

От автора

Настоящее пособие ориентировано на преподавание географии в 8 классе по учебному комплекту: *Барина И.И.* «География России. Природа. 8 класс» (М.: Дрофа). Пособие содержит подробные планы уроков с определением целей и планируемых результатов каждого урока, используемые технологии, рекомендации по оборудованию урока, конкретные домашние задания, тестовые задания с ключами и критериями отметок, географические диктанты, творческие задания, практические работы, различные таблицы и схемы, дополнительные материалы. При работе в 8 классе предусмотрено использование рабочей тетради, содержание которой в полной мере соответствует поурочным разработкам. Домашние задания выполняются в рабочих тетрадях. Поскольку к планируемым результатам относится умение работать с контурными картами и картами атласа, то при подготовке к уроку и выполнении домашнего задания используются и эти печатные пособия.

Использование данного пособия позволит учителю реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета. В пособии предлагается парная и групповая работа на уроке. Пособие содержит уроки контроля знаний, уроки самостоятельного изучения материала с самоконтролем и взаимоконтролем. Пособие универсально и может использоваться с разными учебными комплектами.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе. Учитель может использовать разработку урока и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

В пособие включена разработка урока на тему «Природный комплекс России – Крым». Урок может быть проведен при изучении раздела «Природа регионов России».

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издание: *Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО**.

* Далее – КИМы.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема
<i>Что изучает география России (1 ч)</i>	
1	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом
<i>Наша Родина на карте мира (6 ч)</i>	
2	Географическое положение России
3	Моря, омывающие берега России
4	Россия на карте часовых поясов
5	Как осваивали и изучали территорию России
6	Административно-территориальное устройство России
7	<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»</i>
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)	
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i>	
8	Особенности рельефа России
9	Геологическое строение территории России
10	Минеральные ресурсы России
11	Развитие форм рельефа
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i>	
12	От чего зависит климат нашей страны
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразии климата России
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы
15	Климат своей местности
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i>	
16	Разнообразии внутренних вод России. Реки
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</i>	
19	Образование почв и их разнообразии
20	Закономерности распространения почв
21	Почвенные ресурсы России

№ урока	Тема
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>	
22	Растительный и животный мир России
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)
24	Природно-ресурсный потенциал России
25	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»</i>
Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)	
<i>Природное районирование (6 ч)</i>	
26	Разнообразие природных комплексов России
27	Моря как крупные природные комплексы
28	Природные зоны России
29	Разнообразие лесов России
30	Безлесные зоны на юге России
31	Высотная поясность
<i>Природа регионов России (30 ч)</i>	
32	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения
33	Особенности природы Восточно-Европейской равнины
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины
35	Памятники природы Восточно-Европейской равнины
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования
37, 38	Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа
39	Особенности природы высокогорий
40	Природные комплексы Северного Кавказа (вариант урока: Природный комплекс России – Крым)
41	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население
42	Особенности географического положения Урала. История освоения
43	Природные ресурсы Урала
44	Своеобразие природы Урала
45	Природные уникалы Урала
46	Экологические проблемы Урала
47	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины

№ урока	Тема
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины
50	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения
51, 52	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат
54	Природные районы Восточной Сибири
55	Байкал: история освоения, особенности природы, значение
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения
57	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения
58	Особенности природы Дальнего Востока
59	Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока
60	Природные ресурсы Дальнего Востока
61	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»</i>
Раздел III. Человек и природа (6 ч)	
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека
63	Воздействие человека на природу
64	Рациональное природопользование. Охрана природы
65	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека
66	География для природы и общества
67	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа»</i>
Итоговый контроль (1 ч)	
68	Итоговый контроль знаний по курсу

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Урок 1. Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом

Тип урока: урок рефлексии.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, практико-ориентированного подхода, развития аналитических навыков и критического мышления, развития навыков контроля и самоконтроля, личностно ориентированного обучения.

Цели урока: познакомить со структурой учебника; показать роль географической науки в решении важных экономических задач; познакомить с источниками географических знаний.

Формируемые УУД: предметные: научиться называть методы получения географической информации, различные источники географической информации; объяснять значение географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приводить примеры источников различной географической информации; *метапредметные:* выражать свою точку зрения; вести дискуссию; определять проблему и способы ее решения; владеть навыками анализа; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; *личностные:* формирование ответственного отношения к учебе; познавательного интереса к предмету; готовности к развитию и самообразованию; навыков контроля и самоконтроля; формирование собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

Учебно-информационное и техническое обеспечение: учебник, атлас, рабочая тетрадь, контурные карты, слайды по теме урока, тематические карты, компьютер, интерактивная доска.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель напоминает учащимся требования подготовки к уроку, выполнения домашнего задания, оформления контурных карт, правила техники безопасности в кабинете географии, критерии выставления оценок.)

Знакомство с основными требованиями

Ученик готов к уроку, если у него на столе лежат учебник, атлас, контурные карты и рабочая тетрадь. Домашнее задание по географии выполняется не только устно и письменно в тетради, но и в контурных картах и по атласам.

Структура учебника

Курс «География. Природа России» состоит из трех частей: «Особенности природы и природные ресурсы России», «Природные комплексы России», «Человек и природа». Учебник разбит на параграфы. В параграфах используются условные обозначения:

- синий шрифт – основные понятия;
- полужирный курсив – новые понятия;
- курсив – фамилии ученых, исследователей, названия географических объектов.

Практически в каждом параграфе кроме основного текста даны карты, картосхемы, таблицы со статистическим материалом, вопросы и задания для самоконтроля. В учебнике вы найдете практикумы и итоговые задания для подготовки к ЕГЭ, словарь понятий и терминов, краткий топонимический словарь и др. В конце каждого раздела приведены темы работ для проектной и исследовательской деятельности.

