

## Введение

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание пособия опирается на ФГОС и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы по русскому языку для 8 класса.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит девять тестов тематического контроля и один тест рубежного контроля (итоговый) в двух вариантах, равнозначных по содержанию, форме заданий, деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности.

Структура предлагаемого пособия ориентирована на практическое использование тематических тестов в школе, поэтому методическая часть отделена от самих тестов (см. пояснительную записку на с. 57–63).

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. В частности, на основе содержания учебника и нормативных документов обоснована разбивка по темам. Дается список элементов содержания по русскому языку для 8 класса и пронумерованный общий перечень контролируемых видов деятельности, охватывающий те знания и умения, которые проверяются всеми видами тестовых заданий и соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Приводятся рекомендации по переводу тестовых баллов в школьные отметки.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий *содержательно-деятельностную* (технологическую) *матрицу* и *план*, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет сразу понять, какие элементы содержания и виды деятельности контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание (ТЗ) соотносится с определённым элементом содержания учебного предмета, контролируемым видом деятельности, уровнем усвоения учебного материала, уровнем трудности (определённым на апробации или предполагаемым), формой тестового задания.

С помощью тематических педагогических тестов можно не только проверить усвоение разделов программы, но и, проанализировав результаты, получить информацию о деятельностной структуре знаний каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения. Пример такого анализа также дается в пособии.

# Тест 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ

## Спецификация теста<sup>1</sup>

### 1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
1.1. Фонетика. Орфоэпия	1						1
1.2. Морфология и орфография			1				1
1.3. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных			1				1
1.4. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в частицах <i>не</i> и <i>ни</i> и в союзе <i>ни... ни</i>			1				1
1.5. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Правописание омонимичных частей речи			1				1
1.6. Речевые нормы			1				1
1.7. Синтаксис и пунктуация			1				1
1.8. Простые и составные союзы				1*			1
1.9. Причастие как часть речи				1*			1
1.10. Деепричастие как часть речи				1*			1
<b>Всего заданий</b>	1	0	6	3	0	0	10

\* Отмечены задания части В.

### 2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	1.1	1	1	2	70
A2	1.2	3	1	2	80
A3	1.3	3	1	2	70
A4	1.4	3	1	2	70
A5	1.5	3	1	2	70
A6	1.6	3	1	2	60
A7	1.7	3	1	2	80
B1	1.8	4	4	3	60
B2	1.9	4	4	3	60
B3	1.10	4	4	3	70

<sup>1</sup> Здесь и в спецификациях других тестов используется нумерация элементов содержания, видов знаний, умений и уровней усвоения, приведённых в пояснительной записке на с. 57–60.

# Вариант 1

## ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**А1** Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) бАлуясь
- 2) нАчавший
- 3) создАна
- 4) досы́та

О т в е т: 1)  2)  3)  4)

**А2** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) выстав..вший, вылет..в
- 2) н..как, г..мнастка
- 3) докрасн.., набел..
- 4) разве..в, ка..щийся

О т в е т: 1)  2)  3)  4)

**А3** Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется *нн*.

- 1) Этому кова..ому сундуку место в музее.
- 2) Цирковые медведи обуче..ы езде на велосипеде.
- 3) Тушё..ые овощи менее полезны, чем свежие.
- 4) В высокой нескоше..ой траве постоянно что-то шевелилось.

О т в е т: 1)  2)  3)  4)

**А4** Укажите предложение, в котором на месте пропуска(ов) пишется буква *е*.

- 1) Дороги замело – н.. проехать н.. пройти.
- 2) Крикнул – н.. слова в ответ.
- 3) Н.. у кого узнать адрес.
- 4) Разгадаю тайну во что бы то н.. стало.

О т в е т: 1)  2)  3)  4)

**А5** Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

- 1) (ЧТО)БЫ не опоздать, пришлось выехать (ПО)РАНЬШЕ.
- 2) Не сердись на меня (ЗА)ТО письмо, я ТО(ЖЕ) переживаю.
- 3) (В)ДАЛИ раздался звук, (КАК)БУДТО струна лопнула.
- 4) (В)ВИДУ болезни преподавателя математики (НЕ)БУДЕТ.

О т в е т: 1)  2)  3)  4)

**A6** Укажите предложение, в котором **не нарушена** речевая норма.

- 1) Читая рассказ, мне стало интересно.
- 2) Книги учат различать добро и зло.
- 3) Двери дома открывались вовнутрь.
- 4) Приезжающие на соревнования хоккеисты провели первую тренировку.

