

Методические рекомендации для учителя

Серия «School English» предназначена для изучающих английский язык в начальной, основной и старшей общеобразовательной школе и включает в себя сборник лексико-грамматических упражнений с тестовыми заданиями, сборник упражнений и тестовых заданий по лексике для самостоятельной работы и сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике для самостоятельной работы. Также в серию входят методическое руководство для учителя по организации проектной деятельности школьников на английском языке и ресурсные материалы для учителей для подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ по английскому языку.

Материалы подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования и основного общего образования, отражают основные программные положения в области иноязычного школьного образования и основываются на современных технологиях обучения иностранному языку.

Основная цель сборника – развитие коммуникативных иноязычных умений в области устного и письменного речевого общения, последовательная подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Сборник лексико-грамматических упражнений предназначен для повторения и закрепления грамматических и лексических тем, составляющих основу формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся шестого класса. Отрабатываемые темы соответствуют школьной программе.

Сборник лексико-грамматических упражнений может быть использован по усмотрению учителя в качестве материала для домашнего задания, работы в классе, самостоятельной работы и факультативных занятий.

Сборник лексико-грамматических упражнений включает в себя шесть частей (blocks), рассчитанных на работу в течение учебного года (по три части в каждом полугодии).

Часть 1 (Block 1) предназначена для повторения материала предшествующего года обучения и рекомендуется для выполнения в сентябре. Часть 2 (Block 2) может выполняться в течение октября и ноября. Часть 3 (Block 3) рекомендуется для выполнения в течение ноября и декабря учебного года. Часть 4 (Block 4) выполняется в январе и феврале. Часть 5 (Block 5) рекомендуется выполнять в течение марта и апреля. Часть 6 (Block 6) выполняется в мае. После каждой части предлагаются тестовые задания. Тесты разработаны в двух вариантах, которые можно использовать как одновременно, так и последовательно.

Примерный календарный план работы

Часть	Месяц	Тест	Месяц
1	сентябрь	1.1, 1.2	сентябрь
2	октябрь-ноябрь	2.1, 2.2	ноябрь
3	ноябрь-декабрь	3.1, 3.2	декабрь
4	январь-февраль	4.1, 4.2	февраль
5	март-апрель	5.1, 5.2	апрель
6	май	6.1, 6.2	май

Каждая часть (Block) состоит из трех разделов (Sections), отличающихся по характеру выполняемых заданий. Раздел 1 (Section 1) включает задания репродуктивного типа, направленные на отработку языковой формы (например, употребление глагола в соответствующей форме). Раздел 2 (Section 2) предлагает задания репродуктивно-продуктивного характера (например, дополнение предложений), что позволяет плавно перейти от механического воспроизведения речевого образца к созданию собственного речевого высказывания. Раздел 3 (Section 3) включает задания творческого характера (например, расспрос собеседника о каком-либо событии), позволяющие сконцентрировать внимание учащихся на содержании высказывания. Письменное выполнение заданий этого раздела формирует умение структурировать свое речевое поведение.

Такое распределение заданий по трем разделам позволяет последовательно выстраивать работу по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности (в частности, при построении монологического и диалогического высказывания).

Внутри каждого раздела представлено достаточное количество заданий для закрепления лексико-грамматического материала. Хотя последовательность заданий и подчинена логике «от простого к сложному» и «от знакомого к незнакомому», нет необходимости выполнять задания в порядке, предложенном автором.

Кроме того, распределение заданий по трем разделам продиктовано необходимостью выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся с учетом дифференцированного подхода.

Topics	About Myself Family School Free Time Places of Interest
Grammar	The Present Continuous Tense The Present Simple Tense The Past Simple Tense The Future Simple Tense Degrees of Comparison of Adjectives Plural Nouns <i>There is / There are</i> <i>To be going to</i> Negative Prefixes <i>-ing</i> Forms Questions Basic Prepositions

Section 1.1

1.1.1. Change the order of these words to form eight complete sentences.

1) five a day There usually are at school our.

There are usually five lessons a day at our school.

2) got Anna a small from house country not Moscow far Has?

3) you Would to spend me like weekend the?

4) My does English friend not his do regularly homework.

5) classes you go a Will walk for after?

6) are My going to parents seaside the June in.

7) in Timothy now having a is lunch café.

8) Britain We last of the visited capital Great the June.

1.1.2. Make the following sentences negative.

1) The weather is sunny today.

No, it isn't. The weather is cloudy today.

2) Winter is my mother's favourite season.

3) Nights are longer in summer.

4) It was 5 o'clock.

5) There were beautiful flowers on the table.

1.1.3. Rewrite these sentences as general questions.

1) Jane is tired now.

Is Jane tired now?

2) My parents worked hard last year.

3) There are two museums in this little town.

4) My friends are doing their homework now.

5) Bob was very busy yesterday.

