

Методические рекомендации для учителя

Серия «School English» предназначена для изучающих английский язык в начальной, основной и старшей общеобразовательной школе и включает в себя сборник лексико-грамматических упражнений с тестовыми заданиями, сборник упражнений и тестовых заданий по лексике для самостоятельной работы и сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике для самостоятельной работы. Также в серию входят методическое руководство для учителя по организации проектной деятельности школьников на английском языке и ресурсные материалы для учителей для подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ по английскому языку.

Материалы подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования и основного общего образования, отражают основные программные положения в области иноязычного школьного образования и основываются на современных технологиях обучения иностранному языку.

Основная цель сборника – развитие коммуникативных иноязычных умений в области устного и письменного речевого общения, последовательная подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Сборник лексико-грамматических упражнений предназначен для повторения и закрепления грамматических и лексических тем, составляющих основу формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся седьмого класса. Отрабатываемые темы соответствуют школьной программе.

Сборник лексико-грамматических упражнений может быть использован по усмотрению учителя в качестве материала для домашнего задания, работы в классе, самостоятельной работы и факультативных занятий.

Сборник лексико-грамматических упражнений включает в себя шесть частей (blocks), рассчитанных на работу в течение учебного года (по три части в каждом полугодии).

Часть 1 (Block 1) предназначена для повторения материала предшествующего года обучения и рекомендуется для выполнения в сентябре. Часть 2 (Block 2) может выполняться в течение октября и ноября. Часть 3 (Block 3) рекомендуется для выполнения в течение ноября и декабря учебного года. Часть 4 (Block 4) выполняется в январе и феврале. Часть 5 (Block 5) рекомендуется выполнять в течение марта и апреля. Часть 6 (Block 6) выполняется в мае. После каждой части предлагаются тестовые задания. Тесты разработаны в двух вариантах, которые можно использовать как одновременно, так и последовательно.

Примерный календарный план работы

Часть	Месяц	Тест	Месяц
1	сентябрь	1.1, 1.2	сентябрь
2	октябрь-ноябрь	2.1, 2.2	ноябрь
3	ноябрь-декабрь	3.1, 3.2	декабрь
4	январь-февраль	4.1, 4.2	февраль
5	март-апрель	5.1, 5.2	апрель
6	май	6.1, 6.2	май

Каждая часть (Block) состоит из трех разделов (Sections), отличающихся по характеру выполняемых заданий. Раздел 1 (Section 1) включает задания репродуктивного типа, направленные на отработку языковой формы (например, употребление глагола в соответствующей форме). Раздел 2 (Section 2) предлагает задания репродуктивно-продуктивного характера (например, дополнение предложений), что позволяет плавно перейти от механического воспроизведения речевого образца к созданию собственного речевого высказывания. Раздел 3 (Section 3) включает задания творческого характера (например, расспрос собеседника о каком-либо событии), позволяющие сконцентрировать внимание учащихся на содержании высказывания. Письменное выполнение заданий этого раздела формирует умение структурировать свое речевое поведение.

Такое распределение заданий по трем разделам позволяет последовательно выстраивать работу по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности (в частности, при построении монологического и диалогического высказывания).

Внутри каждого раздела представлено достаточное количество заданий для закрепления лексико-грамматического материала. Хотя последовательность заданий и подчинена логике «от простого к сложному» и «от знакомого к незнакомому», нет необходимости выполнять задания в порядке, предложенном автором.

Кроме того, распределение заданий по трем разделам продиктовано необходимостью выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся с учетом дифференцированного подхода.

Topics	About Myself My Family Daily Activities School Life
Grammar	Rules of Reading The Verb <i>to be</i> <i>There is / There are</i> The Present Continuous Tense The Present Indefinite Tense The Past Indefinite Tense The Future Indefinite Tense Degrees of Comparison of Adjectives

Section 1.1

1.1.1. Underline the part of the word that is stressed when the word is spoken.

Educate, different, usually, favourite, tomorrow, engineer, interesting, mountain, potato, domestic, celebrate.

1.1.2. Underline the words we pronounce with [ʌ], [aʊ] or [h].

1) with the sound [ʌ]

Come, forest, love, colour, bag.

2) with the diphthong [aʊ]

House, ground, nobody, Santa Claus, under.

3) with the sound [h]

Who, when, why, whose, where.

1.1.3. Fill the chart according to the pronunciation of the following words. There are some odd words!

Words: bag, that, these, this, ran, ski, bed, season, month, green, son, uncle, friend, doctor, her, leg.

[i]	[iː]	[θ]	[æ]	[e]
<i>this</i>	<i>these</i>	<i>month</i>	<i>bag</i>	<i>bed</i>

1.1.4. Write these numbers in words.

28 *twenty eight*

13 _____

15 _____

47 _____

39 _____

1.1.5. Change the order of these words to form five complete sentences.

1) on cold People in warm usually put weather clothes.

