

## КАК РАБОТАТЬ С ТРЕНАЖЁРОМ

С помощью тренажёра ребёнок научится уверенно писать печатные буквы русского алфавита. Это пособие можно использовать как самостоятельно, так и в комплекте с тренажёром по чтению для обучения грамоте в период подготовки к школе\*. Последовательность изучения и начертания букв в них одинакова. К тому же соблюден важный нюанс, который нужно учитывать при выборе дошкольных пособий: все буквы похожи на те, которые дошкольник в дальнейшем увидит в букваре и школьных учебниках.

Структура заданий каждой темы тренажёра единообразна, поэтому ребёнок быстро их освоит, а помощь взрослого будет требоваться всё меньше. Но для начала подробно объясните ребёнку, что ему нужно сделать.

Так, странички для письма букв начинаются с задания на знакомство с их графическим образом. Указана точка начала письма (голубая) и направляющие линии. Проведите пальчиком ребёнка по начертанию буквы, пусть он повторит её написание пальчиком на поверхности стола, в воздухе на потолке, на стене, пишет пальчиком на вашей ладони или на спине, а потом угадывает так же написанную вами букву. Эмоциональный контакт очень важен, он поддерживает интерес и стимулирует ребёнка к обучению грамоте.

Следующее задание направлено на рисование ритмически организованных орнаментов и линий. Пусть ребёнок повторит написание элементов по пунктирным линиям и продолжит узор до конца строки, сохраняя его закономерность. Это задание готовит руку к письму и развивает внимание, мышление и волевые качества ребёнка. Для работы в тетради потребуется мягкий простой карандаш.

Зарядиться энергией для основного задания — печатания заглавной и строчной буквы — поможет пальчиковый игротренинг, который очень эффективен в дошкольном возрасте (см. рубрику «Весёлая переменка»).

После того как ребёнок обведёт буквы по пунктирным линиям и напишет их самостоятельно до конца строки, он может выбрать на каждой строчке самую ровную, самую аккуратную и правильную букву, максимально похожую на образец, и обвести её цветным карандашом. Хвалите его за старание и аккуратность.

Последнее задание на странице может выполняться вариативно, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Предложите не просто повторить изображение по клеткам и раскрасить, но и изменить его положение. Например, расположить так, чтобы улитки ползли навстречу друг другу, а корабли плыли в разные стороны и т. п. Это помогает в развитии зрительного внимания и зрительно-моторной координации, необходимых для освоения сложных абстрактных символов — букв и в целом успешного старта школьного обучения.

Попросите ребёнка оценить свою работу в тетради с помощью шарика-смайлика:



— задания выполнены полностью и занятие понравилось;

— не все задания выполнены или выполнены неаккуратно, занятие прошло без интереса или что-то пошло не так.

\* Тренажёр для дошкольников : Чтение / И.В. Марголина. — М. : ВАКО.

Предложите ребёнку нарисовать на полях тетради пёрышко, если задание было для него лёгким, а самое трудное задание обозначить тяжёлой гирей. Так вы поймёте, где требуется приложить больше усилий для повторения.

Итогом повторением станет праздник Алфавита\*, для которого ребёнок самостоятельно составит на каждую изученную букву список гостей (напомните, что имена нужно писать с заглавной буквы), список желаемых подарков и угощений. Ведь когда ребёнок начинает самостоятельно читать и писать, наступает новый этап в его развитии, открывающий в жизни большие возможности. И это грандиозное событие непременно нужно отпраздновать.

Пусть совместные занятия с вами и учение  
приносят ребёнку только радость!

## ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА

**На поляне дом стоит,**

(Изобразить двумя руками крышу дома — пальцы левой и правой руки соприкасаются друг с другом.)

**Ну а к дому путь закрыт.**

(Руки повернуты ладонями к себе, пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы подняты вверх.)

**Мы ворота открываем,  
В этот домик приглашаем.**

(Ладони разворачиваются параллельно друг другу.)

**Будем печь мы пироги,**

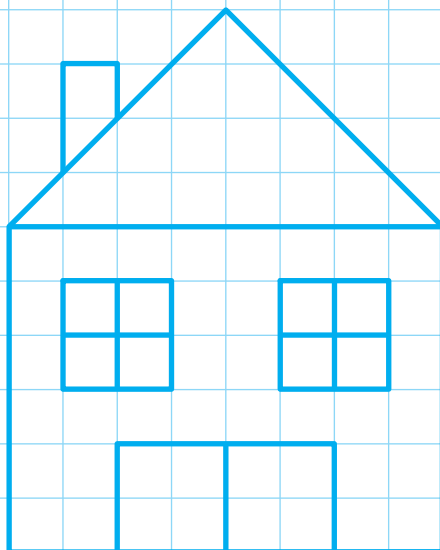
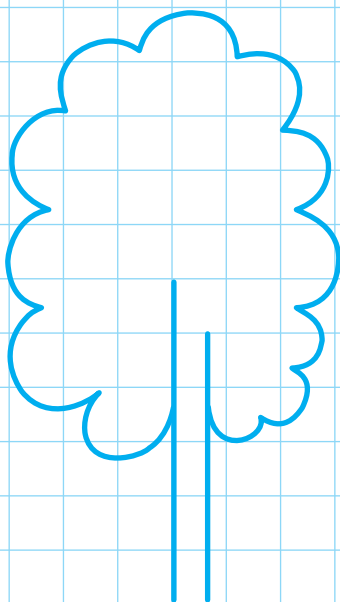
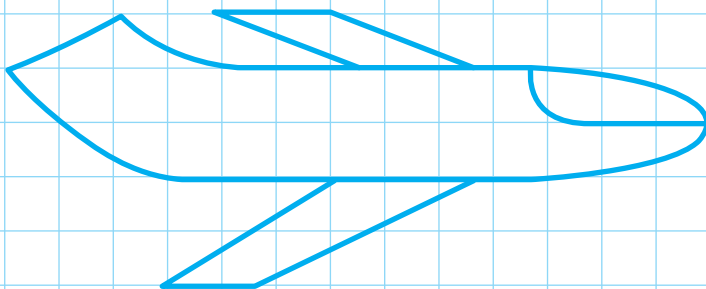
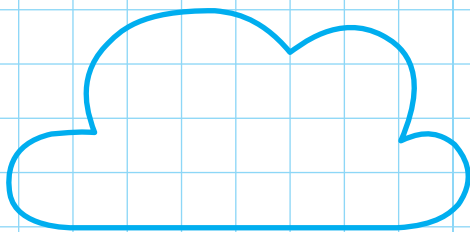
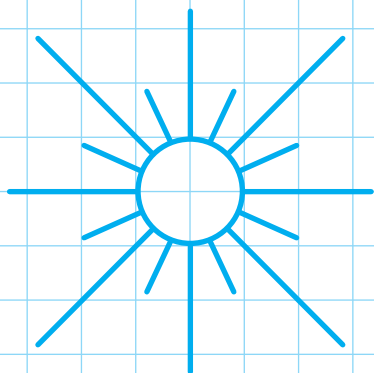
(Имитировать лепку комков, переворачивая сложенные одна на другую ладони.)

**Разбирайте — раз, два, три.**

(Один из играющих должен хлопнуть своими руками протянутые ладони другого и не быть пойманным.)

(Т. Ткаченко)

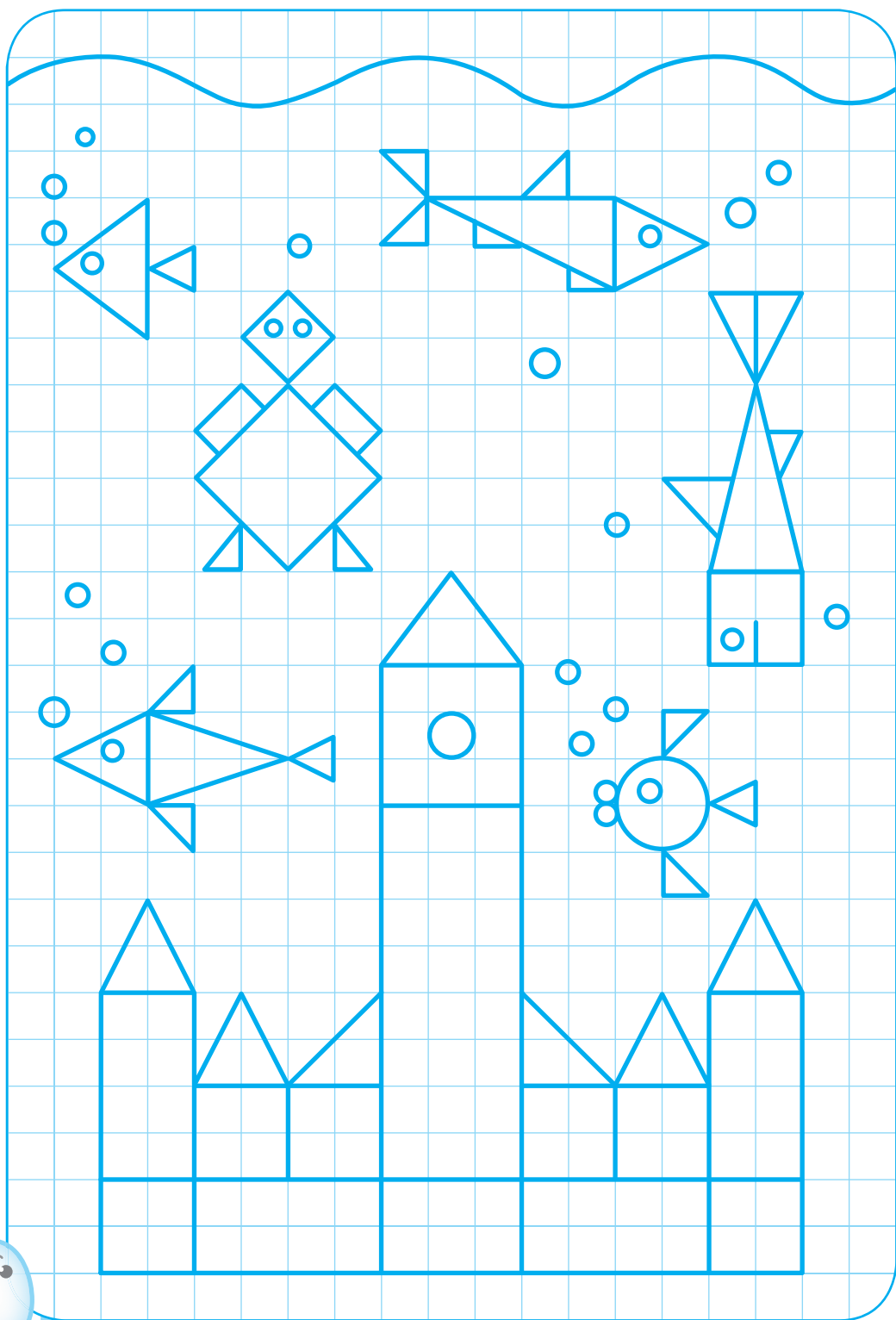
# ОРИЕНТИРОВКА НА БУМАГЕ



Что нарисовано в центре? Вверху слева? Раскрась.



# ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

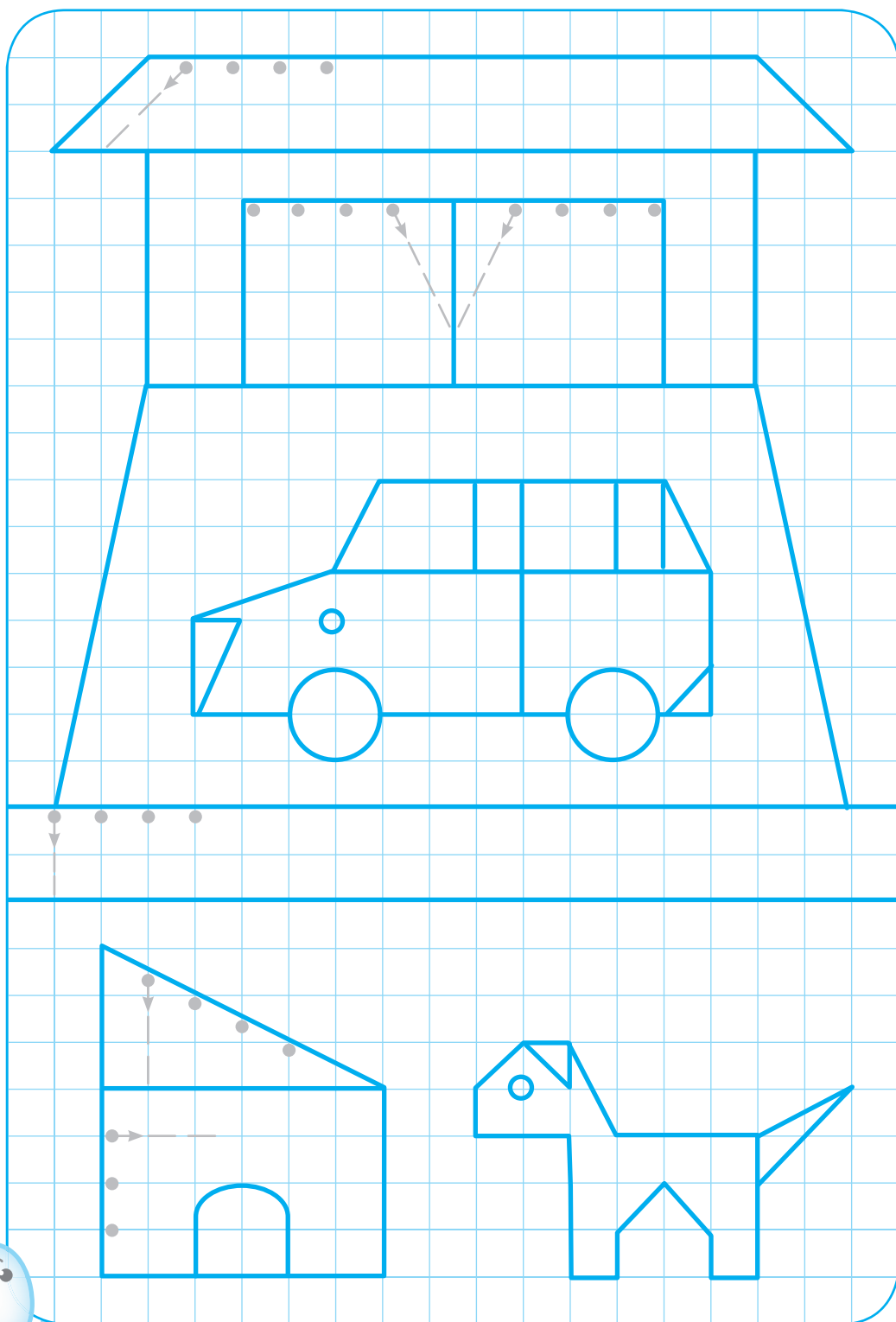


# ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

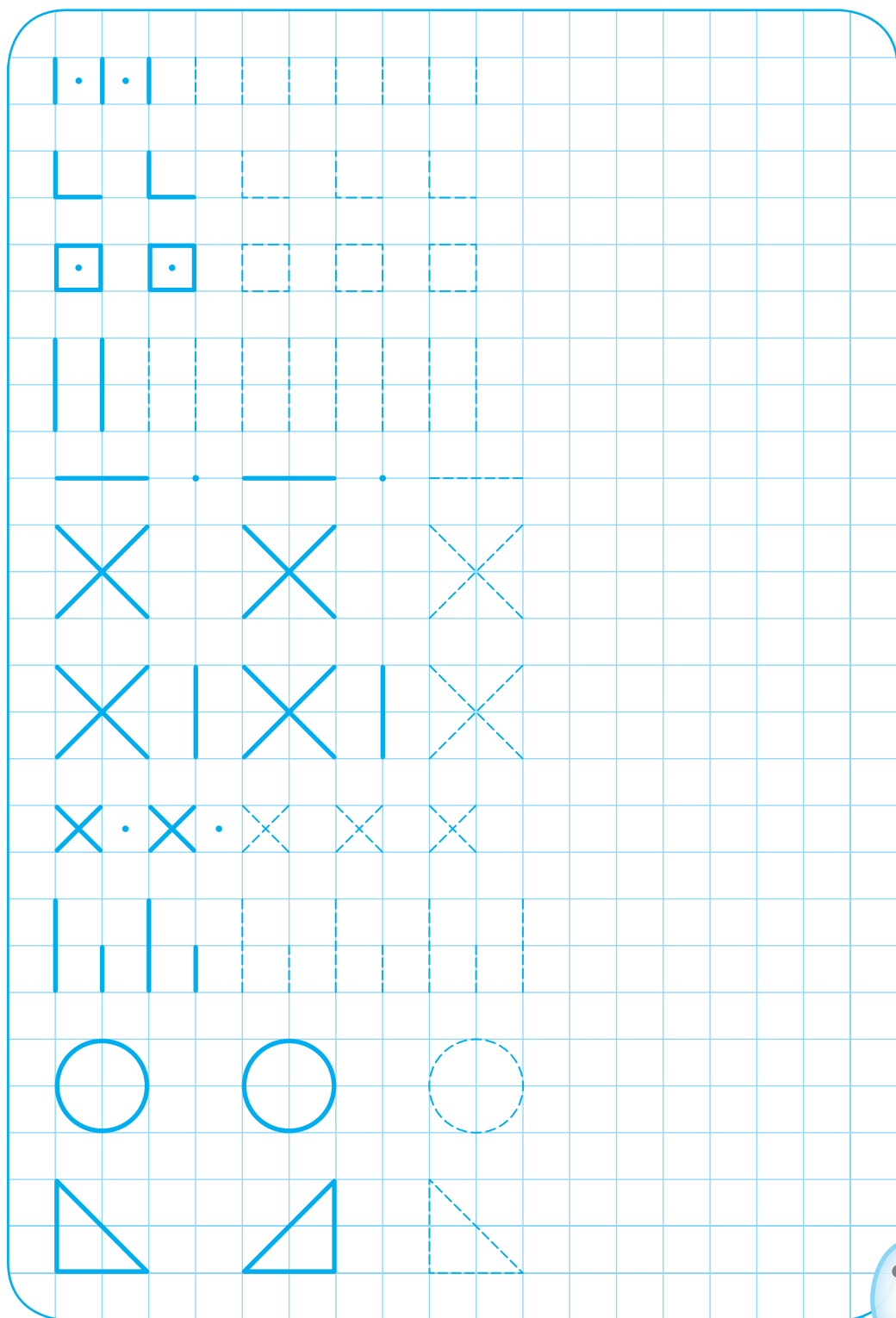
The page is a grid-based drawing exercise. It features several blue-outlined shapes with directional arrows indicating where to draw lines. At the top, there are three clouds of different sizes. Below them are five vertical dashed lines with downward-pointing arrows. In the middle, there is a stylized tree with a cloud-like top and a rectangular trunk. Below the tree are several vertical dashed lines with upward-pointing arrows. At the bottom, there are two mushrooms. The left mushroom has a cloud-like cap and a spiral on its side. The right mushroom has a dome-shaped cap with a spiral. There are four horizontal dashed lines with arrows pointing from left to right, and four horizontal dashed lines with arrows pointing from right to left. A small blue balloon with a face is in the bottom right corner.

Рисуй линии разных направлений разными цветами.

# ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

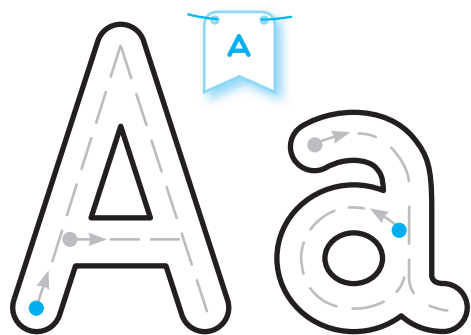


# ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ



Обведи линии и дорисуй узоры до конца строки.





А Р Б У З

