

От составителя

Предлагаемое пособие предназначено для проведения итогового контроля знаний учащихся по предмету «Окружающий мир» за курс начальной школы.

Сборник содержит 9 вариантов итогового теста, составленных с учётом содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Каждый вариант теста включает 16 заданий, дифференцированных по двум уровням сложности. Задания части 1 являются базовыми, части 2 – более сложными. При выполнении заданий 1–14 необходимо отметить один правильный ответ из четырёх предложенных. Выполняя задания части 2, учащиеся должны выбрать несколько правильных ответов (задание 15) и соотнести понятия (задание 16).

На проведение итогового тестирования необходимо отвести целый урок. В конце издания ко всем заданиям даны ответы.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса

Личностные:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- овладение основами экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как о компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- объяснять причины смены времён года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения.

Человек и общество:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн), показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;

- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX век — образование государства у восточных славян; 988 год — крещение Руси; 1380 год — Куликовская битва; 1613 год — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало правления династии Романовых; 1703 год — основание Санкт-Петербурга; XVIII век — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 год — открытие Московского университета; 1812 год — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 год — отмена крепостного права; февраль 1917 года — конец династии Романовых; октябрь 1917 года — революция; 1922 год — образование СССР; 1941—1945 годы — Великая Отечественная война; апрель 1961 года — полёт в космос Ю. Гагарина; 1991 год — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату — с веком;
- соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Третий, Иван Грозный, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр Великий, Екатерина Великая, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр Второй, Николай Второй, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- проводить аналогии, устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные:

- взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку;
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое верно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл, части 2 — в 2 балла.

18 баллов — оценка «5»;

17–13 баллов — оценка «4»;

13–9 баллов — оценка «3»;

менее 9 баллов — оценка «2».

Образец выполнения тестовой работы

Часть 1

В заданиях 1–14 отметь правильный ответ.

1. К внутреннему миру человека **не относится(ятся)**:

- 1) цвет глаз 3) характер
 2) чувства 4) переживания

2. Чтобы снять воздушного змея с дерева, нужно:

- 1) позвать взрослых
 2) залезть на дерево по стволу
 3) залезть на дерево по лестнице
 4) кидать в него камнями

3. Пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора, должен:

- 1) вернуться назад
 2) идти, не обращая внимания на светофор
 3) остановиться на линии, разделяющей транспортные полосы противоположных направлений
 4) остановиться там, где его застал красный сигнал светофора

4. Что необходимо для образования в листьях питательных веществ?

- А) солнечный свет
Б) вода
В) углекислый газ
Г) кислород

Укажи правильный ответ.

- 1) АБВ 3) АВГ
 2) АБГ 4) АБВГ

5. Самое прочное из перечисленных ниже полезных ископаемых:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) глина | <input checked="" type="checkbox"/> 3) гранит |
| <input type="checkbox"/> 2) известняк | <input type="checkbox"/> 4) торф |

6. Суслики обитают в:

- 1) тундре
- 2) тайге
- 3) степи
- 4) лесу

7. Материком **не** является:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1) Европа | <input type="checkbox"/> 3) Австралия |
| <input type="checkbox"/> 2) Африка | <input type="checkbox"/> 4) Антарктида |

8. Почки являются органом ... системы.

- 1) пищеварительной
- 2) выделительной
- 3) дыхательной
- 4) кровеносной

9. Химическая промышленность производит:

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ткани | <input type="checkbox"/> 3) машины |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2) пластмассу | <input type="checkbox"/> 4) муку |

10. Благодаря вращению Земли вокруг своей оси происходит смена:

- 1) дня и ночи
- 2) времён года
- 3) климатических поясов
- 4) погоды

11. Империей Россию провозгласил:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Иван Грозный
- 3) Пётр Первый
- 4) Екатерина Вторая

12. Растение, которое можно использовать для остановки крови:

- 1) подорожник
- 2) ландыш
- 3) мать-и-мачеха
- 4) малина

13. Главного бога славян звали:

- 1) Перун
- 2) Зевс
- 3) Юпитер
- 4) Гелиос

14. Животное, которое развивается так: яйцо — личинка (гусеница) — куколка — взрослая особь, относится к группе:

- 1) земноводные
- 2) птицы
- 3) насекомые
- 4) рыбы

Часть 2

Ответы на задания 15 и 16 запиши в указанном месте.

