

## От составителя

Цель данного пособия – помочь учащимся 5-х классов общеобразовательных школ подготовиться к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по математике. Сборник включает 8 вариантов типовых заданий, составленных в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Задания позволяют оценить уровень подготовки обучающихся, уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания могут быть использованы также для контроля за усвоением учебного материала, для оценки личностных результатов обучения и корректировки дальнейшей работы учителя.

Каждый вариант включает 14 заданий. Выполняя задания 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13, в указанном месте необходимо записать только ответ. При выполнении задания 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Выполняя задания 6, 9, 10, 14, надо записать решение и ответ. Если необходимо изменить ответ, то его зачеркивают и записывают рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут. На выполнение работы по математике дается 60 минут.

В конце пособия приведены ответы ко всем заданиям.

### Рекомендации по оцениванию выполнения проверочной работы

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами. За верное выполнение каждого из заданий 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 выставляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. За выполнение каждого из заданий 6, 9, 10, 14 выставляется от 0 до 2 баллов (см. таблицу).

№ задания	Указания по оцениванию	Балл
6, 9, 10, 14	Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
	Не проведены необходимые вычисления, или приведены неверные вычисления, или в вычислениях допущено более одной арифметической ошибки	0

### Рекомендации по переводу баллов в школьные отметки

Баллы	0–6	7–10	11–14	15–20
Отметка	2	3	4	5

Обучающимся, набравшим 19–20 баллов, по решению образовательной организации может быть выставлено две отметки «5».

# ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

1 Приведите пример натурального числа, большего 20, которое делится без остатка на 18 и не делится без остатка на 4.

О т в е т:  $54^1$

2 Представьте в виде обыкновенной дроби смешанное число  $6 = \frac{9}{14}$ .

О т в е т:  $\frac{93}{14}$

3 Выберите и запишите наибольшую из приведенных десятичных дробей:  
15,27      15,3      1,57      15,03.

О т в е т:  $15,3$ .

4 В гостинице 54 номера. Две трети номеров гостиницы заняты. Сколько свободных номеров в гостинице?

О т в е т:  $18$  номеров.

5 Какое число надо вставить в окошко, чтобы равенство  $806 : \square = 31$  стало верным?

О т в е т:  $26$ .

6 За 4 часа рабочий изготавливает 56 деталей. За какое время этот рабочий изготовит 112 таких же деталей? Запишите решение и ответ.

1)  $56 : 4 = 14$  (д.) изготавливает рабочий за 1 ч

2)  $112 : 14 = 8$  (ч) нужно на изготовление 112 деталей<sup>2</sup>

О т в е т:  $8$  часов.

7 Какое наименьшее количество карандашей надо добавить к уже имеющимся 178, чтобы получившееся количество карандашей можно было полностью разложить в коробки по 6 штук в каждой?

О т в е т:  $2$  карандаша.

<sup>1</sup> Должно быть зачтено любое другое число, удовлетворяющее условию.

<sup>2</sup> Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.

- 8 В магазине чайник продавался по цене 2500 руб. Теперь по акции чайник продается со скидкой 15%. Сколько рублей составляет скидка?

Ответ: 375 рублей.

- 9 Найдите значение выражения  $280 : 14 - 5 \cdot (72 - 57) : 3$ . Запишите решение и ответ.

1)  $280 : 14 = 20$

2)  $72 - 57 = 15$

3)  $5 \cdot 15 = 75$

4)  $75 : 3 = 25$

5)  $20 - 25 = -5$

Ответ: -5.

- 10 В магазине продается несколько видов конфет в различных упаковках и по различной цене. Используя данные таблицы, найдите наименьшую цену за килограмм конфет в этом магазине. Запишите решение и ответ.

Масса конфет в упаковке, г	Цена за упаковку, руб.
200	44
250	60
450	90
250	55

1)  $44 : 200 \cdot 1000 = 220$  (руб.) стоит 1 кг конфет 1-го вида

2)  $60 > 55$ , значит, конфеты 2-го вида дороже конфет 4-го вида

3)  $90 : 450 \cdot 1000 = 200$  (руб.) стоит 1 кг конфет 3-го вида

4)  $55 : 250 \cdot 1000 = 220$  (руб.) стоит 1 кг конфет 4-го вида

5) 200 руб. - наименьшая цена<sup>1</sup>

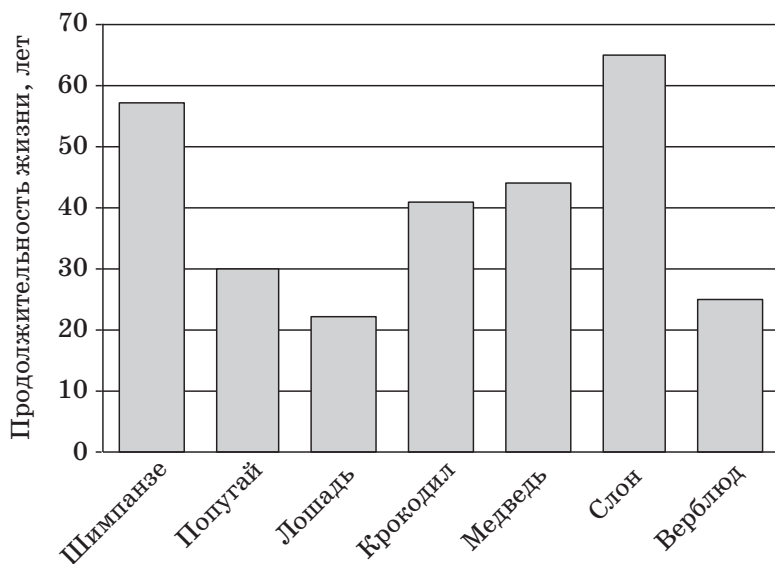
Ответ: 200 рублей.

<sup>1</sup> Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.





- 11** На диаграмме представлены данные о продолжительности жизни некоторых животных. Пользуясь диаграммой, ответьте на вопросы.



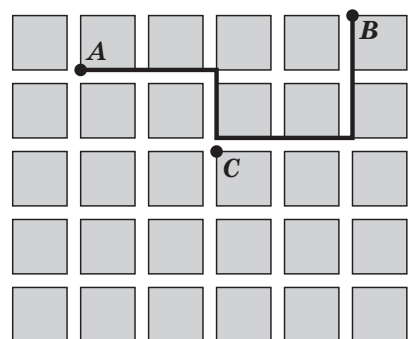
- 1) Какое из представленных животных занимает четвертое место по продолжительности жизни?

О т в е т:

- 2) Одно из представленных животных живет вдвое меньше другого. Какие это животные?

О т в е т:

- 12** На плане одного из районов города (см. рисунок) клетками обозначены дома, каждый из которых имеет форму квадрата со стороной 90 м. Ширина всех улиц в этом районе составляет 20 м.

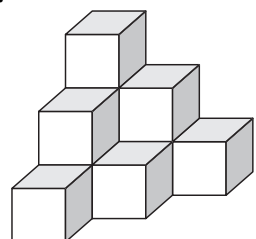


- 1) Найдите длину пути от точки *A* до точки *B*, изображенных на плане.

О т в е т:

- 2) Изобразите на плане маршрут, который начинается и заканчивается в точке *C* и имеет длину не менее 1100 м и не более 1350 м.

- 13** Из одинаковых кубиков сложили пирамиду (см. рисунок). Сколько кубиков понадобилось для этой пирамиды?



О т в е т:

