемые
45	Климат. Внутренние воды
46	Природные зоны. Население
47	Канада
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика
<b><i>Евразия (17 ч)</i></b>	
49	Географическое положение. Исследование Центральной Азии
50	Особенности рельефа, его развитие
51	Климат
52	Внутренние воды
53	Природные зоны Евразии
54	Народы и страны Евразии
55	Страны Северной Европы
56	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия
57	Страны Восточной Европы
58	Страны Южной Европы. Италия
59	Страны Юго-Западной Азии
60	Страны Центральной Азии
61	Страны Восточной Азии. Китай
62	Япония
63	Страны Южной Азии. Индия
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия
65	Урок повторения и обобщения по теме «Евразия»
<b>Географическая оболочка – наш дом (2 ч)</b>	
66	Закономерности географической оболочки
67	Взаимодействие природы и общества
<b>Итоговый контроль (1 ч)</b>	
68	Итоговый контроль знаний по курсу «География материков и океанов»

## ВВЕДЕНИЕ

### Урок 1. Что изучают в курсе «География материков и океанов»?

*Тип урока:* урок открытия нового знания.

*Используемые технологии:* здоровьесбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого, личностно ориентированного обучения.

*Цели:* познакомить со структурой учебника географии и значением курса географии материков и океанов; сформировать целостное представление о природе и населении Земли.

*Планируемые результаты: предметные:* давать определение понятий «континент», «часть света», «Старый Свет», «Новый Свет», «материковые, вулканические, коралловые острова»; сравнивать величины площадей материков и океанов; определять местонахождение географических объектов и определять типы островов по их происхождению; *познавательные:* работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать элементы; *регулятивные:* самостоятельно определять цели и задачи урока; работать по предложенному алгоритму; *коммуникативные:* слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме.

*Оборудование:* магнитная доска, атласы, карты разного масштаба и различной тематики, карточки с названиями океанов и материков.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

(Учитель напоминает ученикам требования к уроку, поведению на уроке, правила ведения тетрадей, контурных карт, знакомит с учебником и критериями выставления оценок.)

### ***Знакомство с основными требованиями***

Ученик готов к уроку, если у него на столе лежат учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь.

### ***Требования к ведению рабочих тетрадей и работе с контурными картами***

1. Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделять текст другим цветом.
2. Рисунки выполнять карандашами.
3. Писать и рисовать в тетради только с разрешения учителя.
4. Каждую контурную карту подписывать в соответствии с темой работы.
5. Все надписи на контурной карте делать четко, печатными буквами, желательнo пастой.
6. Если название объекта не помещается на контурной карте, следует около объекта поставить цифру, а внизу карты, в рамке «Условные знаки», сделать расшифровку.
7. Если контурная карта раскрашивается цветными карандашами, то сначала надо сделать раскраску, а затем подписать объекты.
8. Если работа на контурной карте вызывает затруднения, то подписи предварительно можно делать карандашом.

## **II. Актуализация знаний**

Мы приступаем к изучению нового раздела географии – географии материков и океанов. Это один из интереснейших разделов данной дисциплины.

(Учитель или ученик читает стихи о географии.)

Держу в руках простую карту мира,  
Планеты, на которой мы живем.  
На ней есть все: от грозных гор Памира  
До Арктики под вечным льдом.  
Указаны моря и океаны,  
Равнин, степей, бескрайние поля,  
Лесная даль, покрытая туманом,  
И город тот, где появился я,  
Материки, и страны, и границы,  
Архипелаги, горы, острова,  
Чужие зарубежные столицы,  
Там, где звучат нездешние слова.  
И все понятно, все легко читаю,  
И вся Земля мне кажется родной.  
Теперь, учитель мой, я понимаю,  
Зачем вы столько мучились со мной!..

*А. Довгань*

В этом году вы познакомитесь с материками и островами, океанами, горами и равнинами. Вы сможете найти ответы на вопросы: почему на экваторе идут дожди, а в Сахаре сухо? почему так разнообразны природа и животный мир на Земле? для чего каждому человеку необходимы знания о своей планете? И на многие другие.

- Что нам необходимо вспомнить перед изучением курса «География материков и океанов»? (*Материки и океаны.*)

### III. Работа по теме урока

#### 1. Беседа

Меньшую часть поверхности Земли занимает суша. Материки – огромные участки суши, омываемые морями и океанами; острова – участки суши, окруженные со всех сторон водой, отличающиеся от материков меньшими размерами. Самый крупный остров на Земле – Гренландия («Зеленая земля» или «Зеленая страна»). Он был так назван несмотря на то, что большая его часть занята льдами и снегами, а южные берега покрыты зелеными лугами и рощами.

- Мы употребляем названия «Европа», «Азия», «Америка». Есть ли разница между Евразией и Азией, Америкой и Северной или Южной Америкой?
- Дайте определение понятий «часть света», «материк», «континент».

(Учитель вывешивает на магнитной доске карточки, составляя схему.)

- Назовите материки. Проверьте себя по учебнику (с. 6).
- Сколько материков на Земле? (6.)

(Ученики работают с рис. 4 на с. 6.)

Евразия – самый большой материк на Земле, его площадь образуют две части света: Европа и Азия.

Африка – второй по величине после Евразии и самый жаркий материк. Его древнее название можно узнать из курса истории, он назывался Ливия.

Северная Америка – материк Северного полушария. Природа Северной Америки наиболее схожа с природой Евразии.

Южная Америка – четвертый по величине материк, его очертания напоминают гроздь винограда. Площадь Южной Америки приблизительно равна площади нашей страны.

