

От автора

Поурочные методические разработки составлены в соответствии с учебником О.М. Александровой, О.В. Загоровской, С.И. Богданова и др. «Русский родной язык. 7 класс» (М.: Просвещение, 2022), который создан авторами согласно Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык»* и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Предлагаемое пособие включает подробное описание хода уроков по родному русскому языку с указанием их целей, планируемых результатов и методических приёмов. Так как предмет имеет преимущественно практико-ориентированный характер, в поурочных разработках даются теоретические сведения по каждой теме, комментарии к наиболее сложным вопросам, разбор характерных ошибок.

При работе с пособием учитель может пользоваться как полными планами проведения уроков, так и отдельными материалами.

Общая характеристика и основные разделы программы по предмету «Русский родной язык»

Содержание программы учебного предмета «Русский родной язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка. Цели курса обусловлены его дополнительным характером, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Основные цели курса «Русский родной язык»:

- воспитание гражданина и патриота; осознание национального своеобразия русского языка; формирование позна-

* Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2022.

- вательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
 - углубление и расширение знаний о русском речевом этикете, о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой;
 - совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации и сфере общения;
 - развитие умения работать с текстом, искать, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта проектной и исследовательской работы.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими **задачами курса** являются приобщение школьников к фактам русской языковой истории, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков, расширение представлений о русской языковой картине мира, о языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. В процессе обучения русскому родному языку предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии школьного курса русского родного языка соотносятся с ведущими содержательными линиями

ми основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Первый раздел – «Язык и культура» – посвящён взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры народа, национально-культурной специфике русского языка. Основные задачи этого раздела – овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел – «Культура речи» – ориентирован на формирование ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности. Основная задача этого раздела – понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

Третий раздел – «Речь. Текст» – содержит материал, изучение которого направлено на совершенствование видов речевой деятельности, культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в жизненно важных ситуациях общения. Основные задачи раздела – развитие умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, а также понимание, анализ и создание текстов разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Требования к результатам освоения программы по предмету «Русский родной язык»

Требования к результатам. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителям культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения родным языком;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Содержание предмета «Русский родной язык» в 7 классе

Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имею-

щие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т. п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на́ дом, на́ гору*).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский родной язык» в 7 классе

В конце третьего года изучения курса русского родного языка предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

Раздел «Язык и культура»:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

Раздел «Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, грамматические словари и справочники.

Раздел «Речь. Текст»:

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов;
- выстраивать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Тематическое планирование учебного материала (35 ч)

№ урока	Тема урока	Материал учебника
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (11 ч)		
1	Введение. Знакомство с учебником. Русский язык как развивающееся явление	§ 1
2	Русский язык как развивающееся явление (<i>продолжение</i>). Орфографический и пунктуационный практикум	§ 1
3	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы	§ 2
4	Активный и пассивный запас языка. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 2

№ урока	Тема урока	Материал учебника
5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка	§ 3
6	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка (<i>продолжение</i>). Орфографический и пунктуационный практикум	§ 3
7	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	§ 4
8	Употребление устаревшей лексики в новом контексте (<i>продолжение</i>). Орфографический и пунктуационный практикум	§ 4
9, 10	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	§ 5
11	Обобщение изученного по разделу «Язык и культура»	§ 5
КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч)		
12	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение	§ 6
13	Нормы ударения в глаголах и образованных от них частях речи	§ 7
14	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 7
15	Трудные случаи употребления паронимов	§ 8
16	Трудные случаи употребления паронимов (<i>продолжение</i>). Орфографический и пунктуационный практикум	§ 8
17	Типичные грамматические ошибки	§ 9
18	Типичные грамматические ошибки (<i>продолжение</i>). Орфографический и пунктуационный практикум	§ 9
19	Традиции русской речевой манеры общения	§ 10
20	Нормы русского речевого и невербального этикета	§ 11
21	Обобщение изученного по разделу «Культура речи»	§ 11
РЕЧЬ. ТЕКСТ (14 ч)		
22	Традиции русского речевого общения	§ 12
23	Традиции русского речевого общения (<i>продолжение</i>). Орфографический и пунктуационный практикум	§ 12
24	Текст. Виды абзацев	§ 13
25	Способы построения текста	§ 13
26	Заголовки текстов, их типы	§ 14
27	Разговорная речь. Спор и дискуссия	§ 15
28	Публицистический стиль. Путевые заметки	§ 16

