

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для развития навыка решения текстовых задач и может быть использовано как на уроках, так и при самостоятельных занятиях учащимися 1 класса. Разделы пособия соответствуют планированию курса математики в программе «Школа России», но также пособие может быть использовано и при работе по другим программам в случае сопоставления планирования и корректировки.

ФГОС НОО предполагает обучение решению текстовых задач на основе общего подхода, что и реализовано в данном пособии. Умение работать с простейшими графическими схемами, знаковыми моделями, таблицами является одним из планируемых результатов изучения курса математики в начальной школе. В 1 классе учащиеся знакомятся с самим понятием «задача», с составными частями текстовой задачи «условие», «вопрос», «данные». Зачастую на этапе введения задач возникают затруднения, связанные с пониманием смысла условия, вопроса. Для преодоления этих трудностей в пособии к большинству задач приведены рисунки, вспомогательные схемы, вопросы к действиям, планы решения, таблицы и т. п. Это поможет учащимся, испытывающим трудности при решении текстовых задач, выполнить анализ условия и вопроса, найти пути решения и справиться с заданиями. Наиболее сложные задачи отмечены звёздочкой.

В конце пособия помещены ответы, которые не только служат для проверки правильности решения, но и способствуют развитию навыка самоконтроля и самооценки у учащихся.

Требования к уровню подготовки оканчивающих 1 класс (в области решения задач)

В результате изучения курса математики ученик должен уметь:

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу (в области решения задач)

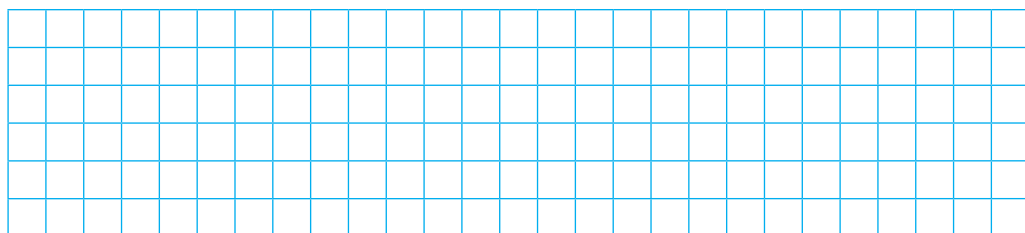
В результате изучения курса математики ученик должен уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по числовым значениям;
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - определения времени по часам;
 - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПРОСТЫЕ)

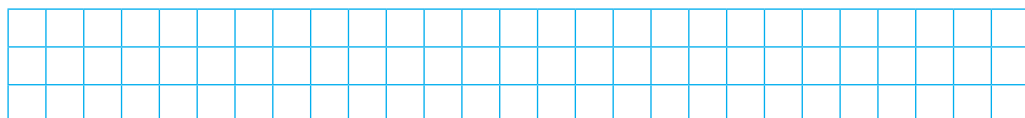
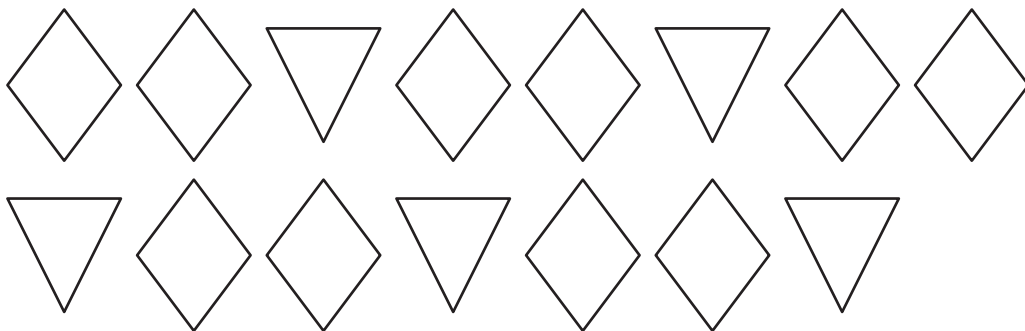
1. Сделай схематический рисунок, обозначив каждое животное кружком, и реши задачу.