6) Jenifer will be eleven next month.

7) Elizabeth has got a pet hamster.

8) We usually spend summer holidays on the seaside.

1.1.4. Rewrite the sentences using the Past Simple Tense. Add the appropriate time signals.

1) We celebrate my father's birthday in December.

We celebrated my father's birthday last December.

2) It is raining now.

3) I often take books from our school library.

4) In the evening we play the guitar or watch TV.

5) My parents will come back next Saturday.

6) I don't often go for a walk during the week.

7) He is having lunch now.

8) My sister goes abroad every winter.

1.1.5. Fill the chart.

play	plays	playing
come		
run		
do		
have		
study		
jump		
go		

1.1.6. Fill the gaps with the proper verb form.

- 1) I have a computer but I do not use it very often (*use*).
- 2) I don't understand this word. What _____ it _____ (*mean*)?
- 3) I'm busy now. I _____ to music (*listen*).
- 4) Last weekend my parents _____ me to the Zoo (*take*).
- 5) It _____ not _____ at the moment (*rain*).
- 6) _____ your cousin _____ to Great Britain three years ago (*go*)?
- 7) Next week my classmates _____ a difficult exam (*have*).

1.1.7. Fill the chart.

come	<i>came</i>	<i>come</i>
work		
take		
write		
cry		
do		
snow		
see		
give		
make		

1.1.8. Fill the gaps. Use the verb *to be* in the appropriate form.

- 1) Look! There is a mistake in your test.
- 2) There _____ an apple and a pear in Mary's bag.
- 3) _____ there a cinema in the shopping centre?
- 4) There _____ 24 hours in a day.
- 5) There _____ an interesting film on TV now.
- 6) _____ there museums in this town?

1.1.9. Rewrite the sentences using the plural form of the nouns.

- 1) This is a question.

These are questions.

- 2) That is a big dog.

- 3) There isn't a sea here.

- 4) Is it a bad cat?

- 5) My sister is small.

1.1.10. Fill the chart.

cold	<i>colder</i>	<i>(the) coldest</i>
small		
good		
bad		
big		
popular		
interesting		

1.1.11. Fill the chart.

toy	<i>toys</i>
flower	
month	
party	
rose	
class	
woman	
shop	

Section 1.2

1.2.1. Put the words into the appropriate columns of the chart.

Countable	Uncountable
<i>cup</i>	<i>tea</i>

Words: information, river, country, bread, Maths, textbook, money, year, tennis, rain.

1.2.2. Underline the words and word combinations that can be used with the noun *cars*.

- | | | | |
|--------|-------------|-------------|---------|
| 1) two | 3) the | 5) many | 7) some |
| 2) a | 4) a lot of | 6) a little | 8) much |

1.2.3. Underline the words and word combinations that can be used with the noun *coffee*.

- | | | | |
|-------------|---------|----------|-------------|
| 1) a | 3) some | 5) five | 7) many |
| 2) a lot of | 4) the | 6) a few | 8) a little |

1.2.4. Translate the underlined words or word combinations into English.

- 1) Моей тете не нравится японская кухня (*like*).

doesn't like

- 2) Сейчас я не читаю газету (*read*).
-

- 3) Не мешай ему, он готовится к экзаменам (*get ready for*).
-

- 4) Летом российские школьники не учатся (*study*).
-

- 5) Мы не видели их на прошлой неделе (*see*).
-

- 6) Они вернутся из Лондона только послезавтра (*return*).
-

- 7) Он часто гуляет в парке в хорошую погоду (*walk*).
-

- 8) Я не пойду сегодня в бассейн, слишком холодно (*go*).
-

- 9) Вчера я сделал все задания по английскому языку (*do*).
-

1.2.5. Add the missing words from the list given below. There are some odd words there!

- 1) I'm a pupil of the sixth form now.

- 2) At school I study one _____ language: English.

- 3) Nowadays schoolchildren in Russia wear a _____.

4) Christmas and Easter are traditional European _____.

5) Mike is trying to learn this English poem by _____.

6) I always _____ my compositions before I hand them in to the teacher.

7) Where are you going to _____ the weekend?

8) Tom _____ his parents a lot when he was with his grandmother in her country house during the summer.

Words: form, missed, heart, check, asked, holidays, uniform, classroom, spend, birthday, favourite, foreign, celebration.

1.2.6. Fill in the chart by making the words given below negative.

UN-	IN-	IM-	NON-
<i>unfriendly</i>			

Words: friendly, polite, dependent, happy, athletic, formal, usual, smoker, correct, possible, sense, patient.

1.2.7. Use the plural form of the underlined nouns or pronouns in the following sentences.

1) I learn a foreign word every day.

We learn foreign words every day.

2) This is a difficult question for me.

3) There is an exercise book on our table.

4) That dog has got a black ear.

5) The child was tired after the lesson.
