

## Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются контрольно-измерительные материалы к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. «Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение).

Материал пособия позволяет осуществить диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний, привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать постепенную подготовку к Единому государственному экзамену.

В основу данных тестовых заданий положены требования к уровню подготовки учащихся, перечисленные в Примерной программе основного общего образования по обществознанию для 6–9 классов и авторской программе Л.Н. Боголюбова «Обществознание» для 6–9 классов общеобразовательных учреждений. Структура пособия полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего (полного) образования.

На выполнение тематических тестов отводится 5–7 мин, поэтому учитель их может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 35–40 мин.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

*Часть А* содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание социальных

объектов, понятий и терминов, характерных признаков причин и следствий социальных явлений.

*Часть В* состоит из заданий повышенного уровня с открытым ответом (слово, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников, умение классифицировать и систематизировать факты.

*Часть С* содержит задания высокого уровня сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Такие задания можно рекомендовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле. Они могут быть использованы при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных марафонов.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Существует дихотомическая система, при которой вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий части А и тех заданий из части В, в которых нужно указать слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

### *Примеры заданий из частей А и В*

**А1.** Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой:

1) закон

2) инструкция

3) референдум

4) удостоверение

О т в е т: 1.

**А2.** Верны ли следующие суждения о дисциплине?

А. Требования общеобязательной дисциплины устанавливает государство.

Б. Внутренняя дисциплина основывается на специальных правилах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

О т в е т: 1.

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке три примера экономических прав российских граждан. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления
- 2) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности
- 3) право на охрану государством личного достоинства
- 4) право на охрану частной собственности
- 5) право наследования имущества

О т в е т: 245.

**В2.** Какое слово пропущено в статье 59 Конституции Российской Федерации?

1. Защита Отечества является \_\_\_\_\_ и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

О т в е т: долгом.

В части В помещены также задания на установление соответствия. Эти формы заданий оцениваются как по диалогической, так и по политолической системе.

*Пример задания из части В на установление правильного соответствия*

**В1.** Установите соответствие между примером и видом деятельности. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Пример   | Вид деятельности      |
|--|-----------------------|
| А. Во время проведения дня самоуправления ученики старших классов вели уроки в начальной школе | 1. Труд               |
| Б. Ученики приняли участие в расчистке школьного двора от снега                                | 2. Учеба              |
| В. На перемене друзья обсуждали подробности фильма по истории, который они посмотрели на уроке | 3. Общение<br>4. Игра |

О т в е т: А4Б2В3.

При политомической системе оценка этого задания будет выглядеть так.

| Балл | Ответ   |
|------|---|
| 2    | A4B2B3  |
| 1    | Любые сочетания, где на первом месте стоит A4     |
| 0    | Любые другие сочетания, кроме указанных в таблице |

В части В пособия встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов.

При оценивании этой формы задания наряду с дихотомической можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- допущена одна ошибка в определении характеристик – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

**Пример задания с выбором нескольких правильных ответов из части В**

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке три отличия человека от животного. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к творчеству
- 2) умение изготавливать орудия труда
- 3) способность к целенаправленной деятельности
- 4) способность воспринимать внешние воздействия
- 5) стремление к удовлетворению своих потребностей

О т в е т: 123.

Часть С состоит из открытых заданий свободного изложения. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

В целом дихотомическую систему оценки целесообразно применять при итоговом контроле знаний, а также в тех случаях, когда надо вручную проверить большое количество бланков ответов.

Политомические задания можно использовать во всех видах педагогического контроля, особенно в тестах для тематического контроля, когда времени для их выполнения мало.

Таким образом, выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля. Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60–79% – оценка «4»;

40–59% – оценка «3»;

0–39% – оценка «2».

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует оглавлению учебника «Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение, 2013). Ответы на задания приведены в конце книги.

В заключение хочется отметить, что данные контрольно-измерительные материалы предназначены не только для учителей обществознания, но и для учащихся, интересующихся предметом и желающих проверить свои знания по обществознанию.

Задания могут быть использованы и для работы с другими учебниками данного курса.

