

От составителя

Данное пособие поможет педагогам в проведении контроля знаний по русскому языку за курс 4 класса. Сборник содержит 9 вариантов итоговой контрольной работы, подготовленных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования и с учётом требований к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих четвёртый год обучения в начальной школе.

Каждый вариант включает **20 заданий**. В начале урока необходимо обратить внимание четвероклассников на то, как следует их выполнять.

В **заданиях 1–15** обучающиеся выбирают один или несколько верных ответов, устанавливают соответствие, записывают краткий ответ.

Затем дети читают предложенный текст и работают с ним по **заданиям 16–19**.

В **задании 20** нужно дать развёрнутый ответ — написать небольшое сочинение (продолжение текста, составленное по опорным вопросам).

На проведение контрольной работы отводится 45 минут. В конце пособия приведены ответы ко всем заданиям.

Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается *выполненным*, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях — 0 баллов.

За правильное выполнение *задания с множественным выбором* выставляется 1 или 2 балла (ответ полностью совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе (слове), то ему выставляется 1 балл, в других случаях — 0 баллов.

Задание 20 оценивается в 6 баллов в соответствии с критериями. Максимальный балл за всю работу — 29 баллов.

Критерии оценивания заданий 1–19

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ВЕРНОГО ОТВЕТА (Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
Указания к оцениванию	Баллы
1. Соответствие текста речевой задаче	
<p>Представлено не менее трёх предложений. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки</p>	3
<p>Представлено два предложения. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено не менее трёх предложений. Продолжение текста в целом реализует речевую задачу: даны ответы на два вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено не менее трёх предложений. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено не менее трёх предложений. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. Однако есть нарушение логики изложения</p>	2
<p>Представлено два предложения. Продолжение текста отчасти реализует речевую задачу: дан ответ на один вопрос. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено два предложения. Продолжение текста в целом реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Построение текста логично, последовательно. Присутствует более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено два предложения. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой и/или грамматической ошибки. ИЛИ Представлено два предложения. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. Однако есть нарушение логики изложения.</p>	1
<p>Представлено одно предложение. Продолжение текста не реализует речевую задачу: не даны ответы на вопросы.</p>	0

Указания к оцениванию	Баллы
<p>ИЛИ Представлено не менее трёх предложений. Продолжение текста отчасти реализует речевую задачу: дан ответ на один вопрос, присутствует более одной речевой и/или грамматической ошибки и/или есть нарушения логики изложения.</p> <p>ИЛИ Задание не выполнено: текст отсутствует</p>	
<p align="center">2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм (Ответ на задание оценивается только в том случае, когда по критерию п. 1 выставлено не менее 1 балла)</p>	
<p>Представлено не менее трёх предложений. Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок или допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка</p>	3
<p>Представлено не менее трёх предложений. В тексте допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок (в сумме две).</p> <p>ИЛИ Представлено два предложения. Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Представлено два предложения. В тексте допущено не более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки</p>	1
<p>Представлено не менее трёх предложений. При записи текста допущено три или более орфографических и/или пунктуационных ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено два предложения. В тексте допущено более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	6

Образец выполнения итоговой контрольной работы

Выполняя задание, отметь номер правильного ответа либо запиши ответ в указанном месте.

1. Укажи слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) чайки
- 2) тишь
- 3) жильё
- 4) циния

2. Сколько звуков в слове **сердце**? В ответ запиши только цифру.

Ответ: 5

3. Укажи слово с приставкой.

- 1) долина
- 2) добавка
- 3) воздух
- 4) дождливый

4. Ученики разбирали по составу слова. Прочитай, что у них получилось.

Маша – в слове «молочный»: окончание *-ый*, корень *молоч-*, суффикс *-н-*.

Нина – в слове «принесёт»: окончание *-ёт*, корень *принёс-*.

Вика – в слове «заставка»: окончание *-а*, корень *застав-*, суффикс *-к-*.

