

От автора

Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие ориентировано на преподавание географии в 6 классе по учебному комплексу: *Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.* География. Начальный курс. 6 класс (М.: Дрофа). Пособие является универсальным по структуре. Оно содержит подробные планы уроков с определением целей и планируемых результатов каждого урока, используемые технологии, рекомендации по оборудованию урока, конкретные домашние задания, тестовые задания с ключами и критериями отметок, географические диктанты, творческие задания, различные таблицы, дополнительные материалы. При работе в 6 классе предусмотрено использование рабочей тетради, содержание которой в полной мере соответствует поурочным разработкам. Домашние задания выполняются в большей степени по рабочим тетрадям. Поскольку к планируемым результатам относится умение работать с контурными картами и картами атласа, то при подготовке к уроку и выполнении домашнего задания используются и эти печатные пособия.

Использование данного пособия позволит учителям реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета. В пособии предлагается парная и групповая работа на уроке. Пособие содержит уроки-конференции, уроки контроля знаний, уроки самостоятельного изучения материала с самоконтролем и взаимоконтролем.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе, написано автором, имеющим большой стаж преподавания географии в школе.

Учитель может использовать разработку урока и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издание: *Контрольно-измерительные материалы.* География. 6 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2016.

Надеемся, что эта книга не обманет ожиданий преподавателей и поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

| № урока | Тема урока | Ко- личе- ство часов |
|--|--|-------------------------------|
| Введение (1 ч) | | |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы | 1 |
| Виды изображений поверхности Земли (10 ч) | | |
| <i>План местности (4 ч)</i> | | |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб | 1 |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование | 1 |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 |
| 5 | Составление простейших планов местности | 1 |
| <i>Географическая карта (6 ч)</i> | | |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта | 1 |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 |
| 8 | Географическая широта | 1 |
| 9 | Географическая долгота. Географические координаты | 1 |
| 10 | Изображение на физических картах высот и глубин | 1 |
| 11 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |
| Строение Земли. Земные оболочки (21 ч) | | |
| <i>Литосфера (6 ч)</i> | | |
| 12 | Земля и ее внутреннее строение | 1 |
| 13 | Движение земной коры. Вулканизм | 1 |
| 14 | Рельеф суши. Горы | 1 |
| 15 | Равнины суши | 1 |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |
| 17 | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера» | 1 |
| <i>Гидросфера (6 ч)</i> | | |
| 18 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | 1 |
| 19 | Движение воды в океане | 1 |
| 20 | Подземные воды | 1 |
| 21 | Реки | 1 |

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| 22 | Озера. Ледники | 1 |
| 23 | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера» | 1 |
| <i>Атмосфера (6 ч)</i> | | |
| 24 | Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха | 1 |
| 25 | Атмосферное давление. Ветер | 1 |
| 26 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | 1 |
| 27 | Погода и климат | 1 |
| 28 | Причины, влияющие на климат | 1 |
| 29 | Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера» | 1 |
| <i>Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)</i> | | |
| 30 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | 1 |
| 31 | Природный комплекс | 1 |
| 32 | Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка» | 1 |
| <i>Население Земли (3 ч)</i> | | |
| 33 | Население Земли | 1 |
| 34 | Человек и природа (урок-суд) | 1 |
| 35 | Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс» | 1 |

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Используемые технологии: здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития навыков контроля и самоконтроля, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные.

Цели: познакомить учащихся с содержанием и целями курса географии 6 класса, со способами работы с учебным материалом и требованиями к работе на уроке и дома; вызвать интерес к предмету.

Формируемые УУД: предметные: называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: *Солнечная система, планета, географический полюс, экватор*; приводить примеры географических следствий движения Земли; *метапредметные:* выразить свою точку зрения; ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; *личностные:* формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.

Оборудование: учебники, электронные приложения, рабочие тетради, физическая карта полушарий, глобусы, модель Солнечной системы, портреты путешественников.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель знакомит учеников с требованиями к подготовке к уроку, поведению на уроке, правилами ведения рабочих тетра-

дей, контурных карт; знакомит с учебником и с критериями выставления оценок.)

Знакомство с основными требованиями

Ученик готов к уроку, если у него на столе лежат учебник, атлас, контурные карты и рабочая тетрадь. Домашнее задание по географии выполняется не только устно и письменно в тетради, но и в контурных картах и по атласам.

Структура учебника

Учебник разбит на параграфы. В параграфах используются условные обозначения:

- значок электронного приложения к учебнику;
- синий шрифт – определения, которые необходимо запомнить;
- полужирный курсив – важные понятия;
- курсив – фамилии ученых, исследователей, названия географических объектов, которые необходимо найти на карте;
- цветные плашки – профессии, о которых рассказывается в тексте учебника.

В конце учебника есть приложение, в котором вы найдете планы и памятки, необходимые для выполнения практических работ, список объектов, которые нужно уметь показывать на карте.

Требования к ведению рабочей тетради и работе с контурными картами

1. Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделить текст можно использовать другие цвета.
2. Рисунки выполнять карандашами.
3. Писать и рисовать в тетради только с разрешения учителя.
4. Тетрадь приносить на каждый урок и при ответе подавать учителю вместе с дневником.
5. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик пишет свою фамилию и класс.
6. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.
7. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
8. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

(Ученики читают текст на с. 3 учебника.)

II. Работа по теме урока

Тема урока: «Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы».

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком.
2. Современная география.
3. Земля – планета Солнечной системы.
4. Вращение Земли.
5. Луна.

Сегодня мы узнаем, как люди изучали Землю.

1. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком

(Ученики читают текст учебника на с. 4–7, рассматривают рис. 1, 2, выполняют задания.)

