

Предисловие

Современный учитель английского языка имеет возможность выбирать из представленных на рынке учебной литературы те пособия, которые с одной стороны позволяют наиболее эффективно учитывать образовательные возможности и потребности обучающихся и с другой стороны не противоречат содержанию УМК, по которым осуществляется обучение английскому языку в настоящее время. Дополнительные учебные пособия позволяют в большей степени сконцентрировать внимание на определённых аспектах обучения английскому языку, в частности на грамматике. Необходимость в системной разработке дополнительных грамматических упражнений продиктована их недостаточным количеством в большинстве УМК, что приводит к многочисленным грамматическим ошибкам в речи обучающихся, некорректному построению вопросов, неправильному использованию вспомогательных глаголов и т. д.

Грамматический тренажёр “Grammar Practice, 5th form” подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основывается на современных педагогических технологиях обучения иностранному (английскому) языку.

Отличительной особенностью грамматического тренажёра “Grammar Practice, 5th form” является его направленность на последовательную и поэтапную отработку грамматических структур английского языка с учётом трудностей, возникающих при изучении грамматического материала. Достаточное количество упражнений по каждой грамматической теме позволяет учителю системно выстроить учебный процесс, начиная с повторения ранее пройденного материала и постепенно вводя новые грамматические явления в задания коммуникативного характера. Значительное количество упражнений направлено на закрепление грамматической формы (вопросы, отрицательные предложения и т. п.), что позволит обучающимся в дальнейшем корректно выстраивать свои высказывания в содержательном плане. Следует особо подчеркнуть необходимость письменного выполнения представленных упражнений с целью более прочного усвоения грамматического материала. Все грамматические упражнения построены на активном лексическом материале, изученном ранее или в течение учебного года. Такой системный подход к овладению грамматическим материалом позволит планомерно подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной аттестации по английскому языку.

Тренажёр может быть использован по усмотрению учителя на этапах первичной отработки грамматических тем и закрепления пройденных, в качестве материала для домашнего задания или дополнительной самостоятельной работы, в рамках факультативных занятий.

Тренажёр состоит из восьми частей (блоков), рассчитанных на работу в течение учебного года: блок 1 – времена глаголов; блок 2 – модальные глаголы; блок 3 – вопросы; блок 4 – числительные; блок 5 – прилагательные; блок 6 – артикли; блок 7 – *much, many, little, few*; блок 8 – *some, any, no*.

Блок 1 (Tenses) включает следующие разделы (Units):

- The verb *to be*;
- Verb forms;
- Present Simple (*I do*) or Present Continuous (*I am doing*);
- Present Perfect (*I have done*);
- Present Simple (*I do*) or Present Continuous (*I am doing*) or Present Perfect (*I have done*);
- Past Simple (*I did*);
- Past Continuous (*I was doing*);
- Past Simple (*I did*) or Past Continuous (*I was doing*);
- Future Simple (*I will do*);
- To be going to (*I am going to do*).

Блок 2 (Modal verbs) состоит из разделов:

- *Have to / has to or must*;
- *Can / could*.

Блок 3 (Questions) включает следующие разделы:

- General questions;
- Alternative questions;
- Tag questions;
- Special questions;
- Who-questions.

Блок 4 (Numerals) направлен на отработку порядковых и количественных числительных.

Блок 5 (Adjectives) посвящён степеням сравнения прилагательных.

Блок 6 (Articles) состоит из упражнений, направленных на отработку употребления артикля с именами собственными.

Блоки 7 и 8 включают в себя упражнения на правила употребления *much / many, little / few* и *some / any / no*.

Тренажёр построен по принципу рабочей тетради, что позволяет также планировать индивидуальную образовательную программу для каждого обучающегося с учётом его уровня владения английским языком.

1. TENSES

Unit 1.1. The verb *to be*

1.1.1. Complete the table with the correct form of the verb *to be*.

Pronoun	Present	Past
I	<i>am</i>	<i>was</i>
we		were
you		
he	is	
she		
it		was
they	are	

1.1.2. Fill in the gaps with the correct form of the verb *to be*.

- 1) Jack is going to be a doctor.
- 2) Mary and Ann _____ bright students when they studied at Moscow University.
- 3) What _____ the capital of Italy?
- 4) Some children _____ afraid of the dark.
- 5) There _____ a lot of books in the library.
- 6) Pete _____ interested in programming now.
- 7) There _____ a boring film on TV the day before yesterday.
- 8) These women _____ from France.
- 9) Max _____ watching news online now.
- 10) It _____ windy outside yesterday.

1.1.3. Give positive short answers.

- 1) Is my story funny? Yes, it is.
- 2) Was Amundsen a famous explorer? _____
- 3) Are the children swimming? _____
- 4) Is this your address? _____

- 5) Is there any news? _____
- 6) Are the Browns staying at the hotel? _____
- 7) Is it the shortest way to the gallery? _____
- 8) Was Jane the fourth child in the family? _____
- 9) Were there any interesting photos? _____
- 10) Is Mark leaving soon? _____

1.1.4. Complete the tag questions with the correct form of the verb *to be*.

- 1) The baby was _____ born into a farmer's family, wasn't it?
- 2) My brother _____ playing the guitar now, isn't he?
- 3) Richard _____ a young doctor then, wasn't he?
- 4) The Smiths _____ going home, are they?
- 5) Our teacher _____ asking a difficult question, isn't she?
- 6) Polly _____ growing beautiful flowers, isn't she?
- 7) Rose _____ learning Spanish, is she?
- 8) Mr Blake _____ a university professor, isn't he?
- 9) John and Kate _____ married, are they?
- 10) Your granny _____ 80, isn't she?