№ урока	Тема урока	Материал учебника
29	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	§ 17
30	Язык художественной литературы. Притча	§ 18
31	Обобщение изученного по теме «Речь. Текст»	§ 18
32	Итоговая контрольная работа	
33	Подведение итогов года	
34, 35	Резервные уроки*	

* Резерв рабочего времени составляет 2 ч. Его можно использовать для выступлений учащихся с проектными и исследовательскими проектами. Список тем для проектных и исследовательских проектов см. в Приложении.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Урок 1. Введение. Знакомство с учебником. Русский язык как развивающееся явление

Цели: дать представление о целях и задачах курса русского родного языка; формировать представление о родном языке как развивающемся явлении; познакомить с учебником «Русский родной язык» для 7 класса, его особенностями, структурой; развивать умение анализировать текст, навыки работы в группе.

Планируемые результаты: понимание целей и задач курса русского родного языка, его специфики; формирование стартовой мотивации к изучению предмета, познавательного интереса к русскому языку; умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; развитие навыков групповой работы.

Ход урока

I. Организационный момент

(Поздравление с началом нового учебного года, знакомство.)

II. Работа по теме урока

1. Вступительное слово учителя

Русский язык для нас родной. Многие поколения наших предков говорили по-русски. И мы с вами говорим на этом языке. Мы не только разговариваем, читаем и пишем по-русски, мы думаем и даже видим сны на этом языке. Мы, как и те, кто жил до нас, участвуем в многовековом процессе развития русского языка. А значит, несём ответственность за то, каким будет наш родной язык.

Наш предмет так и называется — «Русский родной язык». На традиционных уроках русского языка в рамках основного курса мы продолжим изучение разделов языкознания, прежде всего морфологии. Нас будут интересовать части речи и их граммати-

ческие признаки, а также связанные с этим орфография и культура речи. В свою очередь, уроки русского родного языка будут иметь главным образом практическую направленность. Мы углубим наши знания по различным разделам языкознания, чтобы умело, грамотно, легко и свободно общаться с людьми в разных жизненных ситуациях, уметь вдумчиво читать и понимать текст, находить в нём нужную информацию, уметь самостоятельно добывать знания.

На изучение русского родного языка в 7 классе отведён один час в неделю. Но будет необходимо работать дома, учиться наблюдать за своей речью и речью других людей в разной обстановке, анализировать, делать выводы. Важно научиться умело пользоваться русским языком на всех уроках: это поможет глубже изучить историю, литературу, математику, науки о природе. Как всегда, нам помогут словари, справочники, научно-популярные книги, рассказывающие о русском языке, ресурсы Интернета и, прежде всего, учебник.

2. Знакомство с учебником

- Рассмотрите обложку. Откройте учебник на с. 2. Кто авторы учебника?
- О чём ещё мы узнаем на этой странице учебника?
- Рассмотрите рамку с условными обозначениями. Перелистайте страницы учебника. Каковы ваши первые впечатления?

(Высказывания учащихся.)

Комментарии

Над созданием учебника работал коллектив авторов. Учебник прошёл научную, педагогическую и общественную экспертизы, значит, это серьёзный научный труд. Этот учебник написан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в нём много интересных материалов, сведений, текстов. Кроме того, радует оформление учебника: обилие цветных иллюстраций, репродукций, фотографий. Удобно расположен материал: он состоит из трёх разделов, каждый из которых выделен своим цветом на полях учебника: оранжевым – раздел «Язык и культура», зелёным – раздел «Культура речи», синим – раздел «Речь. Текст».