Задание. Назовите фамилии путешественников, выделенные в тексте курсивом, и найдите на карте географические объекты, которые они открыли.

Задание. Работая с текстом учебника (§ 1), составьте развернутый план параграфа.

Задание. Работая с текстом учебника (§ 1), заполните таблицу.

| Фамилия, имя путешественника, ученого | Годы путешествия | Открытие, район исследования |
|---|-------------------------|---|
| Аристотель | 384–322 до н. э. | Земля – шар |
| Эратосфен | 276–194 до н. э. | Размеры Земли |
| Геродот | 484–425 до н. э. | Египет, Малая Азия, Балканский полуостров |
| Марко Поло | 1271–1288 | Центральная Азия, Китай, Индонезия, Цейлон |
| Васко да Гама | 1497–1499, 1501–1502 | Путь в Индию вокруг Африки |
| Христофор Колумб | 1492 | Открытие Америки |
| Фернан Магеллан | 1519–1522 | Первое кругосветное плавание |
| Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев | 1820 | Открытие Антарктиды |
| Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский | 1827–1914 | Горы Тянь-Шань, озеро Иссык-Куль, река Сырдарья |
| Николай Михайлович Пржевальский | 1839–1888 | Исследование Центральной Азии |

| Фамилия, имя путешественника, ученого | Годы путешествия | Открытие, район исследования |
|--|------------------|--------------------------------------|
| Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский | 1803–1806 | Первое русское кругосветное плавание |

(Взаимо- или самопроверка, самооценка.)

2. Современная география

(Ученики читают текст учебника на с. 7, рассматривают рис. 3.)

- Назовите современные способы исследования Земли. (*Ша-ры-зонды, космические спутники, сверхглубокие скважины, глубоководные спускаемые аппараты (батискафы, батистаты, подводные лаборатории).*)
- Где используются результаты географических исследований?
- Какие задачи стоят перед современной географией?

3. Земля – планета Солнечной системы

(Ученики читают текст учебника на с. 8, 9, рассматривают рис. 4, 5.)

- Какие планеты вращаются вокруг Солнца? (*Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.*)
- Какая планета была исключена из состава планет в 2006 г.? (*Плутон.*)
- Какие еще небесные тела вы знаете? (*Метеоры, метеориты, астероиды.*)
- Какое место занимает наша планета в Солнечной системе? (*Земля – самая большая из планет земной группы. У Земли есть атмосфера, у Меркурия и Луны атмосфера отсутствует, так как недостаточно силы притяжения из-за малой массы небесного тела.*)
- Какое значение это имеет для жизни на Земле? (*Влияние на температуру поверхности планеты и ее атмосферу.*)

4. Вращение Земли

(Ученики читают текст учебника на с. 9, 10, рассматривают рис. 5.)

- Что такое земная ось? (*Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли.*)
- Что является следствием вращения Земли вокруг своей оси? (*Смена дня и ночи на Земле.*)
- Чему равен период вращения Земли вокруг своей оси? (*При-мерно 24 ч.*)

- Как пересекает ось поверхность Земли? (*Она пересекает поверхность Земли в двух точках – Северном и Южном географических полюсах.*)
- (Ученики показывают Северный и Южный полюс на глобусе.)
- Какие еще полюса вы знаете? (*Магнитные.*)
- Что такое экватор? (*Экватор – воображаемая линия, которая делит Землю на два равных полушария – Северное и Южное.*)
- (Ученики показывают экватор на глобусе, на карте полушарий.)
- Что является следствием постоянного наклона земной оси к плоскости орбиты? (*Смена времен года.*)

5. Луна

Задание. Прочитайте текст «Луна» на с. 10 учебника.

- Как влияет Луна на процессы, происходящие на Земле?

III. Первичная проверка знаний

Задание. Географический диктант.

- 1) Португальский мореплаватель, впервые совершил кругосветное плавание. (*Магеллан.*)
 - 2) Древнегреческий ученый, который определил размеры Земли. (*Эратосфен.*)
 - 3) Русский путешественник, исследователь Центральной Азии. (*Н.М. Пржевальский.*)
 - 4) Причина приливов и отливов на Земле. (*Притяжение Луны.*)
 - 5) Причина смены времен года на Земле (*Вращение Земли вокруг Солнца и постоянный наклон земной оси к плоскости орбиты.*)
 - 6) Расстояние от Луны до Земли. (*384 400 км.*)
 - 7) Какое время года в Северном полушарии, когда к Солнцу обращена область вокруг Северного полюса? (*Лето.*)
 - 8) В чем заслуга Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева? (*Открытие Антарктиды.*)
 - 9) В чем заслуга Х. Колумба? (*Открытие Америки – Нового Света.*)
 - 10) В фамилии этого русского ученого указан географический объект, который он исследовал. (*Семенов-Тянь-Шанский.*)
- (Самопроверка, самооценка.)

Критерии оценок

- 10 правильных ответов – «5»;
- 8, 9 правильных ответов – «4»;
- 5–7 правильных ответов – «3».

Задание. На доске вывешены пронумерованные портреты путешественников (с закрытыми подписями). Учитель называет

номер портрета, ученики должны назвать имя путешественника и его заслуги (открытие).

IV. Рефлексия учебной деятельности

- Я понял тему урока.
- Как я оцениваю свою работу на уроке.
- У меня были проблемы на уроке.

Домашнее задание

1. Прочитать § 1, 2.
2. Выполнить задания № 1–4 на с. 3, 4 рабочей тетради; задания № 2–4 на с. 6, 7 рабочей тетради.
3. Ответить на вопросы № 1–3 на с. 10 учебника.
4. Подготовить сообщение о путешественнике (по желанию).