

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Содержание пособия опирается на ФГОС НОО и нормативно-методические материалы. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы по русскому языку для 4 класса.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит одиннадцать тестов тематического контроля и один тест рубежного контроля (итоговый) в двух вариантах, равнозначных по содержанию, форме заданий, деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности.

Методическая часть пособия, которая излагается в пояснительной записке, делает это издание не просто набором тестов, а действительно пособием для учителей, ориентирующих свою работу на выполнение требований ФГОС НОО.

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. В частности, на основе содержания учебника и нормативных документов обоснована разбивка по темам. Дается пронумерованный общий перечень контролируемых умений, которые характеризуют достижения учащихся в освоении курса русского языка в 4 классе.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий *содержательно-деятельностную (технологическую) матрицу* и *план*, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет понять, какие разделы содержания контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание (ТЗ) соотносится с определённым разделом содержания учебного предмета, проверяемыми умениями, уровнем сложности; также представлены тип задания и максимальный балл, начисляемый за его правильное выполнение.

С помощью тематических педагогических тестов можно не только проверить усвоение разделов программы, но и, проанализировав результаты, получить информацию о деятельностной структуре знаний каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КОМПЛЕКТУ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

1. Педагогические цели тестирования: тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся 4 класса общеобразовательной школы по русскому языку.

2. Комплект тестов составлен на основе требований ФГОС НОО и примерной программы начального общего образования по русскому языку. Эти тесты могут быть использованы при работе по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 4 класс» (М.: Просвещение), рекомендованному Минпросвещения России и включённому в федеральный перечень учебников, а также при работе по другим учебникам для контроля усвоения изученного материала.

Тестовые задания различных типов и уровней сложности помогут учителю повысить эффективность проведения уроков, оперативно получать информацию об уровне усвоения материала и при необходимости корректировать процесс обучения.

3. Комплект состоит из одиннадцати тематических тестов, соответствующих темам учебника В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 4 класс», и одного итогового теста.

Каждый тест представлен в двух параллельных вариантах одинаковой трудности. Тесты следуют в том порядке, в котором соответствующие темы изучаются в указанном учебнике. Тематические тесты включают в себя 10 заданий, итоговый тест – 14.

Каждый тест состоит из двух частей (А и В). В части А даны задания с выбором ответа (ВО), в части В – задания с кратким ответом (КО), развёрнутым ответом (РО) и на установление соответствия (УС). В тестах предусмотрены задания базового уровня (Б) и повышенного уровня (П). Планируемые результаты обучения (ПРО), на основе которых составлены тесты по разделам «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», перечислены в кодификаторе. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами.

4. На выполнение каждого тематического теста отводится 20–25 минут, на выполнение итогового – 30–35 минут.

5. Кодификатор. Данный кодификатор разработан на основе требований ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009) и с учётом планируемых результатов начального общего образования по русскому языку и примерной программы начального общего образования по русскому языку. В нём представлен перечень умений, характеризующих достижения учащихся в освоении курса русского языка в 4 классе (см. таблицу).

Перечень планируемых результатов обучения

Код ПРО	Планируемые результаты обучения / Проверяемые умения
<i>Раздел 1. Фонетика, графика и орфоэпия</i>	
1.1	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём, приведённым в учебнике); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться к учителю, родителям и др.)
1.2	Знать последовательность букв в русском алфавите; пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
<i>Раздел 2. Состав слова (морфемика)</i>	
2.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	Различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов)
2.3	Находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся); использовать алгоритм распознавания изучаемых морфем
2.4	Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне
2.5	Узнавать сложные слова (типа мореход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах
2.6	Сравнивать, классифицировать слова по их составу
2.7	Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями; выбирать из предложенных слов соответствующее заданной модели; составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели
2.8	Понимать значение, вносимое в слово суффиксом или приставкой (простые случаи); образовывать слова, относящиеся к разным частям речи, с этими морфемами для передачи соответствующего значения
<i>Раздел 3. Лексика</i>	
3.1	Осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения
3.2	Распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи)
3.3	Подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы
3.4	Находить слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи
3.5	Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач
3.6	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
3.7	Иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами
<i>Раздел 4. Морфология</i>	
4.1	Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); выявлять роль и значение слов, относящихся к разным частям речи
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных (род, склонение, число, падеж)

Код ПРО	Планируемые результаты обучения / Проверяемые умения
4.3	Определять грамматические признаки имён прилагательных (число, падеж; род в единственном числе); изменять имена прилагательные по падежам
4.4	Распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов (время, число; род в прошедшем времени, в единственном числе; лицо в настоящем и будущем времени); изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы прошедшего времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах
4.5	Определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число; род у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений
4.6	Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений
4.7	Подбирать примеры слов и форм слов, относящихся к разным частям речи
4.8	Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и , а , но , частицу не при глаголах
4.9	Распознавать наречия; понимать их роль и значение в речи
<i>Раздел 5. Синтаксис</i>	
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы
5.3	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Соотносить предложения со схемами; выбирать предложение, соответствующее схеме
5.5	Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания
5.6	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме
5.7	Составлять предложения из слов по заданной теме
5.8	Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения
5.9	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение
5.10	Находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце)
<i>Раздел 6. Орфография и пунктуация</i>	
6.1	Правильно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (в положении под ударением и без ударения)
6.2	Правильно писать буквосочетания чк, чн, чт, щн
6.3	Правильно переносить слова
6.4	Писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных

