

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 2 класса к учебно-методическому комплексу:

- *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Express Publishing: Просвещение.
- *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Поурочные разработки составлены автором на основании собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- скороговорки для фонетической разминки;
- методические приемы для первичного усвоения и закрепления нового материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- рифмовки для проведения динамических пауз;
- сценарии игр;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО;
- Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО;
- Тренажер: грамматика английского языка. 2 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Тренажер по чтению на английском языке. 2 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Подготовительный этап (7 ч)	
1	Let's Go!
2, 3, 4	My Letters!
5, 6	Letter Blends!
7	Big and Small!
Starter Module. Hello! / My Family! (4 ч)	
8, 9	Hello!
10, 11	My Family!
Module 1. My Home! (11 ч)	
12, 13	My Home!
14, 15	Where's Chuckles?
16, 17	In the Bath!
18	My Room! / Making a Box Telephone
19	Gardens in the UK / Gardens in Russia
20	The Town Mouse & the Country Mouse
21	Now I Know
22	Progress Check 1
Module 2. My Birthday! (11 ч)	
23, 24	My Birthday!
25, 26	Yummy Chocolate!
27, 28	My Favourite Food!
29	My Favourite Food! / Making a Party Hat
30	Food Favourites! / Typical Russian Food

№ урока	Тема урока
31	The Town Mouse & the Country Mouse
32	Now I Know
33	Progress Check 2
Module 3. My Animals! (11 ч)	
34, 35	My Animals!
36, 37	I Can Jump!
38, 39	At the Circus!
40	I Can Sing! / Making a Fish Bowl
41	Crazy about Animals! / Pets in Russia
42	The Town Mouse & the Country Mouse
43	Now I Know
44	Progress Check 3
Module 4. My Toys! (11 ч)	
45, 46	My Toys!
47, 48	She's Got Blue Eyes!
49, 50	Teddy's Wonderful!
51	My Toy! / Pip, Squeak, Wilfred
52	Teddy Bear Shops / Traditional Russian Toys
53	The Town Mouse & the Country Mouse
54	Now I Know
55	Progress Check 4
Module 5. My Holidays! (11 ч)	
56, 57	My Holidays!
58, 59	It's Windy!
60, 61	A Magic Island!
62	My Holiday! / Making a Sundial
63	Beautiful Cornwall! /Holidays in Russia
64	The Town Mouse & the Country Mouse
65	Now I Know
66	Progress Check 5
Резервный модуль (2 ч)	
67, 68	Showtime!

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Владение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные

1. Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
2. Формирование произносительных навыков.

3. Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.
4. Формирование активного и пассивного лексического запаса.
5. Приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом.
6. Ознакомление с некоторыми правилами чтения слов.

Урок 1. Let's Go!

Цели: учить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; формировать навыки аудирования и говорения; сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.

Оборудование: буклет с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; аудиокурс для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

Знакомство

— Hello, everyone! I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher. Здравствуйте, дети! Меня зовут Марина Ивановна. Я буду учить вас говорить на английском языке. Думаю, что вы догадались, что вначале я поздоровалась с вами и представилась по-английски.

— Сейчас я хочу познакомиться с вами. Давайте попробуем сделать это по-английски.

(Учитель еще раз представляется.)

— I'm Marina Ivanovna.

(Ученики по очереди встают и называют себя: *I'm Nikita. I'm Vera.* И т. д.)

II. Постановка целей

Как вы уже поняли, общение начинается с приветствия и знакомства. Сегодня на уроке вы научитесь приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке. Для этого вам нужно выучить несколько слов.

III. Работа по теме урока

1. Работа с картинкой

(Учитель показывает картинку с изображением няни Шайн (из буклета *Picture Flashcards*.)

- This is Nanny Shine. Это няня Шайн. Няни заботятся о детях и помогают им. Няня Шайн поможет вам научиться говорить по-английски.

(Учитель пишет на доске цифру 4.)

- Open your books at page four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на номер страницы 4.)

- Няня Шайн здоровается с детьми и представляется: *Hello! I'm Nanny Shine.* Поздоровайтесь с ней тоже: *Hello!*

(Ученики несколько раз хором вместе с учителем произносят приветствие: *Hello!*)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 4)*.

- Listen to Nanny Shine's song. Послушайте песенку няни Шайн, в которой она здоровается с детьми и представляется им.

(Ученики слушают песню.)

- Listen to the song again and put up your hand when you hear the words *hello* and *Nanny Shine*. Послушайте песенку еще раз. Поднимайте руку, когда слышите слова *hello* и *Nanny Shine*.

(Ученики слушают песню снова и выполняют задание.)

- Давайте изобразим, как няня Шайн поет эту песню. Повторяйте за мной движения, а также те слова в песне, которые вы уже знаете. *Come on, everyone – let's go!*

(Учитель может исполнить песню сам, сопровождая ее соответствующими жестами (например, *Hello!* – помахать рукой в знак приветствия, *I'm Nanny Shine* – показать на себя), или включить запись. Ученики стараются повторить за ним слова и движения. Это упражнение можно проделать дважды.)

Упр. 2 (с. 4).

(Введение новых структур. Учитель показывает на картинку в учебнике.)

- Няня Шайн хочет узнать, как зовут девочку. Она спрашивает: *What's your name?*

(Учитель читает фразы вслух. Ученики повторяют вопрос хором и индивидуально.)

IV. Закрепление изученного материала

- Няня Шайн хочет познакомиться с вами.

(Учитель держит картинку с изображением няни Шайн, подходит к каждому ученику и задает вопрос от ее имени.)

* Здесь и далее (до конца модуля 2) нумерация упражнений указана по части 1 учебника.

- Hello! What's your name? (*Hello! I'm Lena. (My name's Lena.)*)
И т. д.

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercises. Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.

Stand up!
Hands up!
Hands down!
Sit down!

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

VI. Продолжение работы по теме урока

- Когда люди встречают друзей и знакомых, какой вопрос они обычно задают, после того как поздороваются? (*Вопрос «как дела?»*)
- Я задам вам этот вопрос по-английски: *How are you?* А вы ответите мне тоже по-английски: *Fine, thanks.* Хорошо, спасибо. Повторите за мной.

(Ученики повторяют хором несколько раз: *Fine, thanks.*)

- Для того чтобы правильно произнести слово *thanks*, надо язычок просунуть между зубами: [θ] – [θ] – [θ]. Сделайте это вместе со мной.

(Ученики тренируются в произнесении звука [θ], а затем еще раз повторяют слово *thanks* и фразу *Fine, thanks.*)

VII. Закрепление изученного материала

- А сейчас я поприветствую каждого из вас.

(Между учителем и каждым учеником происходит следующий диалог.)

- Hello, Misha.
- Hello.
- How are you?
- Fine, thanks.
- Вы хотите научиться приветствовать друг друга? Повторите вопрос за мной: *How are you?*

(Ученики повторяют хором несколько раз: *How are you?* Затем дети встают так, чтобы получилось два круга, один внутри другого. При этом количество учащихся в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.)

- Hello, Misha.
- Hello, Nikita.
- How are you?

- *Fine, thanks. How are you?*
- *Fine, thanks.*

(Учитель хлопает в ладоши, и ученики, стоящие во внешнем круге, перемещаются по часовой стрелке к следующему партнеру, стоящему во внутреннем круге. Диалог повторяется с новым партнером. Перемещение происходит до тех пор, пока учащиеся не окажутся в первоначальном положении.)

VIII. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке?
- Какие слова и фразы вы запомнили?
- Какое задание вам понравилось больше всего?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- Пришло время прощаться. *Goodbye!* И вы тоже скажите мне: *Goodbye!*
(Ученики несколько раз хором произносят *Goodbye!*)
- *Say goodbye to Nanny Shine, please.* Попрошайтесь с няней Шайн, пожалуйста. (*Goodbye, Nanny Shine!*)
- *Goodbye, everyone!*

Урок 2. My Letters!

Цели: познакомить детей с английским алфавитом (a – h); формировать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: комплект картинок *Letter Fun Cards*; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат *My Letters!*; аудиокурс для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- *Hello, everyone!* Скажите все вместе: *Hello!* (*Hello!*)
(Учитель обращается к каждому ученику.)
- *How are you?* (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Ребята, я думаю, что вы заметили, что в английских словах звуки отличаются от русских. В начале каждого урока мы будем делать специальную зарядку для тренировки произношения английских звуков.

Вы пришли к доктору. Покажите ваше горло: [æ] – [æ] – [æ].
Дятел стучит по дереву: [t] – [t] – [t].