На лугу паслись 3 козы и 2 овцы. Сколько домашних животных паслось на лугу?



2. Закрась на рисунке нужное количество змеев и реши задачу.

Ребята запустили 6 воздушных змеев четырёхугольной формы и 3 – треугольной формы. Сколько всего воздушных змеев запустили ребята?

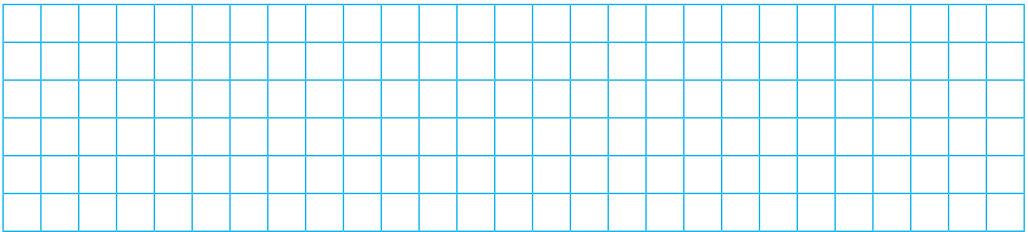


6. Рассмотрй решение задачи и впиши в условие числовые данные.

У кошки Мурки родились ____ чёрных котёнка и ____ рыжий. Сколько котят родилось у Мурки?
 $4 + 1 = 5$ (к.)

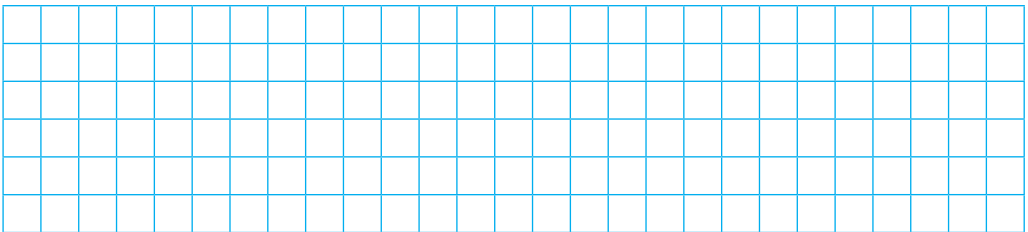
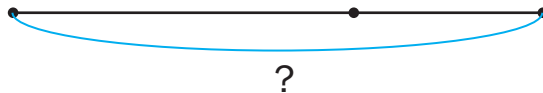
7. Сделай схематический рисунок, обозначив каждую морковку треугольником, и реши задачу.

Девочка отдала кроликам все морковки, которые принесла из дома: 3 морковки белому кролику и столько же серому. Сколько морковок принесла девочка из дома?



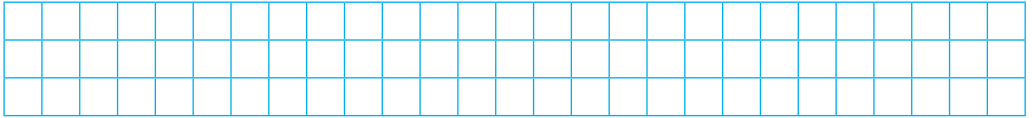
8. Сделай сначала схематический рисунок, обозначив каждую шашку кружком. Затем рассмотри чертёж и обозначь на нём данные. А потом реши задачу.

К концу игры на шашечной доске осталось 5 чёрных и 3 белые шашки. Сколько шашек осталось на доске?



