

От автора

Поурочные методические разработки составлены в соответствии с учебником О.М. Александровой, О.В. Загоровской, С.И. Богданова и др. «Русский родной язык. 8 класс» (М.: Просвещение, 2023), который создан авторами согласно Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык»* и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Содержание программы курса «Русский родной язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и имеет свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Предлагаемое пособие включает подробное описание хода уроков по родному русскому языку с указанием их целей, планируемых результатов и методических приёмов. Так как предмет имеет преимущественно практико-ориентированный характер, в поурочных разработках даются теоретические сведения по каждой теме, комментарии к наиболее сложным вопросам, разбор характерных ошибок.

При работе с пособием учитель может пользоваться как полными планами проведения уроков, так и отдельными материалами.

Общая характеристика и основные разделы программы по предмету «Русский родной язык»

Содержание программы учебного предмета «Русский родной язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка. Цели курса обусловлены его дополнительным характером, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

* Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы. М.: Просвещение.

Основные цели курса «Русский родной язык»:

- воспитание гражданина и патриота; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- углубление и расширение знаний о русском речевом этикете, о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие умения работать с текстом, искать, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта проектной и исследовательской работы.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими **задачами курса** являются приобщение школьников к фактам русской языковой истории, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков, расширение представлений о русской языковой картине мира, о языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. В процессе обучения русскому родному языку предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии школьного курса русского родного языка соотносятся с ведущими содержательными линиями

ми основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Первый раздел – «Язык и культура» – посвящён взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры народа, национально-культурной специфике русского языка. Основные задачи этого раздела – овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел – «Культура речи» – ориентирован на формирование ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности. Основные задачи этого раздела – понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

Третий раздел – «Речь. Текст» – содержит материал, изучение которого направлено на совершенствование видов речевой деятельности, культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в жизненно важных ситуациях общения. Основные задачи раздела – развитие умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, а также понимание, анализ и создание текстов разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание предмета «Русский родной язык» в 8 классе

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевом этикете. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришёл — врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестёр — обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием со словами *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. От-

ражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в Интернете; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

РАЗДЕЛ 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский родной язык» в 8 классе

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» (четвёртый год обучения, 8 класс) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

Раздел «Язык и культура»:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);
- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

Раздел «Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- придерживаться русской этикетной манеры общения (вербальной и невербальной);
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения, для опознавания вариантов грамматической нормы, в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Раздел «Речь. Текст»:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов, различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принятие извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;
- принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Материал учебника
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (11 ч)		
1	Введение. Знакомство с учебником. Исконно русская лексика и её особенности	§ 1
2	Исконно русская лексика и её особенности (<i>продолжение</i>)	§ 1
3, 4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	§ 2
5, 6	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	§ 3
7, 8	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	§ 4
9, 10	Русский человек в обращении к другим	§ 5
11	Обобщение изученного по разделу «Язык и культура». Представление проектов	§ 5
КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч)		
12–14	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	§ 6
15, 16	Нормы употребления терминов	§ 7
17–19	Трудные случаи согласования в русском языке	§ 8
20, 21	Особенности современного речевого этикета	§ 9
22	Обобщение изученного по разделу «Культура речи». Представление проектов	§ 9

№ урока	Тема урока	Материал учеб- ника
РЕЧЬ. ТЕКСТ (13 ч)		
23, 24	Информация: способы и средства её получения и переработки	§ 10
25, 26	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	§ 11
27	Аргументация. Правила эффективной аргументации	§ 12
28	Доказательство и его структура. Виды доказательств	§ 13
29	Разговорная речь. Самопрезентация	§ 14
30	Научный стиль речи. Учебно-научная дискуссия	§ 15
31	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	§ 16
32	Обобщение изученного по разделу «Речь. Текст». Представление проектов	§ 16
33	Итоговая контрольная работа	
34	Подведение итогов года	
35	Резервный урок*	

* Резерв рабочего времени составляет 1 ч. Его можно использовать для выступлений учащихся с проектными и исследовательскими работами. Список тем для проектных и исследовательских работ см. в Приложении.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Урок 1. Введение. Знакомство с учебником. Исконно русская лексика и её особенности

Цели: развить представление о целях и задачах курса русского родного языка; познакомить с учебником «Русский родной язык» для 8 класса (авторы О.М. Александрова и др.), его особенностями, структурой; формировать представление об исконно русской лексике; развивать умение анализировать текст, навыки работы в группе.