Код ПРО	Планируемые результаты обучения / Проверяемые умения
6.5	Правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне
6.6	Правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне
6.7	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными
6.8	Правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне, в том числе с удвоенными согласными (перечень в орфографическом словаре учебника)
6.9	Правильно писать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, в неизменяемых на письме приставках и суффиксах
6.10	Правильно писать слова с разделительным мягким и твёрдым знаком
6.11	Правильно писать имена существительные с мягким знаком после шипящих на конце слов (речь, брошь, мышь)
6.12	Правильно писать сложные слова с соединительными о и е (самолёт, птицелов)
6.13	Правильно писать суффиксы -ек, -ик имён существительных (ключик, замочек)
6.14	Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных, оканчивающихся на -мя, -ий, -ье, -ия)
6.15	Правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных
6.16	Раздельно писать предлоги с личными местоимениями, частицу не с глаголами
6.17	Писать мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь)
6.18	Писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы в сочетании -ться
6.19	Писать мягкий знак в глаголах, оканчивающихся на -чь
6.20	Правильно писать безударные личные окончания глаголов
6.21	Правильно писать суффиксы перед л в глаголах прошедшего времени
6.22	Раздельно писать предлоги со словами
6.23	Ставить знаки препинания конца предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки
6.24	Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении
<i>Раздел 7. Развитие речи</i>	
7.1	Распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение
7.2	Составлять тексты разных типов на основе различных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке и др.)
7.3	Сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
7.4	Применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ
7.5	Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо

Тест 1. ПОВТОРЕНИЕ. НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Номер раздела содержания	Название раздела содержания	Количество заданий		Всего заданий
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
5	Синтаксис	5	2*	7
6	Орфография и пунктуация	1		1
7	Развитие речи	1 + 1*		2
Всего заданий		8	2	10

2. План теста

Номер задания	Номер раздела содержания	Проверяемые умения (код ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	7	7.4	ВО	Б	1
A2	5	5.3	ВО	Б	1
A3	6	6.23	ВО	Б	1
A4	5	5.5	ВО	Б	1
A5	5	5.3	ВО	Б	1
A6	5	5.6	ВО	Б	1
A7	5	5.5	ВО	Б	1
B1	5, 6	5.2, 6.23	КО	П	2
B2	5	5.10	КО	П	2
B3	7	7.1	КО	Б	1

* Отмечены задания части В.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

В заданиях А1–А7 выбери правильный, на твой взгляд, вариант ответа из четырёх предложенных. Поставь знак «х» в клеточке рядом с номером правильного ответа.

А1. Укажи слово, которое ты употребишь в речи, если в транспорте нечаянно наступишь человеку на ногу.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) ой | 3) извините |
| 2) здравствуйте | 4) спасибо |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А2. Предложения по интонации бывают

- 1) грустные, весёлые
- 2) простые, сложные
- 3) восклицательные, невосклицательные
- 4) повествовательные, вопросительные, побудительные

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А3. Укажи предложение, в конце которого знак поставлен **неверно**.

- 1) Как красив лес осенью?
- 2) Утром в саду благоухали розы.
- 3) Кто последний в этот кабинет?
- 4) До чего же хорошо кругом!

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A4. Укажи главные члены данного предложения.

Ребята собрали полные корзины земляники.

- 1) полные корзины 3) ребята собрали
2) собрали корзины 4) корзины земляники

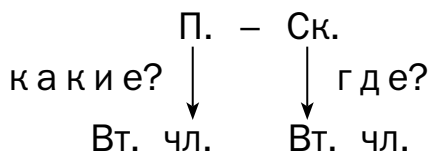
Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5. Укажи повествовательное предложение.

- 1) Когда ты закончишь работу?
2) Бегут летние деньки.
3) Посмотри, какое красивое платье!
4) Скорее открой дверь.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6. Укажи предложение, соответствующее данной схеме.



- 1) На окно запрыгнула соседская кошка.
2) Осенние листья кружат на ветру.
3) На крыше работают строители.
4) За окном воеет вьюга.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7. Определи, сколько словосочетаний можно выделить в данном предложении.

В лесной глуши мы услышали уханье совы.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запиши полученный ответ в отведённом для этого месте. Ответы записывай чётко и разборчиво.

В1. Запиши цифрой количество предложений в этом тексте. (Знаки препинания не расставлены.)

чёрная туча заволокла небо загудел сильный ветер сверкнула яркая молния загрохотал гром началась гроза дождь полил ручьями

Ответ: _____

В2. Выпиши из стихотворения обращение(я).

Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

А. Пушкин

Ответ: _____

В3. Прочитай. Определи тип текста.

Прекрасны руки человека. Это они раздвинули дремучую чащу, построили широкие дороги, дали жизнь умным машинам. Руки человека создают прекрасные картины, замечательные дворцы и статуи, чудесную музыку. Всё могут руки человека. Надо только с детства терпеливо приучать их к хорошим делам.

По Л. Кассилю

Ответ: _____

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Пояснительная записка к комплекту тематических тестов	4
Тест 1. Повторение. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Словосочетание	8
Тест 2. Предложение	15
Тест 3. Слово в языке и речи	22
Тест 4. Части речи	29
Тест 5. Имя существительное. Изменение по падежам имён существительных	34
Тест 6. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний	41
Тест 7. Имя прилагательное	48
Тест 8. Местоимение	55
Тест 9. Глагол. Повторение	62
Тест 10. Спряжение глагола	69
Тест 11. Глагол. Прошедшее время. Возвратные глаголы	76
Итоговый тест за 4 класс	83
Ответы к тематическим тестам	92
Ответы к итоговому тесту	95