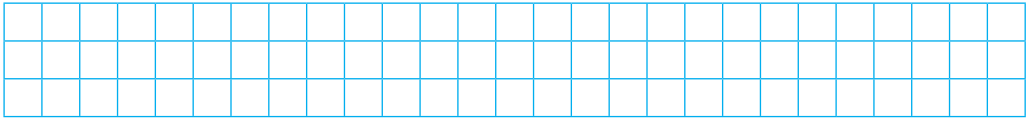
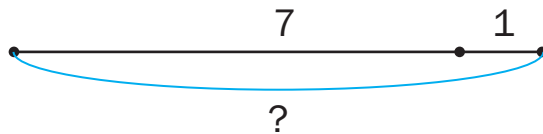
9. Вспомни: сколько дней в одной неделе? _____
Закрась столько кружков, сколько дней отдыхали дети на даче, и реши задачу.

На даче дети отдыхали неделю и ещё 3 дня.
Сколько дней отдыхали дети на даче?



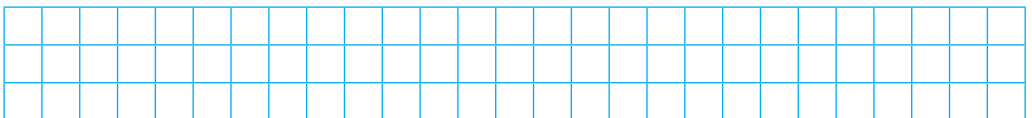
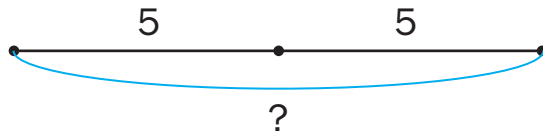
10. Рассмотрите схематический чертёж и решите задачу.

В автомобиле могут ехать 7 пассажиров и водитель. Сколько всего человек может ехать в автомобиле?



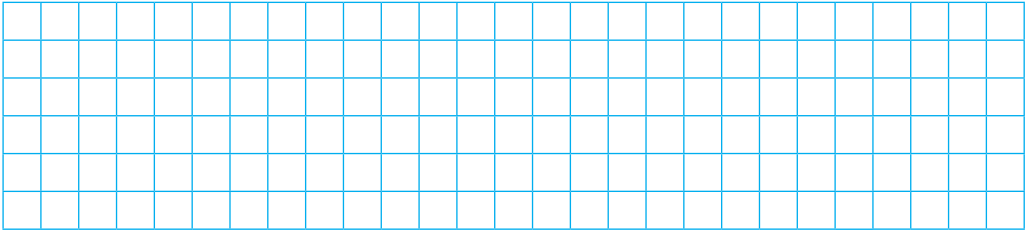
11. Рассмотрите схематический чертёж и решите задачу.

В голубую и белую вазы поставили по 5 роз. Сколько роз поставили в обе вазы?



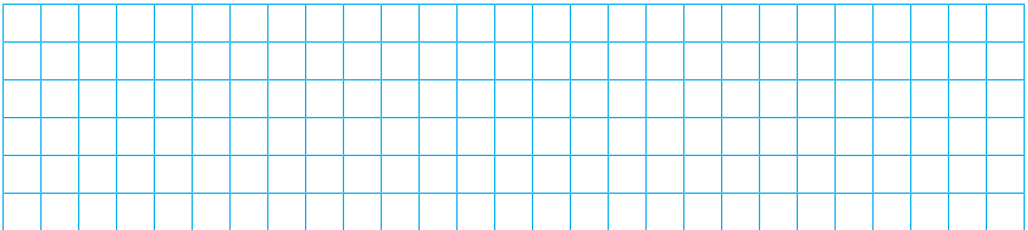
- 12.** Сделай схематический рисунок, обозначив каждую дыню кружком. Зачеркни дыни, которые купили, и реши задачу.

На прилавке лежало 8 дынь. Мы купили 2 дыни. Сколько дынь осталось на прилавке?



- 13.** Сделай схематический рисунок, обозначив каждый тюльпан кружком. Зачеркни тюльпаны, которые срезали, и реши задачу.

В теплице распустилось 9 тюльпанов. Срезали 3 тюльпана. Сколько тюльпанов осталось?



- 14.** Обозначь на чертеже вопрос и реши задачу.

Во дворе играли 7 ребят. Из них 3 человека ушли обедать. Сколько человек осталось играть?

