

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Задания по русскому языку подготовлены в соответствии с ФГОС и могут быть использованы в комплекте с любым стандартным учебником для 6 класса.

В пособии представлены фонетические, лексические, грамматические, орфографические и синтаксические упражнения, а также задания по развитию правильной и связной речи трёх уровней сложности, что позволит учителю осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Все темы, изучаемые в 6 классе, которые выходят на Государственную итоговую аттестацию (9 класс) или Единый государственный экзамен (11 класс), представлены также в экзаменационном формате. В конце пособия даются «ГИА для шестиклассников» и «ЕГЭ для шестиклассников» – обобщающие тесты, в которых собраны экзаменационные задания, доступные по материалу учащимся 6 класса.

Орфографические темы, вызывающие традиционные сложности у школьников, сопровождаются заданиями в игровой форме: «Орфо-домино», «Орфо-лото», «Орфо-конструктор», позволяющими в весёлой и ненавязчивой форме закрепить навыки правописания.

Тексты, используемые в пособии, – детская и юношеская отечественная классика. В каждой главе даны краткие аннотации к произведениям, призванные побудить шестиклассников прочитать соответствующие книги.

Условные обозначения:

Ф – слово для фонетического разбора;

с – слово для морфемного разбора;

м – слово для морфологического разбора;

**ГИА** – задание, аналогичное заданию ГИА;

**ЕГЭ** – задание, аналогичное заданию ЕГЭ;



– игровое задание.

# ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

## ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА. ОРФОГРАФИЯ

В этом разделе вы будете работать с фрагментами из повести Аркадия Гайдара «Голубая чашка». Если вы ещё не читали эту историю о папе и его маленькой дочке, сбежавших из дома, обязательно прочитайте.

### А

1. Распределите слова в две группы: 1) количество букв и звуков совпадает; 2) количество букв и звуков не совпадает. Запишите пары слов, различающихся только одним звуком.

Мост, мозг, лист, стиль, соль, лось, вес, весь, все, лес, храп, прах, визг, писк, круг, крюк, цирк, прыг.

2. Расставьте ударение в словах и распределите их в две группы: 1) с ударением на первом слоге; 2) с ударением на последнем слоге.

Алфавит, досуг, магазин, звонит, молодежь, километр, начал, положить, щавель, свекла, шофер, понял, торты.

3. Вставьте пропущенные **ь** и **ъ**. Графически объясните условия выбора. Запишите фонетическую транскрипцию выделенного слова.

Хлоп..я, стул..я, бар..ер, счаст..е, жил..ё, в..юк, раз..единить, заш..ёт, под..ём, ноч..ю, грозд..я, раз..ярённый, с радост..ю, с..ёжился, об..яснил, об..ём, с..едобный, ател..е, рыб..и, медал..ю.

4. Расставьте ударение в словах и распределите их в две группы: 1) с ударением на первом слоге; 2) с ударением на последнем слоге.

Дала, звонит, каучук, квартал, начала, облегчить, планер, повторит, поняла, свекла, торты, шарфы, банты, углубить, щавель.

### Б

1. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте фонетический разбор слов с пропущенными буквами.

После за..трака Маруся вдру.. собралась и отправилась в горо.., а мы сели и задумались.

Вот тебе и на ло..ке поехали!

И со..нце к нам в окна заглядывает. И вороб..и по пе(щ, сч)аным доро..кам скачут. И ц..плята скво..ь до(щ, сч)атый забор со двора на улицу и с улиц.. на двор шмыгают.

А нам со..сем не весело.

2. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркните слова с непроверяемой гласной в корне.

1) Долго стоял он, щ..рясь<sup>Ф</sup> от со(?)нца и закрывая глаза ладон..ю.  
2) Пригнулся он, а (из) за р..китовых кустов л..тят ему в спину ком..я з..мли.  
3) У руч..я, позвякивая ж..стяным бубен(?)чиком, щ..пала траву привязанная к колышку к..за. 4) А коршун<sup>М</sup> в..льнул в небе и, быстро-быстро м..хая крыл..ями, умч..лся прочь. 5) Я пов..рнулся к ней и увидел, что она во..се (не) спит, а, затаив дыхание, смотрит на с..р..бристую бабоч(?)ку, которая т..хонько п..лзёт по рукаву её розового плат..я.

3. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркните слова с непроверяемой гласной в корне.

1) Вдру.. м..лькнула ч..я-то тень. 2) Шустрые в..р..бьи клюют<sup>Ф</sup> ра(с, сс)ыпанные по п..ску зёрна. 3) Санька Карякин, который живёт возле того дома, где ч..и-то свин..и в сад на п..м..дорные гря..ки залезли. 4) У того ч..жа на хвосте не хв..тает пер..ев, которые выдрала ему х..зьякина одноглазая кошка. 5) И вот мне на счаст..е засв..ркала под горой пр..хладная голубая река. 6) На крыльце, в красном плат..е, без пл..тка и в с..ндалиях на босу ногу, стояла и улыбалась<sup>М</sup> наша Маруся.

4. Запишите пары рифмующихся слов. В парах, где слова не рифмуются, придумайте свою рифму.

Свёкла – пришла, дала – дела, звонит – бежит, каучук – ультразвук, повторит – поспорит, квартал – пьедестал, началась – разошлась, банты – унты, облегчить – намочить, торты – шорты, шарфы – арфы, углубить – приголубить, щавель – апрель.

## В

1. Выпишите слова, имеющие несколько вариантов написания. Сделайте их фонетический разбор.

Звен(?)я, сем(?)я, б(?)ют, об(?)едать, в(?)ющийся, мел(?)ю, пол(?)ёт, в(?)ёт.

2. **ГИА** Выполните тестовые задания.

1. Укажите ошибочное суждение.

- 1) в слове **вокзал** происходит озвончение согласного звука [к]
- 2) в слове **перец** происходит оглушение конечного звонкого согласного звука
- 3) в слове **бульон** количество букв и звуков совпадает
- 4) в слове **шифр** все согласные звуки твёрдые

2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) в слове **июль** звуков больше, чем букв
- 2) в слове **отдай** происходит озвончение согласного звука [т]
- 3) в слове **встреча** первый звук [ф]
- 4) в слове **печаль** все согласные звуки мягкие

3. Укажите ошибочное суждение.

- 1) в слове **маяк** буква **я** передаёт два звука – [йа]

- 2) в корне слова **травка** происходит оглушение согласного
  - 3) в слове **кость** мягкость согласного [т'] на письме обозначена буквой **ь** (мягкий знак)
  - 4) в слове **жильё** все согласные звуки мягкие
4. Укажите ошибочное суждение.
- 1) в слове **окрестности** согласный звук [т] не произносится
  - 2) в слове **просьба** происходит озвончение согласного звука [с']
  - 3) в слове **львиный** 6 звуков
  - 4) в слове **спорт** все согласные звуки глухие
5. Укажите ошибочное суждение.
- 1) в слове **огород** происходит оглушение конечного звонкого согласного звука
  - 2) в слове **ёжик** буква ё передаёт два звука – [йо]
  - 3) в слове **шоссе** букв больше, чем звуков
  - 4) в слове **малиновый** все согласные звуки звонкие
6. Укажите ошибочное суждение.
- 1) в слове **мёд** звуков больше, чем букв
  - 2) в слове **сейф** происходит оглушение согласного звука [ф]
  - 3) в слове **город** все звуки твёрдые
  - 4) в слове **щётка** 5 звуков

3. **ЕГЭ** Выполните тестовые задания.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) кАучук
  - 2) облЕгчил
  - 3) щавЕль
  - 4) тортЫ
2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) звОним
  - 2) квартАл
  - 3) килОметр
  - 4) бантЫ
3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) свекЛА
  - 2) нАчала
  - 3) шарфЫ
  - 4) углубИть
4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) понялА
  - 2) полОжила
  - 3) шОфер
  - 4) стОляр
5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) алфАвит
  - 2) повтОрит
  - 3) кремА
  - 4) досУг
6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) кУхонный
  - 2) дОговор
  - 3) танцовщИца
  - 4) туфлЯ

# МОРФЕМЫ В СЛОВЕ, МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВА. ОРФОГРАММЫ В ПРИСТАВКАХ И В КОРНЯХ СЛОВ

## Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова

Тексты в этом разделе взяты из уже знакомой вам «Голубой чашки» и из книги Николая Носова «Незнайка на Луне», которой зачитывались в детстве ещё ваши родители.



1. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Изд..лека, повт..рил, кр..вую, с..девший, сдв..гать, в..ршина, в..енный, к..тушка, м..кушка, до св..дания, пом..рившиеся, скр..пят, загл..нуть, зав..зять, пот..йной.

2. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова.

К..нверт, б..седа, с..лат, к..ртон, р..зультат, ф..нтастический, п..ркет, м..чта, ..моции, тв..рить, в..скл..цать, к..л..ндарь, кв..ртира, д..ректор, ф..милия.

3. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова.

Б..нокль, в..л..с..пед, г..рдероб, г..тара, гр..мадный, к..б..нет, пр..гл..силь, к..мпьютер, к..рзина, к..стюм, л..ловый, р..мень, сост..заться, ст..д..он, ф..олетовый.

4. Спишите слова группами: 1) с пропущенной гласной **и** после шипящих и **ц**; 2) с **е, ё** после шипящих; 3) с пропущенной гласной **о** после шипящих; 4) с пропущенной гласной **ы** после **ц**. Найдите однокоренные слова.

Крыж..вник, ш..лковый, ж..вотное, тяж..лый, ц..фра, ц..плёнок, ш..рина, панц..рь, пч..лы, ж..лоб, ж..лет, ц..ферблат, расш..ряется, ш..повник, ц..ркач, ж..лток, ш..птать, ц..ркуль, ж..лице, ж..нглёр, ц..ганский, ш..рох, ж..лудь, щ..тка, ш..колад, ч..лка, ц..кл, ж..лец.

5. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова. Какие слова проверить ударением нельзя?

Т..мнота, разгл..дела, погр..зила, засв..ркало, напр..мик, раск..лённый, стр..ительство, р..кочущий, задр..жал, изм..нился, сп..раль, в..рёвочка, разв..лась, ш..рстяные, отр..вить.

6. Сделайте морфемный разбор следующих слов. Подчеркните безударные гласные.

Лисёнок, ушастый, дождик, загрустили, ежата, придумала, опечалился, слониха, бездомный, пожарники, сахарный, розовая, подснежник, испугал.

# Б

**1. Вставьте пропущенные буквы.**

Р..внина, зап..д, обл..сть, св..бода, ст..лица, г..р..зонт, п..(с, сс)ажир, гр..ница, к.ло(н, нн)а, ф..нтан, ..ромат, ин..й, св..ркающий, с..яние, бл..стеть, вп..ч..тление, обл..ка.

**2. Вставьте пропущенные буквы. Запишите слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в два столбика.**

Прок..тил на велосипеде м..льчишка. Прош..гал, наверное, в лес за гр..бами, толстый дядька в трусах и с трубкой. Прошла б..локурая д..вица с мокрыми после купания в..лосами. А зн..комых мы никого не встретили.

Выбрались мы через ог..роды на жёлтую от куриной сл..поты п..ляну, сняли с..ндалии<sup>М</sup> и по тёплой тр..пинке пошли б..сиком через луг<sup>Ф</sup> прямо на мельницу.

*По А. Гайдару*

**3. В упражнении 2 найдите слова-омонимы с безударной гласной в корне, имеющие разный морфемный состав. Разберите эти слова по составу.**





**4. Из слов в скобках выберите варианты, соответствующие заданному написанию слов с безударными гласными в корне. Как будут писаться слова в сочетании с не использованными вами словами? Запишите эти словосочетания, подбирая устно проверочные слова.**

Увидала (роза, розу), посвятил (фонариком, стихи), полоскали (бельё, котят), развевались (флаги, малыши), прожевал (корку, в Самаре), поси-дел (в сорок лет, на скамейке), примирял (друзей, костюм), скреплю (стра-ницы, стулом), спешите (из книги, на поезд), завела (беседу, волосы), сле-зать (шоколад, с печи).