People usually put on warm clothes in cold weather.

2) London and friend's is he My comes name from Mike.

3) some you to shop butter and Will buy go the bread and?

4) went the My to mountains last brother autumn.

5) doesn't shower a mother take after My dinner.

1.1.6. Rewrite these sentences as general questions.

1) You are very happy today.

Are you very happy today?

2) Ted is from Moscow.

3) Cats and dogs are the most favourite pets.

4) I am speaking English to my teacher now.

5) My parents were in the country in June.

6) My friend was present at the last lesson.

1.1.7. Make the following sentences negative.

1) The weather is sunny today.

The weather isn't sunny today.

2) Winter is my mother's favourite season.

3) Nights are longer in summer.

4) It was 5 o'clock.

5) There were beautiful flowers on the table.

1.1.8. Put the sentences in the Past Forms adding words *yesterday* and *last* as appropriate.

1) My parents and I go to the country in summer.

My parents and I went to the country last summer.

2) It snows a lot in winter.

3) My mother makes a tasty cake every week-end.

4) My brother puts on warm clothes when it is cold.

5) What is the weather like today?

1.1.9. Underline the verbs in the appropriate form.

1) Next summer we (will go / went) to the seaside.

2) I (am watching / watch) TV now.

3) When (did / do) you come home yesterday?

4) There (is / are) some books on the table.

5) I (can / am) go to the cinema in the evening.

1.1.10. Fill the chart with degrees of comparison of adjectives.

<i>nice</i>	<i>nicer</i>	the nicest
		the biggest
bad		
		the best
	more interesting	

Section 1.2

1.2.1. Supply the missing words given below. There is an odd word on the list!

1) I'd like to buy a pair of jeans.

2) What is the weather _____ today?

3) Summer is my _____ season.

4) It was my daddy's _____ yesterday.

5) We are having a _____ time now.

Words: good, like, pair, birthday, favourite, present.

1.2.2. Use the word in brackets at the end of each sentence to form a word which will fill the blank space.

1) Mr Brown is a teacher (*teach*).

2) I am going to the _____ pool now (*swim*).

3) My sister likes _____ colours (*differ*).

4) Great Britain is an old country with old _____
(*traditional*).

5) How do you _____ your birthday (*celebration*)?

6) When do you _____ a Christmas tree (*decoration*)?

7) Jane is wearing a _____ dress today (*beauty*).

1.2.3. Make the following sentences plural.

1) I always make a snowman in winter.

We always make snowmen in winter.

2) This is a good idea.

3) The bird is singing a beautiful song.

4) There is an apple on the table.

5) The boy goes to his school with his friend.

1.2.4. Put down three synonyms.

The weather is good .	The weather is bad .
1)	1)
2)	2)
3)	3)

1.2.5. Add the appropriate verb from the list below. There are odd verbs there!

- 1) Children go to school in the morning.
- 2) We _____ football at the week-end.
- 3) I _____ my homework in the evening.
- 4) I never _____ a shower in the morning.
- 5) Can you _____ me about the house?

Verbs: like, help, do, go, play, take, wash.

1.2.6. Rewrite these sentences as special questions.

- 1) We come home at 7 o'clock in the evening.

When do you come home in the evening?

- 2) I went to the mountains last winter.

Where _____

- 3) I bought three books yesterday.

How many books _____

- 4) Tom is playing an interesting game now.

What kind of game _____

- 5) My friend's name is Susan.

What _____

- 6) The weather is hot and sunny.

What _____

1.2.7. Complete the following sentences. The first letter is given to make the task easier for you.

- 1) I like summer as it is hot and sunny.
- 2) In winter we can s_____ and s_____.
- 3) What is the w_____ like today?
- 4) Winter months are D_____, J_____ and F_____.
- 5) My mother is a teacher. She works at a s_____.

1.2.8. Complete the following sentences using the words given below. There are odd words there!

- 1) For breakfast I usually have a cup of tea.
- 2) If it is cold outside I put on my _____.
- 3) If it is raining I take my _____.
- 4) If I am tired I go to the _____.
- 5) If I am free I can _____ a game.

Words: cinema, tea, porridge, bed, eat, play, bag, umbrella, coat, car.

1.2.9. Put five more special questions to the following sentence.

After school Bob plays football with his friends on the sport grounds.

- 1) What does Bob do on the sport grounds after school?
- 2) When _____

- 3) What _____

- 4) Where _____

- 5) Whose friends _____

- 6) Who _____

1.2.10. Express the opposite.

1) I get up **early** on Sunday.

I get up late on Sunday.

2) It is very **cold** outside.

3) Days become **shorter** and nights become **longer**.