Планируемые результаты: понимание целей и задач курса русского родного языка, его специфики; умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знание содержания понятия «исконно русская лексика»; формирование стартовой мотивации к изучению предмета, познавательного интереса к русскому языку и к его изучению; развитие навыков групповой работы.

Оборудование: репродукции картины Н.Н. Дубовского «Пряха» и картин А.Г. Венецианова «На пашне. Весна», «На жатве. Лето».

Ход урока

I. Организационный момент

Поздравление с началом нового учебного года, знакомство.

II. Работа по теме урока

1. Вступительное слово учителя

Вот уже несколько лет мы изучаем предмет «Русский родной язык».

— Как вы считаете, чем этот предмет отличается от предмета «Русский язык»? Нравятся ли вам уроки родного русского языка? Чем?

(Обсуждение.)

Этот предмет позволяет глубже узнавать не только историю языка, но и историю нашего народа, понимать сходство и различия русского и других языков, а значит, шире и полнее представлять картину мира, осознавать себя как человека русской культуры, интересоваться культурой других народов нашей страны и мира, уважать другие народы, их языки, их культуру.

Мы осознаём, что русский язык, как и любой другой язык, постоянно развивается. Мы участвуем в процессе этого развития, а значит, несём ответственность за то, каким будет наш родной язык.

На традиционных уроках русского языка в рамках основного курса мы продолжим изучение разделов языкознания, прежде всего синтаксиса. В свою очередь, уроки русского родного языка будут иметь главным образом практическую направленность. Мы углубим наши знания по различным разделам языкознания, чтобы умело, грамотно, легко, свободно общаться с людьми в разных жизненных ситуациях, уметь вдумчиво читать и понимать текст, находить в нём нужную информацию, уметь самостоятельно добывать знания.

На изучение русского родного языка в 8 классе отведён 1 час в неделю. Но нужно будет работать дома, учиться наблюдать за своей речью и речью других людей в разной обстановке, анализировать, делать выводы. Важно научиться умело пользоваться русским языком на всех уроках: это поможет глубже изучить историю, литературу, математику, науки о природе. Как всегда, нам помогут словари, справочники, научно-популярные книги, рассказывающие о русском языке, ресурсы Интернета и, прежде всего, учебник.

2. Знакомство с учебником. Беседа по вопросам учителя

- Рассмотрите обложку. Откройте учебник на с. 2. Кто автор учебника?
- О чём ещё мы узнаем на этой странице учебника?
- Рассмотрите рамку с условными обозначениями. Перелистайте страницы учебника. Каковы ваши первые впечатления?

(Обсуждение.)

Над созданием учебника работал коллектив авторов. Учебник прошёл научную, педагогическую и общественную экспертизы, значит, это серьёзный научный труд. Этот учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, правилами, в нём много интересных материалов, сведений, текстов. Кроме того, радует оформление учебника: обилие цветных иллюстраций, репродукций, фотографий. Удоб-

но расположен материал: он сгруппирован в три тематических раздела, каждый из которых выделен своим цветом на полях учебника: оранжевым — раздел «Язык и культура», зелёным — раздел «Культура речи», синим — раздел «Речь. Текст».

В создании учебника также участвовали художники, редакторы, корректоры, верстальщики, печатники. Вы будете осваивать учебник, работать с ним. Обратите внимание на знаки «Условные обозначения» в рамке. Они подсказывают, какие виды работ будут включены в задания: работа в парах и в группах, исследовательские проекты, орфографический и пунктуационный практикум.