Кто из ребят правильно выполнил разбор слова? В ответ запиши только имя.

Ответ: Маша

5. Укажи словосочетание, в котором одно из слов употреблено ошибочно.

- 1) сытый ребёнок
- 2) сытый суп
- 3) сытный обед
- 4) сытный хлеб

6. Укажи все словосочетания, где слово **воздушный** употреблено в прямом значении.

- 1) воздушный бой
- 2) воздушное платье
- 3) воздушный шар
- 4) воздушное печенье
- 5) воздушная струя

7. Прочитай предложение.

Мы поднялись в номер – комнаты там были чистые и просторные, мебель новая.

Среди толкований из словаря укажи то, которое подходит к слову **номер** в этом предложении.

- 1) Порядковое число предмета в ряду других однородных.

Пример: Номер билета.

- 2) Планка, ярлык, жетон с изображением цифры.

Пример: Прикрутить номер к автомобилю.

- 3) Отдельное помещение в гостинице.

Пример: Заселяйтесь в номер.

- 4) Отдельно исполняемая часть концерта.

Пример: Хоровой номер.

8. Укажи номер строки, в которой правильно определены грамматические признаки выделенного имени существительного.

- 1) встретил **отца** (м. р., 1 скл., в В. п., в ед. ч.)

Вариант 1

Выполняя задание, отметь номер правильного ответа либо запиши ответ в указанном месте.

1. Укажи слово, в котором есть мягкий согласный звук.

- 1) ножик
- 2) шьёт
- 3) тушь
- 4) цитрус

2. Сколько звуков в слове **устный**? В ответ запиши только цифру.

Ответ: _____

3. Укажи слово с приставкой.

- 1) восемь
- 2) вошёл
- 3) воскресенье
- 4) вопрос

4. Ученики разбирали по составу слова. Прочитай, что у них получилось.

Маша – в слове «столичный»: окончание *-ый*, корень *столич-*, суффикс *-н-*.

Дима – в слове «вылезет»: приставка *вы-*, корень *-лезет*.

Катя – в слове «загадка»: окончание *-а*, корень *загад-*, суффикс *-к-*.

Кто из ребят правильно выполнил разбор слова? В ответ запиши только имя.

Ответ: _____

5. Укажи словосочетание, в котором одно из слов употреблено ошибочно.

- 1) искусный колдун
- 2) магический чародей
- 3) великая волшебница
- 4) юный маг

6. Укажи все словосочетания, где слово **железный** употреблено в прямом значении.

- 1) железный обруч
- 2) железный характер
- 3) железный гвоздь
- 4) железное здоровье
- 5) железная дверь

7. Прочитай предложение.

Послышались громкие шаги, дверь толкнули, и я увидел, как кто-то настойчиво дёргает и поворачивает ручку.

Среди толкований из словаря укажи то, которое подходит к слову **ручка** в этом предложении.

- 1) Письменная принадлежность — держатель для пера в виде палочки, стерженька.
Пример: Автоматическая ручка.
- 2) Часть предмета, за которую его держат, берут рукой; рукоятка.
Пример: Дверная ручка.
- 3) Верхняя конечность человека от плеча до пальцев.
Пример: Маленькая ручка.
- 4) Часть мебели, служащая опорой для рук, подлокотник.
Пример: Ручка кресла.

8. Укажи номер строки, в которой правильно определены грамматические признаки выделенного имени существительного.

- 1) увидел **корабль** (м. р., 3 скл., в И. п., в ед. ч.)
- 2) письмо **брата** (м. р., 2 скл., в Р. п., в ед. ч.)
- 3) шагать с **песней** (ж. р., 2 скл., в Т. п., в ед. ч.)
- 4) рассказ о **верности** (ж. р., 3 скл., в П. п., во мн. ч.)

9. Прочитай предложение.

Соловушка встрепенулся(1) повернулся к востоку(2) растопырил крылышки(3) и громко запел.

В ответ запиши все цифры, на месте которых в предложении нужно поставить запятую.