**5. Спишите, вставляя пропущенные буквы, сначала слова, в которых обе пропущенные гласные проверяются ударением, а затем слова, в которых одна гласная проверяемая, а другая – нет.**

К..р..тышка, п..л..сатый, т..р..пливо, заш..в..лилась, м..р..зильник, с..р..бром, в..ч..реет, в..с..литься, д..р..вяшка, приг..т..вление, прог..л..дал-ся, в..р..тник, к..л..колья.

**6. Сделайте морфемный разбор следующих слов, запишите их в соответствующие столбики таблицы. Подчеркните безударные гласные.**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
|   |   |   |  |

Незнайка, рассказы, колокольчики, книжные, радостный, цветочный, помогли, изгрызла, разумные, головастики, кипела, шерстяная, привыкла, гигантские, падение, спуск, изменю, рамочка, выглядит, разрешим.

## В

1. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Благосл..вить, распл..титься, сокр..тить, просв..щение, тр..петал, расст..яние, об..тать, насл..ждаться, погл..щать, от..гощён, уг..стить, разл..новать, стр..чить, раск..лённый.

2. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова. Определите части речи выделенных слов и разберите их по составу.

Раздр..жаться впустую – задр..жать от страха, пок..рать преступника – пок..риться судьбе, д..лина реки – уд..лённый посёлок, **ст..рожил** дом – **ст..рожил** дома, ум..лять о помощи – ум..лять заслуги.

3. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова. Каким общим словом можно назвать эту группу слов?

Синт..кисис, инт..нац..я, с..ч..нение, ф..нетика, пр..л..гательное, ..пределение, д..алог, п..дч..нительное, м..рфема, ..монимы, ..бст..ятельство, грам..та, пр..дл..жение, спр..жение, скл..нение.

4. Вставьте пропущенные буквы. Запишите слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в два столбика. Найдите в отрывке 2 пары однокоренных слов.


Вот с..дим мы в..рхом на крыше. И видно нам сверху, как в с..седнем с..ду, у крыльца, дымит трубой с..мовар. А на крыльце с..дит хр..мой ст..рик с б..лалайкою, и возле него т..лпят(?)ся<sup>м</sup> р..б..тишки.

Потом выск..чила из чёрных с..ней б..соногая г..рбатая ст..руха и, схв..тив тряпку, стала хлопать по конфорке с..мовара, чтобы он зак..пел быстрее.

Посм..ялись мы и думаем: вот подует<sup>ф</sup> вет..р, закружит(?)ся, зажужжит наша быстрая в..ртушка. Ото всех дворов сб..гут(?)ся к нашему дому р..б..тишки. Будет и у нас тогда св..я к..мпания.

А завтра что-нибудь ещё<sup>ф</sup> придумаем.

*По А. Гайдару*

5.  Орфо-домино. Карточки с парами слов поровну сдаются играющим (командам).

*Вариант 1.* Играющие по очереди выкладывают карточки на стол так, чтобы соседствовали слова с одинаковыми пропущенными буквами.

*Вариант 2.* Карточки выкладываются в заданной последовательности, например: **а-а, а-е, е-е, е-и, и-и, и-о, о-о, о-я, я-я, я-и.**

Взд..хнул – ск..льзнул, т..чилка – стр..ла, поск..рей – т..готение, н..здраватый – пок..чнулся, см..стерил – подм..гнул, ост..вляет – отцв..тает, отн..сти – напр..жение, проп..чённый – подогр..вается, изм..нение – приг..бается, тр..сина – прив..зались, п..тьдесят – ост..новить, л..ства – к..лючки, бл..городство – оч..рование, выт..нутый – св..стит, перел..вается – пож..лой.