Антарктида – самый южный материк Земли и самый холодный. Название материка состоит из слов «анти» (против) и «арктос» (медведь). Арктика (северная полярная область Земли) на-

ходится под созвездием Большой и Малой Медведиц, а южная полярная область (Антарктика) – напротив. Материк, находящийся в Антарктике, назвали Антарктида (напротив Арктики, напротив севера).

Австралия – самый маленький материк. Название с латинского переводится как «южный».

- Подберите термин, близкий к понятию «материк». (*Континент.*)
- Используя текст учебника «Части света» (с. 6), ответьте на вопросы.
  - Что такое часть света?
  - Можно ли называть материки частями света?
- Запишите в тетрадь названия частей света. (*Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида.*)

*Примечание.* Иногда Океанию (скопление островов в Тихом океане) выделяют в отдельную часть света – седьмую.

- Покажите на карте полушарий части света.
- Где проходит условная граница между Европой и Азией?

## **2. Работа по карте**

- Назовите и покажите на карте часть света, состоящую из двух материков. (*Америка.*)
- Назовите и покажите материк, состоящий из двух частей света. (*Евразия.*)
- Покажите на карте границу между Европой и Азией (она проходит по Уральским горам, по реке Урал и реке Эмбе, от устья реки Кумы к устью реки Дон, по Керченскому проливу, по проливам Босфор и Дарданеллы).
- Используя политическую и физическую карты мира, назовите страны, которые находятся в двух частях света. (*Россия, Казахстан, Турция находятся в Европе и в Азии; Египет – в Африке и в Азии и проч.*)
- Мы уже говорили, что на Земле есть участки суши, окруженные со всех сторон водой, – острова. Чем остров отличается от материка? (*Меньшим размером.*)
- Найдите острова на карте. Как их можно сравнить? (*По величине, по образованию.*)
- Назовите крупнейшие острова. (*Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея и др.*)
- Назовите самый крупный остров России. (*Сахалин.*)
- Подумайте и предположите, как могли образоваться крупные острова. (*Скорее всего, они были частью матери-*



*ка, от которого отделились в результате движения земной коры.)*

Это материковые острова.

– Покажите острова, отмеченные на карте красными скобками. Их особенно много в Тихом океане.

Это коралловые острова. Они состоят из известковых образований, возникли в результате жизнедеятельности живых организмов в океане, например многих видов коралловых полипов. Острова кольцеобразной формы называются атоллами, их высота над океаном около 1 метра. Внутри атолла находится лагуна. Лагуну строго охраняют местные жители, поддерживая чистоту воды. Человека, который выбросит отходы на берег лагуны или будет чистить рыбу на ее берегу, выгоняют с острова как преступника. Ведь лагуна, защищенная от штормов, безопасна для плавания и ловли рыбы, устриц и др. А если лагуна загрязнится, вода в ней загниет и станет безжизненной. Тогда рыбакам придется выходить в открытый океан. А это опасно. На атолле главная проблема – отсутствие пресной воды, приходится собирать ее в водосборники во время дождя или использовать привезенную на танкерах. Другая проблема, с которой сталкиваются жители коралловых островов, – это тайфуны и гигантские волны цунами.

(Ученики работают в парах.)

– Назовите коралловые острова, покажите их на карте мира.

Есть на Земле острова вулканического происхождения (они отмечены на карте звездочками) – острова-вулканы.

– Найдите на карте вулканические острова. (*Например: Гавайские, Курильские и др.*)

Группы островов, расположенные недалеко друг от друга, называются архипелагами.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

– Дайте определение понятий: (*вариант 1*) «материк», «часть света», «атолл», «Старый свет»; (*вариант 2*) «континент», «остров», «материковый остров», «Новый Свет».

(Взаимоопрос.)

– Покажите на карте: (*вариант 1*) материка, материковые острова; (*вариант 2*) части света, коралловые и вулканические острова.

#### **V. Рефлексия учебной деятельности**

- Подумай, что тебе нужно было сделать.
- Удалось ли тебе выполнить задание?
- Правильно ли ты выполнил задание?

- Задание выполнил сам или с помощью товарищей, учителя?
- Показалось ли тебе задание сложным?
- Чему ты научился на уроке?

### **Домашнее задание**

1. Изучить материал на с. 4–7 учебника.
2. Ответить на вопросы на с. 7 учебника.
3. Выполнить задания № 1–5 и 6, 7 (по выбору) на с. 5–7 рабочей тетради.
4. Индивидуальные опережающие задания по подготовке сообщений о путешественниках и маршрутах путешествий с презентацией:
  - 1) о путешествии Марко Поло;
  - 2) о путешествии Афанасия Никитина;
  - 3) о путешествии Христофора Колумба;
  - 4) о путешествии Фернана Магеллана;
  - 5) о плавании Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского;
  - 6) свободный выбор темы.

## **Урок 2. Как люди открывали и изучали Землю**

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**Используемые технологии:** здоровьесбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные.

**Цели:** формировать умение работать с различными источниками информации; воспитать чувство гордости за достижения и мужество российских землепроходцев и мореплавателей.

**Планируемые результаты:** *предметные:* исследовать по картам маршруты известных путешественников, определять цели их путешествий, анализировать итоги путешествий и открытий; *познавательные:* работать с различными источниками информации; *регулятивные:* самостоятельно определять задачи и цели урока, самостоятельно планировать свою деятельность; *коммуникативные:* слушать и участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.

**Оборудование:** физические карты мира и полушарий, текстовые источники информации, электронное приложение, карта «Важнейшие географические путешествия и открытия» (с. 12–13 учебника), энциклопедии, Интернет.