Важно помнить о необходимости бережного обращения с учебником.

- Прочитайте содержание на с. 3 и определите, какие темы мы будем рассматривать в 8 классе, какие из них вам пока совсем не знакомы, с какими вы уже встречались.

(Обсуждение.)

3. Работа с эпиграфом. Слово учителя с элементами беседы

Первый раздел учебника называется «Язык и культура». Источник происхождения культуры — человеческая деятельность, познание и творчество. А с ними напрямую связан язык. Прочитаем высказывание М.А. Шолохова о языке, размещённое на с. 4 учебника.

- Обменяемся впечатлениями о суждении писателя. Какую информацию вы можете извлечь из его слов?

Комментарии

Информация, содержащаяся в высказывании: 1) язык — величайшее богатство народа; 2) мысль и опыт поколений накапливаются тысячелетиями; 3) сокровища человеческой мысли и опыта живут в слове.

4. Этапы формирования исконно русской лексики. Слово учителя с элементами беседы

Первый параграф учебника называется «Исконно русская лексика и её особенности».

- Как вы думаете, что входит в понятие «Исконно русская лексика»?

(Обсуждение.)

Прежде всего, определим значение слова *исконно*. Оно означает «изначально», «издавна». Во-вторых, русская лексика делится на исконно русскую и заимствованную. Под исконно русской лексикой понимаются слова, которые образовались непосредственно в русском языке в разные периоды его становления. Давайте подробнее остановимся на этих периодах.

Первый период относится к глубокой древности — к концу эпохи неолита (VII–V тысячелетия до н. э.): это слова **индоевропейского языка**, который является предком всех индоевропейских языков. Примеры слов, сохранившихся из этого периода: *мать, сын, брат, сестра, два, четыре, десять, небо, вода, око, нос, яшень, бук, верба, волк, гусь, мясо, быть, видеть, дать, иметь, я, ты*.

Второй период — это время приблизительно до VII в. н. э., когда существовал **общеславянский язык**. Примеры слов, сохранившихся из этого периода, более многочисленны: *голова, зуб, кисть, кожа, колено, лицо, лоб, нога, нос, плечо, рука, тело, ухо; внук, дед, грабли, коса, серп, крупа, мука, корова, лиса, лось, дом, дорога, печь, пол, потолок; весна, зима, лето, осень; вечер, утро, ночь; лес, горе, дело, добро, зло; прясть, ткать, молоть, пилить, косить; хитрый, добрый, старый; один, три; кто, что*.

Третий период — древнерусский (приблизительно до XIV в.). Из этого периода унаследованы **общеюжнославянские (древнерусские) слова**, преимущественно производные, которые образовались на базе общеславянских заимствованных и диалектных слов. Эти слова употребляются также в современных украинском и белорусском языках: *самовар, дремучий, сорок, девяносто, гулять, белка, полка* и др.

Четвёртый период относится к рубежу XIV–XV вв. В это время появились **собственно русские слова**, в основном производные. Они создавались на основе словообразовательных элементов общеславянского, восточнославянского языков, а также за счёт использования заимствований. Примеры слов, возникших в этот период: *влиять, исследовать, маячить, распекать; варенье, голубцы, лепёшка; вьюга, гололёд, зыбь, ненастье, курица, грач*.

5. Работа по учебнику

1. Чтение и изучение теоретических сведений § 1 (с. 4–6).

2. Упр. 1 (с. 6) — работа в парах, обсуждение.

Уточнение. В таблице к упражнению необходимо изменить название группы «Названия простых чисел» на «Названия однозначных чисел и числа 10». Однозначные числа — те, в записи которых используется только одна цифра (от 0 до 9). Простые числа — те, которые отличны от 1 и делятся без остатка только на 1 и на само число: 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23...

Это к вопросу о необходимости понимать значения слов.

3. Чтение материалов рубрик «Лингвистические заметки» (с. 6, 9), «Из истории языка» (с. 7, 9).

III. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

1. Упр. 2 (с. 7) — обсуждение вопроса и выполнение заданий.

Комментарии

Словарная статья словаря П.Я. Черных рассматривает слово *кот* с точки зрения древних индоевропейских корней: латынь относится к италийской ветви индоевропейских языков. Это не противоречит словарной статье «Школьного этимологического словаря русского языка» Н.М. Шанского и Т.А. Бобровой, в котором слово рассматривается как общеславянское, но указывается и родство с другими индоевропейскими языками.

2. Упр. 3 (с. 7) – обсуждение задания 1; самостоятельное выполнение заданий 2, 3 с последующим обсуждением.

Комментарии

Тематические группы	Примеры слов
Термины родства	<i>Внук, отец, свекровь</i>
Названия животных и растений	<i>Бык, верба, заяц, клён, коза, конь, коро-ва, лебедь, медведь, овца, олень, осина, пчела, рожь, рыба, синица, сосна</i>
Названия явлений природы	<i>Ветер, гроза, гром, дождь</i>
Названия действий	<i>Дышать, жать, расти, ходить</i>
Названия качеств	<i>Глупый, добрый, злой, мудрый, скупой</i>
Названия частей тела	<i>Волосы, голова, грудь, зубы, ладонь, лоб, нога, нос, рука, сердце</i>
Названия однозначных чисел и чисел 10, 100	<i>Девять, десять, один, семь, сто, четыре, шесть</i>
Названия жилища и предметов быта	<i>Дверь, изба, лавка, лапоть, ложка, стол</i>
Названия времён года, отрезков времени	<i>Весна, год, зима, лето, осень</i>
Названия орудий труда	<i>Борона, вилы, коса, пила, нож, серп</i>
Абстрактные понятия	<i>Вина, воля, слава, счастье</i>
Названия людей по профессии, занятию	<i>Пастух, пряха</i>
Объекты неживой природы	<i>Гора, камень</i>

3. Чтение материалов рубрики «Толковый словарь» (с. 7).

2. Работа с иллюстрациями

(Описание картин лучше делать по репродукциям из художественного альбома. Можно найти фотографии картин в Интернете и вывести их изображение на интерактивную доску.)

1. Описание иллюстрации: репродукция картины Н.Н. Дубовского «Пряха» (с. 7).

2. Упр. 4 (с. 8) – выполнение задания и обсуждение вопроса.

Дополнительные вопросы

- Где, кроме изображений на картинах, можно увидеть серп, прялку, борону?
- Видели ли вы эти и другие старинные крестьянские орудия труда? Какие из них не вышли из употребления и в наши дни? Какие изменились, трансформировались?

Комментарии

Старинные орудия труда можно увидеть в краеведческих музеях. И в наши дни можно встретить некоторые из этих предметов в крестьянских хозяйствах, на дачных участках: например, серп. Борона и сейчас применяется для обработки почвы, но она модернизирована: сделана из металла (а в древности была деревянной), усовершенствована также её конструкция.

IV. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Каков состав исконной лексики русского языка?

Домашнее задание

1. Упр. 5 (с. 8).
2. Упр. 6 (с. 9–10).
3. Опережающее задание: подготовить презентацию по заданию упр. 8 (с. 11).

Урок 2. Исконно русская лексика и её особенности (продолжение)

Цели: формировать представление об исконно русской лексике; развивать навыки анализа текста, работы со словарями, описания иллюстраций, навыки работы в группе, орфографические и пунктуационные навыки.

Планируемые результаты: формирование познавательного интереса к русскому языку и к его изучению; умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знание содержания понятия «исконно русская лексика»; знание основных этапов развития русского языка; умения работать со словарями, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления, описывать иллюстрации; развитие навыков работы в группах, орфографических и пунктуационных навыков.

Оборудование: репродукции картин А.Г. Венецианова «На пашне. Весна», «На жатве. Лето», картины Н.К. Рериха «Город строят».