# Тест 1. Повторение изученного в 6 классе

## Вариант 1

**A1.** Юлия Л. закончила 7 класс с похвальной грамотой. Однако серьезное отношение к учебе не мешает ей выполнять свои обязанности по дому, иметь много друзей, которые ценят в ней доброту, отзывчивость и справедливость. Все это характеризует Юлию как:

- 1) дочь  3) личность  
 2) ученицу  4) гражданина

**A2.** Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни:

- 1) сознание  
 2) эрудиция  
 3) талант  
 4) индивидуальность

**A3.** В процессе самопознания человек:

- 1) овладевает речью  
 2) постигает тайны природы  
 3) выбирает свой жизненный путь  
 4) контролирует поведение окружающих людей

**A4.** В основе человеческой деятельности **в отличие** от действий животных лежит:

- 1) цель  3) инстинкт  
 2) интерес  4) потребность

**A5.** Особенность трудовой деятельности:

- 1) сознательный характер деятельности  
 2) общение и взаимодействие с коллегами  
 3) овладение новыми умениями и навыками  
 4) создание общественно полезного продукта

**A6.** Высказывание: Одной из причин феодальной раздробленности является господство натурального хозяйства, которое в Средние века являлось господствующей формой ведения хозяйства. Значит, феодальная раздробленность – закономерный этап в развитии общества – является примером:

- 1) эмоций  
 2) познания

- 3) суждения
- 4) умозаключения

**A7.** Главной задачей семьи является:

- 1) воспитание детей
- 2) создание материальных благ
- 3) участие в управлении государством
- 4) строгое следование традициям и обычаям

**A8.** Членов семьи, **в отличие** от членов других коллективов, объединяют(ет):

- 1) общие права и обязанности
- 2) кровнородственные связи
- 3) совместная деятельность
- 4) общие интересы

**A9.** К предметам роскоши относятся предметы, которые:

- 1) имеются в каждой семье
- 2) распределяются равномерно между членами семьи
- 3) стоят дорого и без которых можно обойтись в жизни
- 4) служат для удовлетворения главных потребностей человека

**A10.** Кирилл после сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) получил аттестат. Теперь он планирует продолжить обучение в колледже. На какой ступени образования находится Кирилл?

- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

**A11.** Бытовые полезные удобства, предоставленные человеку:

- 1) товар
- 2) услуга
- 3) заработная плата
- 4) благотворительность

**A12.** Отсутствие средств для удовлетворения основных потребностей отличает:

- 1) бедного от богатого
- 2) животное от человека
- 3) подростка от взрослого
- 4) ремесленника от мастера

**A13.** Изобретение масляных красок Яном ван Эйком – нидерландским живописцем XV в. является примером:

- 1) научного творчества
- 2) учебной деятельности
- 3) художественного творчества
- 4) ремесленной деятельности

**A14.** Слова Леонардо да Винчи: Каждый человек всегда находится в центре мира. Каждый – средоточие мира, человек всегда центр мира – являются иллюстрацией к понятию:

- 1) гуманизм
- 2) патриотизм
- 3) нравственность
- 4) гражданственность

**A15.** К числу прав субъекта РФ относится право на:

- 1) введение своих денег
- 2) выход из состава федерации
- 3) обучение детей на родном языке
- 4) издание законов, которые противоречат Конституции РФ

**A16.** Сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединили общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика:

- 1) нация
- 2) семья
- 3) федерация
- 4) государство

**A17.** Обязанность гражданина РФ:

- 1) издание законов
- 2) участие в референдуме с 16 лет
- 3) выдвижение своей кандидатуры на выборах
- 4) уплата законно установленных налогов и сборов

**A18.** К моральным правилам относится правило:

- 1) Чего сам не желаешь себе, того не делай другим.
- 2) Все граждане России имеют равные права и обязанности.
- 3) Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления наступает с 14 лет.



- 4) Государственными символами России являются герб, гимн, флаг.

