

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 7 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом и в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания для фонетической разминки;
- описание методических приемов для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Е.А. Морозова. М.: ВАКО.
- Английский язык: грамматический тренажер. 7 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.
- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 7 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс / Сост. И.В. Артюхова. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
Module 1. Lifestyles (11 ч)	
1, 2	A city mouse or a country mouse?
3, 4	Better safe than sorry
5	Hanging out
6	<i>Culture Corner</i> : Landmarks of the British Isles
7	<i>English in Use</i> : Buying an underground ticket
8	<i>Extensive Reading</i> : Mexico City
9	Progress Check 1
10	Modular Test 1
11	Peter Pan
Module 2. Tale time (10 ч)	
12, 13	Bookworms
14, 15	A classic read
16	Vanished!
17	<i>Culture Corner</i> : The Gift of Storytelling
18	<i>English in Use</i> : Narrating past events
19	<i>Extensive Reading</i> : The Canterville Ghost
20	Progress Check 2
21	Modular Test 2
Module 3. Profiles (11 ч)	
22, 23	Lead the way!
24, 25	Who's who?
26	Against all odds
27	<i>Culture Corner</i> : The Yeoman Warders
28	<i>English in Use</i> : Talking about hobbies/jobs
29	<i>Extensive Reading</i> : Children in Victorian times
30	Progress Check 3
31	Modular Test 3
32	Peter Pan
Module 4. In the news (10 ч)	
33, 34	News stories
35, 36	Did you hear about ... ?

№ урока	Тема урока
37	Take action!
38	<i>Culture Corner</i> : Teenage Magazines
39	<i>English in Use</i> : Deciding what to watch
40	<i>Extensive Reading</i> : Turn on & Tune in
41	Progress Check 4
42	Modular Test 4
Module 5. What the future holds (11 ч)	
43, 44	Predictions
45, 46	Gadget madness
47	What's your opinion?
48	<i>Culture Corner</i> : High-tech Teens!
49	<i>English in Use</i> : Giving instructions
50	<i>Extensive Reading</i> : Simulating Reality
51	Progress Check 5
52	Modular Test 5
53	Peter Pan
Module 6. Having fun (10 ч)	
54, 55	The fun starts here!
56, 57	Teen camps
58	A whale of a time!
59	<i>Culture Corner</i> : Theme Parks
60	<i>English in Use</i> : Reserving a place at a summer camp
61	<i>Extensive Reading</i> : Safe Splashing
62	Progress Check 6
63	Modular Test 6
Module 7. In the spotlight (11 ч)	
64, 65	Walk of fame
66, 67	DVD frenzy!
68	In the charts!
69	<i>Culture Corner</i> : The National Sport of England
70	<i>English in Use</i> : Buying tickets at the cinema
71	<i>Extensive Reading</i> : Does this sound familiar?
72	Progress Check 7
73	Modular Test 7
74	Peter Pan

№ урока	Тема урока
Module 8. Green issues (10 ч)	
75, 76	Save the Earth
77, 78	Eco-helpers
79	Born free
80	<i>Culture Corner</i> : Scotland's National Nature Reserves
81	<i>English in Use</i> : Donating money for a cause
82	<i>Extensive Reading</i> : The Food Chain
83	Progress Check 8
84	Modular Test 8
Module 9. Shopping time (11 ч)	
85, 86	You are what you eat!
87, 88	Can I help you?
89	Gifts for everyone!
90	<i>Culture Corner</i> : Idioms and sayings about food
91	<i>English in Use</i> : Expressing thanks and admiration
92	<i>Extensive Reading</i> : Choices
93	Progress Check 9
94	Modular Test 9
95	Peter Pan
Module 10. Healthy body, healthy mind (10 ч)	
96, 97	Stress free
98, 99	Accident-prone
100	Doctor, doctor!
101	<i>Culture Corner</i> : RFDSA
102	<i>English in Use</i> : At the school nurse
103	<i>Extensive Reading</i> : "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe
104	Progress Check 10
105	Modular Test 10

Module 1. LIFESTYLES

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Владеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни в устной и письменной форме.
2. Уметь различать и правильно употреблять Present Simple и Present Continuous.
3. Уметь употреблять лексику по темам «Правила безопасного поведения в городе», «Занятия в свободное время».
4. Уметь говорить о своих предпочтениях, давать советы.
5. Знать способ образования наречий от прилагательных (*real + ly = really*).
6. Уметь употреблять фразовые глаголы с *run*.
7. Уметь употреблять модальный глагол *should/shouldn't*.
8. Овладевать навыками чтения и аудирования.
9. Овладевать навыками диалогической и монологической речи.
10. Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.
11. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 1. A city mouse or a country mouse?

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 1 учебника; создать условия для формирования лексических навыков по теме «Стили жизни»; способствовать совершенствованию техники чтения вслух, навыков прогнозирования и поискового чтения.

Оборудование: иллюстрации с изображением жизни людей в городах и сельской местности; географическая карта Австралии.

Ход урока**I. Организационный момент**

- 1) Если учитель уже знаком с учащимися.
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) Если учитель впервые встречается с учениками.
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - I'm your English teacher. My name's Can you all introduce yourselves to me?

II. Знакомство с содержанием модуля**Работа с иллюстрациями учебника****С. 5.**

- Open your books at page 5. We're going to talk about people's lifestyles in this module.

(Учитель демонстрирует сюжетные картинки, дающие представление о различных стилях жизни, и записывает слово *lifestyle* на доске.)

– What is a lifestyle?

(Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель помогает сформулировать значение слова: *Lifestyle is the way a person or group of people live, including the place they live in, the things they have, the kind of job they do, and the activities they enjoy.*)

– Look at picture 1. What can you see? (*We can see a sleeping girl. There's a bedside table next to her bed. There's a lamp, an alarm clock, a telephone book and a mobile phone on the bedside table.*)

– What page is picture 1 from? (*It's from page 8.*)

– What do you think this unit is about? (*It's about safety rules.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 5.)

– Let's find the page numbers for the things in the list: dictionary entries, a map of the London Underground, a leaflet giving advice and a webpage.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a dictionary entry (p. 9), a map of the London Underground (p. 12), a leaflet giving advice (p. 8), a webpage (p. 13.)

– Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний, и напомнить ученикам о разделе *Word List* в конце учебника. Аналогично учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы ученики будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учащиеся читают заголовок урока на с. 6 и объясняют его значение: *Some people live in big cities. Some people live in small towns and in the country. Their lifestyles are different.*)

Учитель демонстрирует картинки с изображением жизни людей в городах и сельской местности.)

– In what way are their lifestyles different?

(Ученики высказывают свои предположения.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 6).

(Учащиеся читают список слов на доске: *stressed, relaxed, free, worried, happy, lonely*. При необходимости ученики повторяют слова хором за учителем. Следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех слов.)

– You're going to listen to the sounds. Use your imagination and say what you can see, smell or hear. Use the words from the list to describe your feelings.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.)

Упр. 1b (с. 6).

– Look at the picture of the city mouse and read the phrases above. What are they about? (*They are about why people like or don't like living in a city.*)

(Ученики по очереди читают фразы вслух. Следует убедиться, что учащиеся понимают их. При необходимости педагог объясняет значение выражений с помощью иллюстраций и перевода. Учитель также напоминает ученикам о разделе *Word List* в конце учебника, где можно найти перевод незнакомых слов и выражений.)

– Can you add something to the list?

(Ученики называют еще несколько отличительных особенностей проживания в городе, например:

- lots of schools, universities and other educational centres;
- lots of cafes and restaurants;
- traffic jams;
- the high crime rate, etc.

Аналогично учащиеся работают с фразами, описывающими сельскую жизнь. Затем учитель объясняет задание. Ученики читают образец вслух и высказывают свои мнения.)

Упр. 2 (с. 6).

(На доске запись.)

swap [swɒp] – менять; обмен

– Look at the girls on the photos and read the title of the text on page 7. What do you expect to read about in the text?

(Ученики высказывают свои мнения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи.)

– Whose prediction was correct? What's the text about? (*The text is about teenage-girls' lifestyles. Two teenagers are taking part in a reality TV show and swapping families and schools. They describe their new lifestyles.*)

Упр. 3a (с. 6).

(Учащиеся читают предложения, при необходимости учитель объясняет значение отдельных слов и выражений. Ученики са-

мостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1F (Everyone gets up at 5 am... but I just go back to sleep); 2T (...I'm feeling a bit tired. It's always noisy here and you can hear the traffic all night); 3T (...but most of all I love the facilities. The computer room and the swimming pool are my favourites); 4F (We drive five miles to meet the school bus...)

– Let's practise pronouncing the words in bold.

(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

– Match the words in bold to the meanings.

(На доске записаны значения слов и выражений.)

a) special buildings or equipment for a particular use

b) an area surrounded by farm buildings

c) feeling unhappy because you are a long way from your home

d) very large

e) to feel alone and unable to meet or speak to other people

f) very near

g) to feel sad because you don't have something you had before, or someone you love is not with you

h) busy and noisy activity

(*Keys:* a) facilities; b) farmyard; c) homesick; d) huge; e) to feel isolated; f) close at hand; g) to miss; h) hustle and bustle.

После этого ученики с помощью учителя объясняют значение остальных выделенных в тексте слов.)

guests (n): people who are invited to visit someone's home

swap (v): exchange

milk (v): get milk from a cow

barn (n): a building on a farm used for keeping crops or animals

feed (v): give food to animals

hometown (n): the town where someone comes from and lived/lives in

lovely (adj): nice and kind

(*Примечание.* Здесь и далее приводятся значения слов именно в данном контексте.)

– At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(Учитель показывает, как вести записи в тетради-словаре (слово, транскрипция, перевод, словосочетания с этим словом, если необходимо). В дальнейшем следует регулярно проверять ведение словарей.)

Упр. 3b (с. 6).

– Pretend you're a radio presenter and read the text aloud, as for a radio programme.

(Перед выполнением задания учащиеся слушают текст еще раз. Задание может быть выполнено в парах: ученики читают текст по частям по очереди.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 5.

(Учитель напоминает учащимся значение слова *collocation* (the way in which some words are often used together) и объясняет, как выполнять задания упр. 1 и 2.)

– Look at the text in Exercise 4. Read the title and the first sentence in the text. What is the Australian Outback?

(Учащиеся высказывают свои предположения: *The Australian countryside far away from cities where few people live*. Учитель может продемонстрировать соответствующую территорию на карте Австралии.

Outback на русский язык можно перевести как «глушь».)

– Read the text at home and choose the correct answer for each question.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB*: Ex. 1, 2, 4 (p. 5).)

V. Подведение итогов урока

– Do you know what Module 1 is about?

– Can you talk about lifestyles in a city and in the country?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. A city mouse or a country mouse?

Цели: создать условия для повторения грамматических времен Present Simple и Present Continuous; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков продуктивного письма (письмо другу).

Оборудование: грамматические таблицы Present Simple и Present Continuous; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

– How are you?

– Let's see if everyone is here.

* WB – Workbook.