15. Выбери из перечня то, что входит в состав почвы, и обведи соответствующие цифры.

- 1) крот
- 2) вода
- 3) минеральные соли
- 4) воздух
- 5) дождевые черви

Обведённые цифры запиши в ответе.

Ответ:

2	3	4
---	---	---

16. Для каждого астрономического названия из первого столбца выбери из второго столбца соответствующее небесное тело, обозначенное цифрой.

Астрономическое название	Небесное тело
А) Солнце Б) Юпитер В) Малая Медведица Г) Сатурн Д) Земля	1) звезда 2) планета

Запиши в ответе выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	2

Вариант 1

Часть 1

В заданиях 1–14 отметь правильный ответ.

1. К природе **не относится**:

- 1) река
- 2) водопровод
- 3) ручей
- 4) гора

2. Дорожный знак (см. рисунок) обозначает:

- 1) место перехода дороги для детей
- 2) место возможного появления детей на проезжей части
- 3) место игр детей
- 4) место, где детям появляться нельзя



3. В случае пожара нужно звонить по номеру:

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

4. Вращение Земли вокруг Солнца обуславливает:

- 1) смену времён года
- 2) смену времени суток
- 3) смену погоды
- 4) климат

5. Океаны, моря которых омывают берега России:

- 1) Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический, Тихий
- 2) Индийский, Атлантический, Тихий
- 3) Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический
- 4) Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий

6. Прочитай описание.

Короткий и очень широкий, особенно в основании, клюв, очень большой разрез рта, узкие и очень длинные крылья, широкая грудь и в то же время изящное телосложение, короткие и слабые лапки, малопригодные для передвижения по земле, наконец, обыкновенно вильчатый хвост. Оперение у этих птиц плотное, обычно с металлическим отливом на спине. Размеры птиц небольшие. Эти птицы – прекрасные летуны, значительную часть жизни они проводят в воздухе. На землю спускаются неохотно, предпочитая садиться на ветви деревьев, крыши строений, провода. Гнёзда эти птицы строят на скалах, в береговых обрывах, под крышами домов. Пища их состоит исключительно из насекомых, добываемых на лету (мелкие мухи, комары, мошки, маленькие жучки и т. п.). Наблюдая за поведением этих птиц, прогнозируют погоду.

Речь идёт о:

- 1) жаворонках
- 2) стрижах
- 3) ласточках
- 4) воробьях

7. В нашей стране зону лесов к югу сменяет:

- 1) тундра
- 2) степь
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

8. Наука о прошлом людей называется:

- 1) история
- 2) география
- 3) археология
- 4) геология

9. Орган, относящийся к пищеварительной системе:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) мозг | <input type="checkbox"/> 3) желудок |
| <input type="checkbox"/> 2) лёгкие | <input type="checkbox"/> 4) сердце |

10. Самое глубокое озеро России:

- 1) Каспийское
- 2) Селигер
- 3) Байкал
- 4) Балхаш

11. Горючее полезное ископаемое:

- 1) каменный уголь
- 2) гранит
- 3) известняк
- 4) мрамор

12. К предприятиям пищевой промышленности **не относится**:

- 1) мясокомбинат
- 2) стеклозавод
- 3) молокозавод
- 4) хлебозавод

13. Найди **неверное** утверждение.

- 1) Бюджет — это план доходов и расходов.
- 2) Налог — это добровольный платёж в доход государства.
- 3) Доход — деньги, которые поступают в бюджет.
- 4) Семейные накопления — это деньги, которые остаются от дохода семьи после расходов.

14. Листья деревьев служат для:

- 1) красоты
- 2) производства минеральных веществ
- 3) производства органических веществ
- 4) всасывания воды

Часть 2

Ответы на задания 15 и 16 запиши в указанном месте.

15. Выбери из перечня названия кустарников и обведи цифры, которыми они обозначены.

- 1) смородина
- 2) клён
- 3) шиповник
- 4) черника
- 5) земляника

Обведённые цифры запиши в ответе.

Ответ:

16. Для каждого полезного ископаемого из первого столбца выбери из второго столбца соответствующий способ добычи, обозначенный цифрой.

Полезное ископаемое	Способ добычи
А) каменный уголь	1) открытый (карьер)
Б) нефть	2) подземный (шахта)
В) глина	3) скважинный
Г) мрамор	

Запиши в ответе выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>