В создании учебника также участвовали художники, редакторы, корректоры, верстальщики, печатники. Вы будете осваивать учебник, работать с ним. Обратите внимание на знаки в рамке «Условные обозначения». Они подсказывают, какие виды работ будут включены в задания: работа в парах и в группах, исследо-

вательские проекты, орфографический и пунктуационный практикум.

Важно помнить о необходимости бережного обращения с учебником.

- Прочитайте содержание на с. 3 и определите, какие темы мы будем рассматривать в 7 классе, какие из них пока совсем не знакомы, с какими вы уже встречались. (Обсуждение.)

3. Работа с эпиграфом

Первый раздел учебника называется «Язык и культура». Источник происхождения культуры – человеческая деятельность, познание и творчество. А с ними напрямую связан язык. Как раз об этом – высказывание С.Я. Маршака, размещённое на с. 4 учебника. Прочитаем его.

- Обменяемся впечатлениями о суждении замечательного литератора. Какую информацию вы можете извлечь из его слов?

(Обсуждение.)

Комментарии

Информация, содержащаяся в высказывании: 1) словарь отражает все изменения, происходящие в мире; 2) в словаре запечатлены опыт и мудрость веков; 3) словарь сопутствует жизни, развитию техники, науки, искусства.

4. Слово учителя с элементами беседы

Первый параграф учебника называется «Русский язык как развивающееся явление».

- Как вы понимаете это выражение?

(Обсуждение.)

Всё в мире развивается, постоянно претерпевает изменения. Одни изменения происходят сравнительно быстро, буквально у нас на глазах. Примером может служить цветение яблонь, слив, вишен, которое длится чуть больше недели. Это короткое время любят все. В Японии, например, наблюдение за цветением сакуры (вишни) – это многовековая традиция, которая называется «ханами» (буквальный перевод – «любование цветами»). Она заключается в созерцании кратковременной красоты цветения деревьев и других растений, в любовании ею. Существует ханами и других цветов: гвоздики, тюльпанов, ландышей. О времени их цветения сообщают по радио и телевидению. В дни ханами школьники и взрослые идут в парк, где проводят время, наслаждаясь красотой природы. Другие изменения происходят очень медленно с нашей, человеческой точки зрения – например, эво-

люция жизни на нашей планете. Постоянные изменения происходят в человеческом организме, в отношениях между людьми, в познании человеком мира и самого себя.

Любой язык – тоже развивающееся явление. Он постепенно формируется, живёт, изменяется. Язык может умереть, как это случилось, например, с древнегреческим и латинским языками. Их называют «мёртвыми», но это не совсем верно. Более точное определение этих древних языков – классические. Эти языки не мертвы: их следы значительны во всех европейских языках, в «международных» словах, таких как *телефон*, *грамматика*, *процесс*, *лаборатория*, *авиация* и многих других. Без этих языков немыслим язык науки. Латынью, например, активно пользуются все медики, фармацевты, биологи.

Разумеется, развивается, меняется и наш русский родной язык.

– Как вы думаете, что влияет на изменения, на развитие языка?
(Обмен мнениями.)

5. Работа по учебнику

1. Упр. 1 (с. 4–5) – чтение текста, обсуждение вопросов и выполнение задания 1.

2. Чтение материалов рубрики «Лингвистические заметки» (с. 5).

3. Упр. 2 (с. 5) – работа в парах, обсуждение.

Примечание. Желательно выполнить это упражнение в классе и прокомментировать его, т. к. в нём содержатся слова и словосочетания, возникшие под влиянием очень важных для нашей страны исторических событий.

Можно дать дополнительное задание: сгруппировать слова и словосочетания по темам.

Комментарии

1. Словосочетания, связанные с историей войн:

Куликовская битва (1380 г.). Победа русских войск над войском Мамаю стала важным шагом на пути к восстановлению единства Руси и будущему свержению золотоордынского ига;

Бородинское сражение – крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской армией и армией Наполеона;

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) – важнейшая составная часть Второй мировой войны, завершившаяся победой Красной армии и безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии;

Сталинградская битва (17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.) – одно из наиболее масштабных и кровопролитных сражений Ве-

ликой Отечественной войны, закончившееся победой Красной армии и изменившее ход войны.