Unit 1.2. Verb forms

1.2.2. Complete the table with the correct verb forms.

<i>play</i>	<i>plays</i>	<i>playing</i>
study		
	goes	
do		crying
		putting
	sits	
meet		
		lying
die		
	swims	

1.2.1. Write the *-ing* form of the following verbs.

study	<u> <i>studying</i> </u>	smile	_____
have	_____	play	_____
put	_____	change	_____
run	_____	come	_____
cry	_____	go	_____
buy	_____	sit	_____

1.2.3. Complete the table with the correct verb forms.

<i>do</i>	<i>did</i>	<i>done</i>	<i>doing</i>
		seen	
	came		
bring			
		read	
			sitting
have			
say			
		made	
	grew		
			blowing

1.2.4. Put the verbs into the Past Simple.

be	<u> <i>was / were</i> </u>	spend	_____
stay	_____	ring	_____
fly	_____	become	_____
think	_____	leave	_____
know	_____	go	_____

1.2.5. Put the correct form of the verb *to speak*.

now	<u> <i>I am speaking</i> </u>	next month	_____
tomorrow	_____	an hour ago	_____
last week	_____	at 5 yesterday	_____

in 2010 _____ sometimes _____
often _____ in two months _____
yesterday _____ already _____

1.2.6. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1) The girl is watching cartoons now. (watch)
- 2) It was _____ the whole day yesterday. (rain)
- 3) What will the weather _____ like tomorrow? (be)
- 4) Could you _____ after my luggage? (look)
- 5) Pete _____ his essay last night. (write)
- 6) Sam _____ his pet and _____ home at 7 yesterday. (feed, leave)
- 7) You must _____ to school in time. (come)
- 8) Mark doesn't have _____ up early every day. (get)
- 9) Ann will _____ part in our competition in spring. (take)
- 10) They have already _____ a lot of places of interest. (see)

**Unit 1.3. Present Simple (*I do*)
or Present Continuous (*I am doing*)**

1.3.1. Put the verbs in brackets into the Present Simple.

- 1) I leave home at eight in the morning. (leave)
- 2) Sam _____ to his office. (drive)
- 3) My mother _____ cheese for breakfast. (have)
- 4) Emma does not _____ English. (speak)
- 5) Tom _____ evenings at home. (enjoy)
- 6) She _____ a bike. (ride)
- 7) We never _____ at hotels when we travel. (stay)
- 8) Linda _____ math at a secondary school. (teach)
- 9) Nick _____ dancing. (not like)

1.3.2. Fill in the blanks with the correct form of the verb *to be*.

- 1) Tom is listening to music now.
- 2) The doctor _____ talking to his patient.

- 3) _____ the businessmen discussing an important problem?
- 4) My parents _____ watching a news programme now.
- 5) Helen _____ washing up now.
- 6) What _____ you looking for?
- 7) They _____ not watering their garden now.
- 8) _____ it raining now?
- 9) We _____ having dinner at home now.
- 10) I _____ keeping fit.

1.3.3. Underline the correct form of the verb.

- 1) John likes / is liking making photos.
- 2) Mother always reads / is reading tales to us in the evening.
- 3) Who cooks / is cooking delicious food in your family?
- 4) Sarah writes / is writing books for children.
- 5) Hush! The baby is sleeping / sleeps.
- 6) My parents are busy. They are watching / watch news on TV.
- 7) Why are you looking / do you look at me so?
- 8) The sun is shining / shines brightly in the sky.
- 9) A barking dog doesn't bite / isn't biting.
- 10) What time do you get up / are you getting up?

1.3.4. Put the verb into the Present Continuous or Present Simple.

- 1) Where are you going now? (go)
- 2) Ben and his friends usually _____ football at the weekend. (play)
- 3) John often _____ by plane. (travel)
- 4) The children _____ an English song now. (sing)
- 5) What _____ you _____ at? (look)
- 6) Listen! The bell _____. (ring)
- 7) The sun _____ brightly now. (shine)
- 8) It _____ in summer here. (not snow)
- 9) My friends always _____ in our competitions. (take part)
- 10) What music _____ Ben _____ to now? (listen)
- 11) Look! Kate _____ up the tree. (climb)

Содержание

Предисловие	3
1. TENSES	5
Unit 1.1. The verb <i>to be</i>	5
Unit 1.2. Verb forms	6
Unit 1.3. Present Simple (<i>I do</i>) or Present Continuous (<i>I am doing</i>)	8
Unit 1.4. Present Perfect (<i>I have done</i>)	10
Unit 1.5. Present Simple (<i>I do</i>) or Present Continuous (<i>I am doing</i>) or Present Perfect (<i>I have done</i>)	19
Unit 1.6. Past Simple (<i>I did</i>)	23
Unit 1.7. Past Continuous (<i>I was doing</i>)	27
Unit 1.8. Past Simple (<i>I did</i>) or Past Continuous (<i>I was doing</i>)	33
Unit 1.9. Future Simple (<i>I will do</i>)	35
Unit 1.10. To be going to (<i>I am going to do</i>)	41
2. MODAL VERBS	44
Unit 2.1. <i>Have to / has to or must</i>	44
Unit 2.2. <i>Can / could</i>	48
3. QUESTIONS	51
Unit 3.1. General questions	51
Unit 3.2. Alternative questions	58
Unit 3.3. Tag questions	61
Unit 3.4. Special questions	62
Unit 3.5. Who-questions	65
4. NUMERALS	67
5. ADJECTIVES: the Degrees of Comparison	71
6. ARTICLES	74
7. MUCH / MANY, LITTLE / FEW	76
8. SOME / ANY / NO	78