

ВВЕДЕНИЕ

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте опирается на учение о фонемах. Фонемы – основные звуки речи, с помощью которых происходит различие слов и их форм. В русском языке 42 фонемы. Для их обозначения используются 33 буквы русского алфавита.

Изучение фонетики и графики в начальной школе направлено на формирование представлений:

- о наименьшей звуковой единице звучащей речи – звуке и основной функциональной единице языка – фонеме;
- об основной письменной единице – букве;
- о нормах произношения и правописания.

В программе по русскому языку 1–2 классов раздел «Фонетика и графика» занимает значительное место, т. к. учащиеся овладевают процессом чтения и письма. В 3–4 классах учащиеся совершенствуют навыки грамотного письма и культуру устной речи. Первостепенное значение придаётся работе над словом. Она проводится по разным направлениям: в соответствии с лексическим значением слова и этимологией, фонетическим и буквенным составом, слоговым составом, орфоэпическими нормами, морфологическим значением, морфемным составом.

Задания пособия нацелены на развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. Учащимся предложены упражнения фонетико-графического характера, направленные на анализ слова:

- определение количества букв и звуков, соотношение звуков и букв;
- определение количества слогов, деление слов на слоги;

- выделение ударных и безударных слогов в слове, постановка ударения;
- определение способов переноса и их количества;
- распознавание гласных и согласных звуков, выделение их из слова, их характеристика;
- соотношение звуков и букв в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком;
- анализ звуков в словах: ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные согласные по глухости-звонкости, парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости, шипящие согласные;
- обозначение звуков буквами и букв звуками;
- обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком.

Каждое упражнение с выбором ответа включает 10 заданий. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Если учитель располагает временем, возможна более детальная и глубокая работа: выписывание слова в тетрадь, обведение букв, деление слов на слоги, постановка ударения, запись транскрипции слова и т. д. с последующим разбором в классе и объяснением выбранного ответа. Данный вид заданий позволяет сравнить результаты учащихся не только по каждому упражнению в отдельности, но и в комплексе (по каждой букве). В конце книги даны ответы к заданиям.

Отдельным блоком даны упражнения с конструированием ответа, направленные на систематизацию знаний. Выполняя их, учащиеся не выбирают, а записывают ответы. Предложены слова для звуко-буквенного анализа, аккумулирующего необходимые умения и навыки учащихся.

Для упражнений, в которых требуется выполнить анализ и характеристику звуков, автором пособия был произведён тщательный отбор слов, включающий как слова с совпадающими звуковыми и буквенными единицами, так и слова с редуцированными звуками, в которых звуковые и буквенные единицы различаются.

В качестве вспомогательного материала предлагается общая «Лента букв». Она помещена на четвёртой стороне обложки.

Представленная «Лента букв» схематично отражает характеристику звуков. **Гласные звуки** бывают ударными и безударными, на письме они обозначаются буквами **а, о, и, ы, у, э, е, ё, ю, я** (красного или красно-зелёного цвета на ленте). Буквы **а, о, у, э, ы**, расположенные в 1-м (верхнем) ряду, указывают на твёрдость предшествующего согласного звука. Буквы **я, ё, ю, е, и**, расположенные во 2-м (нижнем) ряду, указывают на мягкость предшествующего согласного звука. Буквы **я, ё, ю, е** (красно-зелёного цвета) могут обозначать в слове два звука: согласный звук [й'] и последующий гласный звук. **Согласные звуки** бывают звонкими или глухими, твёрдыми или мягкими и на письме обозначаются буквами **н, м, л, р, й, б, п, в, ф, г, к, д, т, ж, ш, з, с, х, ц, ч, щ** (сине-зелёного, синего или зелёного цвета на ленте). Из них буквы, расположенные в 1-м ряду, указывают на звонкие согласные звуки, буквы, расположенные во 2-м ряду, – глухие согласные звуки. Буквы сине-зелёного цвета указывают на парность обозначаемых ими согласных звуков по твёрдости и мягкости. Буквы зелёного цвета (**й, ч, щ**) обозначают мягкие непарные согласные звуки, буквы синего цвета (**ж, ш, ц**) – твёрдые непарные согласные звуки.

Выполнение одного упражнения и его проверка займут не более 5 минут, что позволит уделить больше времени формированию у учащихся умений и навыков при изучении раздела «Фонетика и графика» и по возможности детально рассмотреть и проанализировать звуковые и буквенные единицы с различных сторон.

Пособие соответствует требованиям ФГОС для начальной школы и содержит задания не только базового (обязательного для усвоения знаний) уровня, но и повышенной сложности (как правило, связанные с транскрипцией). Материалы пособия рекомендованы для занятий на уроках русского языка, внеурочных занятий, для домашнего и самостоятельного обучения.