Требования к ведению рабочей тетради и работе с контурными картами

1. Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделить текст можно использовать другие цвета.
2. Рисунки выполнять карандашами.
3. Писать и рисовать в тетради только с разрешения учителя.
4. Тетрадь приносить на каждый урок и при ответе подавать учителю вместе с дневником.
5. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик пишет свою фамилию и класс.
6. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желателно печатными буквами.
7. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

8. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

II. Работа по теме урока

Решаемые проблемы

Почему необходимо изучать географию своей страны?

(Знакомство с планом урока. План урока записывается на доске, интерактивной доске или выдается на маршрутных листах.)

План урока

1. Задачи физической географии России.
2. Источники географических знаний.
3. Разнообразие природы России.

На доске записаны слова русского поэта Ивана Никитина: «Широко ты, Русь, по лицу земли в красе царственной развернулася!»

— Давайте прочитаем стихотворение Ивана Никитина «Русь» на с. 4 учебника.

(Учитель демонстрирует слайды или картины природы России.)

Эти слова поэт написал о нашей стране, нашей Родине. Какая она? Ощутили ли вы красоту природы нашей земли?

(Беседа с учащимися.)

— Чтобы сохранить эту красоту, необходимо знать и понимать ее особенности.

(Учитель с учащимися определяют задачи физической географии России и записывают их в тетради.)

Запись в тетрадях

Задачи физической географии.

- Изучить свойства природных компонентов территории и акватории России и взаимосвязи между ними.
- Изучить ресурсы и особенности их размещения по территории России.
- Изучить природные комплексы России.
- Изучить особенности геоэкологических ситуаций на территории России.
- Прогнозировать развитие природных комплексов и их влияние на хозяйство России.
- Проектировать размещение хозяйственных объектов с учетом развития природных комплексов.

Для изучения природы нашей страны нам необходимы разнообразные источники знаний — карты, атласы, справочники, словари, энциклопедии, документальные фильмы, книги, рассказы путешественников и ученых, отчеты о научных исследованиях, фотоальбомы, компьютерные программы ГИС и др., космические снимки, интернет-ресурсы, прогнозы погоды и т. д. Для нас ос-

новными помощниками в изучении природы России будут учебник, карты атласа и контурные карты.

Задание. Отметьте на контурной карте границу России.

- Как вы думаете, какое место занимает Россия по площади среди других стран мира? (*Россия занимает первое место по площади – 17,1 млн км².*)
- Сколько океанов и морей омывает берега России? (*3 океана и 13 морей.*)
- Сколько климатических поясов в России? (*Россия располагается в четырех климатических поясах – арктическом, субарктическом, умеренном и субтропическом.*)
- Где находятся территории с рекордно низкими температурами? (*В Восточной Сибири находится полюс холода северного полушария Оймякон: абсолютный минимум температуры составляет –71 °С.*)
- Какая самая плодородная почва России? (*Чернозем.*)
- Назовите самое большое озеро мира, которое находится в России. (*Каспийское.*)
- Можно ли сказать, что озеро Байкал – рекордсмен? (*Да, озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире.*)
- В России находится и самое мелкое море мира. Какое? (*Азовское.*)
- Назовите самую большую природную зону России. (*В России наблюдается большое разнообразие природных зон, самая большая из них – лесная.*)

Сохранить красоту нашей страны возможно только зная ее проблемы.

- Как человек изменяет природу России, пользуясь ее богатствами? (*Вырубает леса, выравнивает рельеф, загрязняет реки, воздух, строит дороги и населенные пункты и т. д.*)

III. Обобщение и систематизация знаний

Задание (работа с картой). Найдите на физической карте России перечисленные выше объекты и ответьте на вопросы (на интерактивной доске или маршрутном листе).

- На какое расстояние протянулась территория России с запада на восток? С севера на юг?
- В каком направлении от Москвы располагается Екатеринбург? Севастополь? Санкт-Петербург? Ваш город или населенный пункт?
- Какие крупнейшие реки протекают по территории нашей страны?
- Какой полуостров нашей страны самый большой? Какой остров?

IV. Рефлексия

(Учащиеся показывают сигнал, пишут в таблице в тетради, отмечают по оценочной линейке или отвечают вслух.)

- Я понял тему урока...
- Меня заинтересовало...
- Я оцениваю свою работу на уроке (отлично, хорошо, удовлетворительно).

V. Анализ решения проблемы урока. Подведение итогов

— Для чего необходимо изучать природу своей страны?
(Учащиеся записывают свое мнение в тетради.)

Домашнее задание

1. Прочитать записи в тетради.
2. Записать в тетради свое мнение о необходимости изучения природы России.
3. *Задание для первого ряда.* Найти стихотворения о природе России. *Задание для второго ряда.* Найти репродукции картин, посвященные природе России. *Задание для третьего ряда.* Найти книги о природе России.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА

Урок 2. Географическое положение России

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Используемые технологии: здоровьесбережения, развития аналитических навыков, продуктивного чтения, коммуникативно-диалоговой деятельности, развивающего обучения, деятельностного подхода в обучении.

Цели урока: научить определять положение страны на карте; познакомить с типовым планом описания физико-географического положения страны; совершенствовать навыки работы с контурными и тематическими картами.

Формируемые УУД: предметные: научиться объяснять влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей; называть крайние точки России; объяснять особенности географического положения России; приводить примеры изменения значения границ во времени; показывать на карте границы и крайние точки России, приграничные страны; работать с тематическими и контурными картами; *метапредметные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы;