

Предисловие

Этот учебный курс называется «Обучение смысловому чтению».

Предлагаются познавательные тексты, под которыми мы понимаем совокупность учебных, научных, научно-популярных, сказочных и информационных текстов – от параграфа в учебнике до инструкции по пользованию пылесосом включительно.

В процессе обучения школьники будут такие тексты:

- понимать;
- анализировать;
- сравнивать;
- видоизменять;
- генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

При этом дети будут постоянно учиться воспринимать текст на слух и мысленно, а затем генерировать не только письменные тексты, но и устные выступления.

Мы обратились к десяти разным учителям, каждый из которых предложил целый ряд заданий, позволяющих достичь целей, заявленных выше. Наиболее удачные мы приводим в методических рекомендациях к курсу.


Тексты пособия составлены таким образом, что позволяют организовать как индивидуальную работу с первоклассником, так и работу в группах, в парах, фронтальную. Формы работы при этом могут быть самые разнообразные. Например, один учащийся читает текст про себя, потом пересказывает его, а остальные дети, не видя текста, пытаются ответить на вопросы к нему. Если возникают затруднения, рассказчик дополняет или видоизменяет свою историю до тех пор, пока ученики не смогут ответить на вопрос.

Очень полезно для каждого вопроса найти в тексте и процитировать то место, которое содержит нужную для ответа информацию.

Можно задать вопросы, которые учащийся должен запомнить, и только потом выдать текст для прочтения и анализа. Если после чтения ребёнок забыл вопрос или не смог на него ответить, нужно вместе с ним разобраться, почему так получилось.

Наши задания и вопросы по разнообразным текстам позволяют отслеживать неочевидные причинно-следственные связи и тем самым готовить учащихся к пониманию механизмов, действующих в экологии, экономике, праве, проявляющихся в истории науки и техники, закладывая таким образом базу для дальнейшего глубокого образования.

Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода. По предлагаемым материалам могут работать как опытные педагоги, так и родители, заинтересованные в развитии мышления и креативности их ребёнка.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Всего за год предполагается провести 34 занятия. Конец каждого занятия отмечен знаком .

1. Сказка о медвежатах и детёнышах панды*

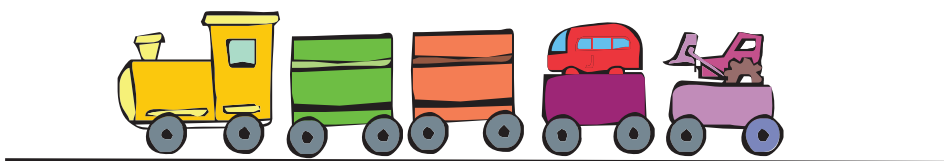
Летом белые медвежата в зоопарке каждый день получают мороженое. Чем жарче день, тем больше порций они получают. А детёнышам панды никто мороженого не даёт. Они очень завидуют своим дальним родственникам и мечтают сбежать на Северный полюс. Среди снега и льда они быстро станут совсем белыми, а когда вернуться в зоопарк, их уже никто мороженого не лишит!



1) В какие дни белые медвежата получают больше мороженого?

2) Куда хотят сбежать детёныши панды?

2. Подчеркни предпоследний вагон в этом поезде.



3. Пролететь сквозь облако

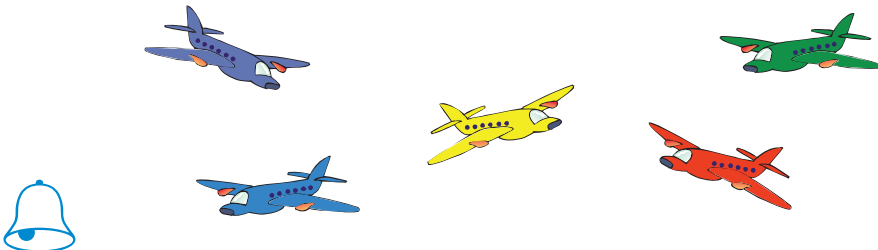
Когда смотришь на облако, оно кажется мягким, как перина, но достаточно плотным, чтобы на нём можно было сидеть. Однако лётчики летают сквозь облака и хорошо знают, что это не перина, а клубы густого тумана и сидеть на них невозможно.



• Из чего состоит облако?

- Из дыма;
- из тумана;
- из лебяжьего пуха.

4. На картинке изображены пять самолётов. Обведи тот самолёт, который движется в правый нижний угол картинки.



1. Санта-Клаусы в шортах

Когда у нас зима, в Австралии лето. Новый год в Австралии приходит в самую жару. Неудивительно, что тамошние Санта-Клаусы ходят в шортах и сандалиях. Зато шапка, борода и, главное, мешок с подарками у них такие же, как у наших Дедов Морозов. Поэтому австралийские дети не обижаются на то, что их Санта-Клаусы так необычно одеты.

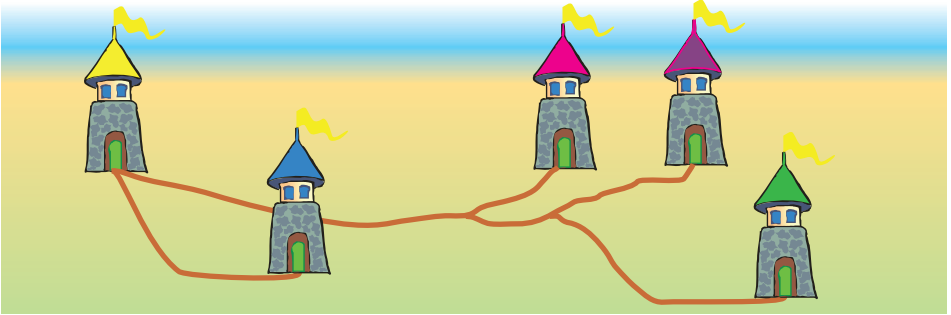


1) Как ты считаешь, когда в Австралии зима, у нас какое время года?

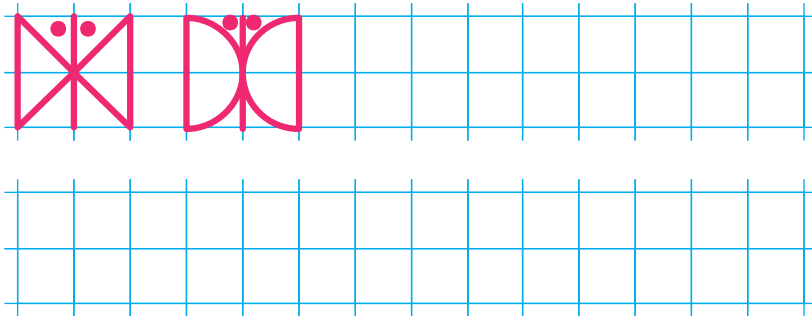
- Зима;
- весна;
- лето;
- осень.

2) Дарят ли подарки австралийские Санта-Клаусы?

2. Какие из соседних башенок расположены дальше всего друг от друга? А какие – ближе всего друг к другу?



3. Дорисуй ещё пять значков так, чтобы они чередовались между собой.

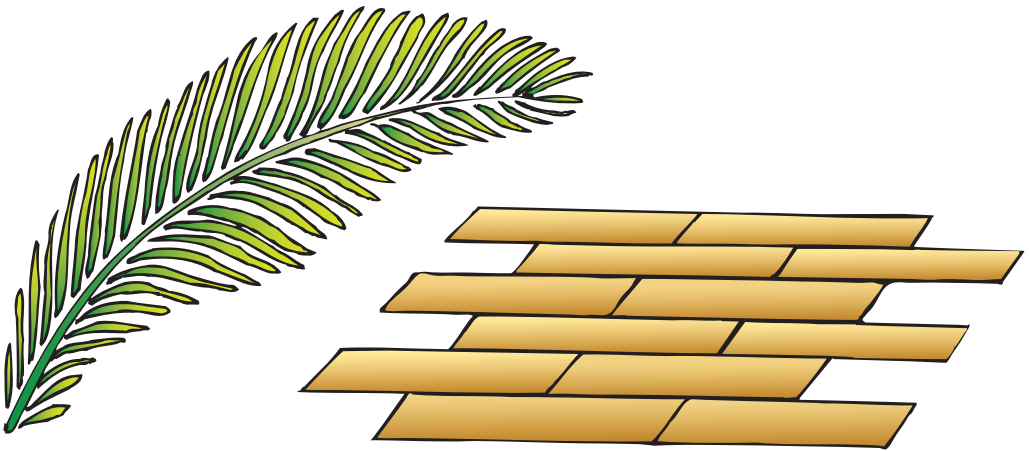


4. Куда идёт больше гномов – налево или направо?



1. Бразильский воск

В Бразилии добывают воск без помощи пчёл. Его извлекают из листьев особой пальмы. Проварив эти листья, получают очень твёрдый воск. Такой воск хорошо подходит для обработки полов и мебели. Он защищает древесину от вредителей и влаги. Кроме того, воск придаёт блеск и гладкость, делая мебель не только прочной, но и красивой.

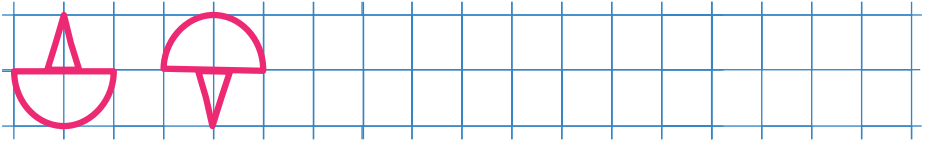


1) Как ты считаешь, какая мебель прослужит дольше – та, которая смазана бразильским воском, или та, которая не смазана?

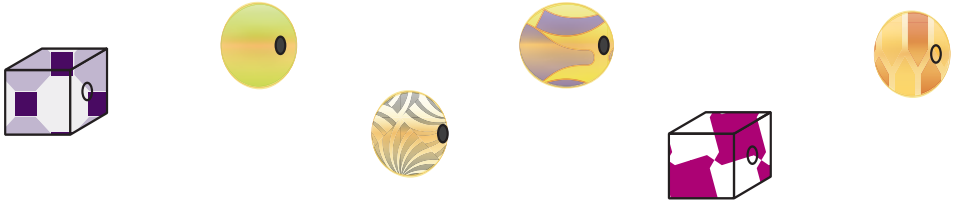
2) Из чего делают бразильский воск?

- Из бразильских цветов;
- из бразильских пчёл;
- из пальмовых листьев.

2. Дорисуй ещё пять значков так, чтобы они чередовались между собой.



3. Собери бусины на нитку так, чтобы бусинки-кубики оказались по краям, а бусинки-шарики – между ними.



4. Водных обитателей подчеркни синим карандашом, а тех, кто живёт на суше, – зелёным.