2. Слова и словосочетания, связанные с системой крепостного права:

крепостные крестьяне (с XI в. до 1861 г.) – крестьяне-земледельцы, находившиеся в зависимости от помещика-землевладельца и принадлежавшие ему на правах собственности;

барщина – бесплатный труд крестьянина в пользу помещика определённое количество дней в неделю;

оброк – денежный или продуктовый платёж, который крестьяне отдавали помещикам.

3. Слова и словосочетания, связанные с изменениями общественных отношений в XX в.:

большевик – член Российской социал-демократической рабочей партии большевиков (РСДРП(б)), возглавлявшейся В.И. Лениным, которая пришла к власти в результате Октябрьской революции 1917 г.;

белогвардеец – участник Белого движения; тот, кто состоял в рядах Белой гвардии – военных формирований, сражавшихся против советской власти в годы Гражданской войны;

пионерская дружина (в СССР) – первичное объединение членов пионерского движения, например в школах;

беспризорник – бездомный или осиротевший ребёнок; число беспризорников особенно возрастает в периоды войн и смут, как было, например, во время Гражданской войны в России 1918–1922 гг.;

рабфак – 1) с 1919 до середины 1930-х гг.: «рабочие факультеты», которые подготавливали рабочих и крестьян в вузы; 2) в 1970–1980-е гг.: подготовительные отделения вузов для целевого приёма молодёжи из рабочей и сельской среды;

президент Российской Федерации (с 1992 г.) – высшая государственная должность РФ; лицо, избранное на эту должность;

Бессмертный полк – 1) международное общественное гражданско-патриотическое движение, основанное в 2014 г. для сохранения личной памяти о поколении Великой Отечественной войны; 2) название акций-шествий, участники которых ежегодно в День Победы проходят колонной по улицам городов с фотографиями своих родственников – участников Великой Отечественной войны, подпольщиков, бойцов Сопротивления, тружеников тыла, узников концлагерей, блокадников.

4. Чтение материалов рубрик «Из истории языка», «Круг чтения» (с. 6), «Моя Россия» (с. 6–7).

III. Закрепление изученного материала

1. Обсуждение и составление тезисного плана текста

(По заданию 2 (с. 5).)

2. Описание иллюстраций

Задание 1. Рассмотрите и опишите репродукцию картины А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле» (с. 5).

– Как вы думаете, какое значение имеет дата написания картины (1947 г.)?

Задание 2. Рассмотрите и опишите репродукцию миниатюры к «Сказанию о Мамаевом побоище» (с. 6).

Задание 3. Опишите иллюстрацию – фотографию монумента на Куликовом поле (с. 6).

Комментарии

Красный холм – старейший мемориал Куликова поля. По преданию, здесь накануне сражения располагалась ставка Мамаю, отсюда начали движение силы Орды. В центре мемориала находится памятник-колонна Дмитрию Донскому – главный символ Куликовской битвы и великой победы. Обелиск был торжественно открыт в 1850 г. С него началась работа по сохранению памяти о Куликовской битве для потомков.

3. Обсуждение вопросов

- Каковы внешние факторы развития языка?
- Почему влияние общества на развитие языка считается ведущим внешним фактором?
- Какова история словосочетания «народное ополчение»?
- Что является подтверждением тому, что Куликовская битва стала одним из самых важных событий в истории нашего государства?

IV. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие примеры доказывают, что русский язык – развивающееся явление?

Домашнее задание

1. Упр. 1, задания 3, 4 (с. 5).
2. Упр. 3, 4 (с. 7).
3. § 1: прочитать материалы рубрик «Лингвистические заметки», «Моя Россия» (с. 8).
4. Упр. 5 (с. 8): подготовить проект (опережающее задание).