Ответ: _____

10. Укажи словосочетание с именем прилагательным в форме родительного падежа, множественного числа.

- 1) из снежных туч
- 2) любимого учителя
- 3) быструю реку
- 4) с высокими домами

11. Прочитай предложение.

Узкая тропинка ведёт в чащу.

Выпиши из этого предложения главные члены.

Ответ: _____

12. Укажи предложение с однородными членами.

- 1) Солнечные лучи с трудом пробивались сквозь туманную толщу в глубину чащи.

- 2) В лесу туманы задержались, опоздали с подъёмом.
- 3) Реют в высоком небе стрижи, парят орлы, трепещут жаворонки.
- 4) Солнце встало, и окрестность озарилась светом.

13. Установи соответствие между словом и орфограммой, которая в нём есть.

Слова

- а) не рви
- б) под стол
- в) подкова
- г) погода
- д) украшение

Орфограммы

- 1) непроверяемые гласные и согласные в корне слова
- 2) раздельное написание частицы **не** с глаголами
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова
- 4) раздельное написание предлогов с разными словами
- 5) парные по звонкости-глухости согласные в корне слова
- 6) гласные и согласные в неизменяемых приставках

Запиши в таблицу под каждой буквой, которой обозначено слово, номер названия орфограммы.

Ответ:

	а	б	в	г	д

14. Укажи все словосочетания, в которых в окончании имени существительного нужно писать букву **и**.

- 1) ветка сирен..
- 2) полоскала в проруб..
- 3) ехал в трамва..
- 4) капля по капл..

15. Прочитай предложения.

Всё жарче под горяч(1)ми лучами весенн(2)го солнца. На лесных полянках тают последн(3)е сугробы. Вот выбралась из зимн(4)й квартиры ящерица. Вылез колюч(5)й ёж. С ранн(6)го утра хлопочут в муравейнике суетливые муравьи. (По Г. Скребицкому)

Запиши в таблицу пропущенные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Прочитай текст и выполни задания 16–20.

У охотника я увидел пёсика. Он был умный, понятливый, на охоте помогал. От этого пёсика родились щенки. Я с хозяином пошёл посмотреть их.

Щенки были маленькие – только что научились ходить. Как мне выбрать щенка? Кто из них толковый?

Вот один щенок – ест да спит. Он ленивым будет. Вот щенок сердитый. Он на всех рычит, а я не люблю злых. А этот ещё хуже – лезет ко всем, лижет даже чужих. Такой на охоте дичь потеряет.

Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал. Найдёт он её или нет? Щенок стал искать. Нюхал, нюхал и почуял. Я обрадовался. Вот этот будет настоящим охотником! Назвал я щенка Томкой и стал растить помощника.

(По Е. Чарушину)

16. Найди в тексте сложное предложение. Сколько в этом предложении грамматических основ? Ответ запиши цифрой.

Ответ: _____

17. Из второго абзаца выпиши все глаголы.

Ответ: _____

18. Укажи название, которое наиболее точно передаёт содержание текста. Обрати внимание на пояснение к каждому варианту.

- 1) «Разные щенки» — у каждого щенка свой характер.
- 2) «Находка» — третий щенок нашёл деревяшку.
- 3) «В гостях у охотника» — в охотничьем домишке рассказчик играл со щенками.
- 4) «Вот этот будет настоящим охотником!» — автор пошёл выбирать себе щенка для охоты и нашёл его.

19. Определи порядок пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

- 1) Первый и второй не подходят для охоты.
- 2) Томка будет охотником.
- 3) Щенки были маленькие.
- 4) На смотрины.

Запиши в ответе нужную последовательность цифр.

Ответ: _____

Придумай продолжение текста, выполняя задание 20.

20. Напиши окончание рассказа так, чтобы в нём было не менее трёх предложений. При этом ответь на вопросы.

- 1) Как Томка чувствовал себя в новом доме?
- 2) Каким учеником был щенок?
- 3) Получился ли из Томки охотник?

Ответ: _____