Обозначение звуков буквами

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз
[а]	[б], [б']	[в], [в']	[г], [г']	[д], [д']	[й'э], [э]	[й'о], [о]	[ж]	[з], [з']
Ии	Йй	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
[и]	[й']	[к], [к']	[л], [л']	[м], [м']	[н], [н']	[о]	[п], [п']	[р], [р']
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ
[с], [с']	[т], [т']	[у]	[ф], [ф']	[х], [х']	[ц]	[ч']	[ш]	[щ']
Ъ	Ы	Ь	Ээ	Юю	Яя			
	[ы]		[э]	[й'у], [у]	[й'а], [а]			

Характеристика согласных звуков

- н** – [н] звонкий непарный, твёрдый парный
 [н'] звонкий непарный, мягкий парный
- м** – [м] звонкий непарный, твёрдый парный
 [м'] звонкий непарный, мягкий парный
- л** – [л] звонкий непарный, твёрдый парный
 [л'] звонкий непарный, мягкий парный
- р** – [р] звонкий непарный, твёрдый парный
 [р'] звонкий непарный, мягкий парный
- й** – [й'] звонкий непарный, мягкий непарный

- б** – [б] звонкий парный, твёрдый парный
[б'] звонкий парный, мягкий парный
- п** – [п] глухой парный, твёрдый парный
[п'] глухой парный, мягкий парный
- в** – [в] звонкий парный, твёрдый парный
[в'] звонкий парный, мягкий парный
- ф** – [ф] глухой парный, твёрдый парный
[ф'] глухой парный, мягкий парный
- г** – [г] звонкий парный, твёрдый парный
[г'] звонкий парный, мягкий парный
- к** – [к] глухой парный, твёрдый парный
[к'] глухой парный, мягкий парный
- д** – [д] звонкий парный, твёрдый парный
[д'] звонкий парный, мягкий парный
- т** – [т] глухой парный, твёрдый парный
[т'] глухой парный, мягкий парный
- ж** – [ж] звонкий парный, твёрдый непарный
- ш** – [ш] глухой парный, твёрдый непарный
- з** – [з] звонкий парный, твёрдый парный
[з'] звонкий парный, мягкий парный
- с** – [с] глухой парный, твёрдый парный
[с'] глухой парный, мягкий парный
- х** – [х] глухой непарный, твёрдый парный
[х'] глухой непарный, мягкий парный
- ц** – [ц] глухой непарный, твёрдый непарный
- ч** – [ч'] глухой непарный, мягкий непарный
- щ** – [щ'] глухой непарный, мягкий непарный
- ъ, ь** – звуков не обозначают

УПРАЖНЕНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА



Упражнение 1

1. Укажи слово, в котором есть буква, обозначающая два звука.

1) нефть

3) наряд

2) несёт

4) настроение

2. Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

1) набор

2) няня

3) невод

4) наряд

3. Укажи слово, в котором все согласные звуки мягкие.

1) нора

2) нога

3) неделя

4) навага

4. Укажи слово, в котором все согласные звуки звонкие.

1) ножи

3) ночь

2) носы

4) носорог

5. В слове **нерка** глухой согласный звук обозначен буквой:

1) н

2) р

3) к

6. Укажи слово, в котором есть мягкий шипящий согласный звук.

1) начало

3) неряха

2) надежда

4) ножка

7. Укажи слово, в котором все согласные звуки звонкие непарные.

1) нутрия

3) носорог

2) нарвал

4) налим

8. В слове **ночлег** мягкий непарный согласный звук обозначен буквой:

1) н

3) л

2) ч

4) г

9. Укажи слово, в котором есть мягкий парный согласный звук.

1) нора

3) ноты

2) нога

4) номер

10. В слове **нарцисс** глухой непарный согласный звук обозначен буквой:

1) н

3) ц

2) р

4) с

Упражнение 2

1. В слове **нолик** глухой парный согласный звук обозначен буквой:

1) н

2) л

3) к

2. Укажи правильную характеристику звука [н] по глухости-звонкости:

1) звонкий непарный

3) звонкий парный

2) глухой непарный

4) глухой парный

3. Укажи правильную характеристику звука [н'] по твёрдости-мягкости:

1) твёрдый непарный

3) мягкий парный

2) твёрдый парный

4) мягкий непарный

4. Укажи правильную транскрипцию слова **небо**.

1) [н'эба]

3) [н'эбо]

2) [н'й'эба]

4) [нэба]

5. Укажи, какое слово не рифмуется с другими словами.

1) насос

3) нос

2) нарос

4) нарцисс

6. Укажи слово, которое отвечает на вопрос **какой?**

1) нарядный

3) нарядить

2) наряд

7. Укажи слово, которое нельзя составить из букв слова **незабудка**.

1) будка

3) небо

2) зуб

4) дуб

8. Укажи слово, которое обозначает действие предмета.

1) набор

3) наборный

2) набирать

9. Укажи слово, которое является формой слова **носки**.

1) носочки

3) гольфы

2) носок

4) чулки

10. Укажи однокоренное слово к слову **награда**.

1) награждение

3) штраф

2) трофей

4) награду

Упражнение 3

1. В слове **наряд** буква **я** обозначает звук (звуки):

1) [я]

2) [а]

3) [й'а]

2. Укажи слово, в котором безударный гласный звук обозначен буквой **а**.

1) н..ски

3) н..ра

2) н..сос

4) н..га

3. Укажи слово, в котором парный согласный звук обозначен буквой **г**.

1) носоро..

3) носо..

2) напёрсто..

4) напильни..

4. Укажи антоним к слову **ночь**.

1) ночной

3) день

2) ночи

4) вечер

5. В слове **нож** буква **ж** обозначает звук:

1) [ш]

3) [ш']

2) [ж]

4) [ж']

6. В слове **накипь** буквы **п** обозначают звук:

1) [п]

3) [б']

2) [п']

4) [б]

7. В слове **незабудка** буква **д** обозначает звук:

1) [д]

3) [т']

2) [т]

4) [д']

8. В слове **нутрия** буква **я** обозначает звук (звуки):

1) [й'а]

2) [я]

3) [а]

9. В слове **нагрузка** буква **з** обозначает звук:

1) [с']

3) [с]

2) [з]

4) [з']

10. В слове **нерв** буква **в** обозначает звук:

1) [в]

3) [в']

2) [ф']

4) [ф]