О т в е т: 1)  2)  3)  4)

**A7** Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Долго они так скакали, и Алёша от них не отставал.
- 2) Пушкина привлекали переломные моменты российской истории, яркие исторические личности, исторические события, насыщенные глубоким содержанием.
- 3) За годы учения в университете Фонвизин овладел латинским, немецким и французским языками настолько, что переводы его не раз появлялись в печати.
- 4) Я сел в кибитку с Савельичем, и отправился в дорогу обливаясь слезами.

О т в е т: 1)  2)  3)  4)

## ЧАСТЬ В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

При выполнении заданий запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

**(1)Пушкин выступает не только автором художественных произведений на историческую тему, но и историком. (2)По сути, он был первым историком крестьянской войны под предводительством Пугачёва. (3)Пушкин внимательно изучал исторические документы, записывал устные исторические предания, услышанные им от свидетелей событий. (4)В то же время поэт следил за современной ему исторической наукой, откликаясь на труды русских историков. (5)Всё это помогло Пушкину осознать место России в мировом историческом процессе.**

**B1** Из предложения 1 выпишите союз.

О т в е т: .....

**B2** Выпишите из текста причастие. Укажите его постоянные морфологические признаки.

О т в е т: .....

**B3** Запишите номер предложения, в котором есть деепричастие.

О т в е т: .....

## Вариант 2

### ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**А1** Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) прАвы
- 2) удобнЕе
- 3) приБывший
- 4) взЯта

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А2** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) трен..р, н..чуть
- 2) поспор..в, выгор..вший
- 3) посе..ны, кле..щий
- 4) начист.., сначал..

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А3** Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется *нн*.

- 1) Вода, кипячё..ая в самоваре, кажется более вкусной.
- 2) К платью пристроче..ы оборки.
- 3) На стул небрежно брошен жёва..ый пиджак.
- 4) Мы шли домой по каким-то мощё..ым переулочкам.

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А4** Укажите предложение, в котором на месте пропуска(ов) пишется буква *е*.

- 1) Сколько н.. стучал, в ответ тишина.
- 2) Ещё н.. с кем не говорил на эту тему.
- 3) Н.. мог н.. поздравить вас.
- 4) Он отвергал какие бы то н.. было предложения.

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А5** Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

- 1) (ВРЯД)ЛИ ты чувствуешь ТО(ЖЕ), что и я.
- 2) (С)НАЧАЛА надо всё взвесить, (ЧТО)БЫ не ошибиться.
- 3) (КАКОЙ)ЖЕ русский (НЕ)ЛЮБИТ быстрой езды!
- 4) Вы должны подготовиться к ответу (В)ТЕЧЕНИЕ (ПОЛУ)ЧАСА.

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A6** Укажите предложение, в котором **не нарушена** речевая норма.

- 1) Делим всё по-честному, напополам.
- 2) Детали обсудим по приезду.
- 3) Работая на компьютере, неожиданно отключилось электричество.
- 4) Дети, рисовавшие что-то на асфальте, не обратили на меня никакого внимания.

О т в е т: 1)  2)  3)  4)

**A7** Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Вместо весёлой петербургской жизни ожидала меня гарнизонная скука в стороне глухой и отдалённой.
- 2) Батюшка не любил ни переменять свои намерения, ни откладывать их исполнение.
- 3) Лошади стояли, понуря голову, и изредка вздрагивая.
- 4) Вокруг меня простирались печальные пустыни, пересечённые холмами и оврагами.

О т в е т: 1)  2)  3)  4)

## ЧАСТЬ В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

При выполнении заданий запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

(1)История была неотъемлемой частью жизни и творчества Пушкина. (2)Поэту органически присущ историзм, включающий как память его собственных предков, так и прошлое народа. (3)Он размышлял о месте и роли России в мировой цивилизации и о будущем страны. (4)Пушкин показывает Петра I как гениального реформатора и полководца, основателя Петербурга, радетеля о науке и культуре, но, с другой стороны, сочувствует «маленькому человеку». (5)Понимая величие петровских реформ и их историческую необходимость, Пушкин не мог смириться с подавлением личности и свободы простого человека.

**В1** Из предложения 2 выпишите союз.

О т в е т: .....

**В2** Выпишите из текста причастие. Укажите его постоянные морфологические признаки.

О т в е т: .....

**В3** Запишите номер предложения, в котором есть деепричастие.

О т в е т: .....