**A19.** Национальность человека определяют:

- 1) судьи  
 2) чиновники  
 3) сам человек и его родители  
 4) работники правоохранительных органов

**A20.** Смелым является человек, который:

- 1) победил свой страх  
 2) никогда не испытывает страха  
 3) всегда готов полезть в драку  
 4) обладает большой физической силой

**B1.** Найдите в приведенном списке три отличия человека от животного. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к творчеству
- 2) умение изготавливать орудия труда
- 3) способность к целенаправленной деятельности
- 4) способность воспринимать внешние воздействия
- 5) стремление к удовлетворению своих потребностей

О т в е т: \_\_\_\_\_.

**B2.** Установите соответствие между примером и видом потребности. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Пример   | Вид потребности   |
|--|---|
| А. Андрей после сдачи экзамена мечтал о том, чтобы выспаться                             | 1. Биологическая<br>2. Материальная<br>3. Социальная<br>4. Духовная |
| Б. Сергей после каникул, проведенных у бабушки в деревне, мечтал встретиться с друзьями  |   |
| В. Олег в свободное время любит смотреть передачи, которые идут на телеканале «Культура» |   |

О т в е т:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**В3.** Прочитайте отрывок из документа и выберите в приведенном списке три характеристики труда, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Крестьяне на господскую работу должны были являться летом с восходом и уходить домой с заходом солнца. Во время полевых работ они запрягали лошадей и проходили легким плугом участок земли раз за разом. Зимой же до рассвета крестьяне обмолачивали хлеб. Одни молотили в риге или на гумне, остальные поправляли снопы, относили солому и пр.

- 1) ручной
- 2) творческий
- 3) физический
- 4) оплачиваемый
- 5) принудительный

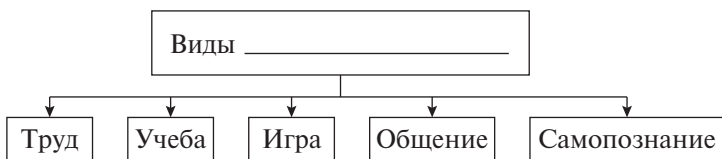
О т в е т: \_\_\_\_\_.

**В4.** Выберите в приведенном списке три высказывания, в которых понятие «общество» употребляется в узком смысле, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество любителей миниатюрной книги провело свой ежегодный съезд.
- 2) Человеческое общество издревле почитает богов, верит в сверхъестественные силы.
- 3) В IV тыс. до н. э. в Египте на смену первобытному обществу пришло рабовладельческое.
- 4) Средневековое общество отличалось сильным влиянием церкви и религии.
- 5) Общество — это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира.

О т в е т: \_\_\_\_\_.

**В5.** Запишите слово, пропущенное в схеме.



## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Комментарий для учителя . . . . .                           | 3  |
| Тест 1. Повторение изученного в 6 классе . . . . .          | 8  |
| Тест 2. Что значит жить по правилам . . . . .               | 18 |
| Тест 3. Права и обязанности граждан . . . . .               | 20 |
| Тест 4. Почему важно соблюдать законы . . . . .             | 22 |
| Тест 5. Защита Отечества . . . . .                          | 24 |
| Тест 6. Для чего нужна дисциплина . . . . .                 | 26 |
| Тест 7. Виновен – отвечай . . . . .                         | 28 |
| Тест 8. Кто стоит на страже закона . . . . .                | 30 |
| Тест 9. Экономика и ее основные участники . . . . .         | 32 |
| Тест 10. Мастерство работника . . . . .                     | 34 |
| Тест 11. Производство: затраты, выручка, прибыль . . . . .  | 36 |
| Тест 12. Виды и формы бизнеса . . . . .                     | 38 |
| Тест 13. Обмен, торговля, реклама . . . . .                 | 40 |
| Тест 14. Деньги, их функции . . . . .                       | 42 |
| Тест 15. Экономика семьи . . . . .                          | 44 |
| Тест 16. Воздействие человека на природу . . . . .          | 46 |
| Тест 17. Охранять природу – значит охранять жизнь . . . . . | 48 |
| Тест 18. Закон на страже природы . . . . .                  | 50 |
| Тест 19. Итоговый по курсу «Обществознание» . . . . .       | 52 |
| Задания повышенной сложности (часть С) . . . . .            | 62 |
| Ключи к тестам . . . . .                                    | 77 |